

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno

nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

78-42-M/06 Kombinované lyceum
Zaměření: humanitní nebo přírodovědné



platnost od 1. 9. 2024

Obsah

1 Identifikační údaje	6
2 Profil absolventa	7
3 Charakteristika vzdělávacího programu	12
4 Učební plán	24
5 Přehled rozpracování obsahu RVP do ŠVP	28
6 Učební osnovy	29
6.1 Všeobecný základ	29
Anglický jazyk	29
1. ročník	35
2. ročník	37
3. ročník	39
4. ročník	41
Cvičení z anglického jazyka	42
4.ročník	48
Německý jazyk (vedlejší jazyk)	49
1. ročník	56
2. ročník	60
3. ročník	66
4. ročník	73
Český jazyk	81
1. ročník	85
2. ročník	87
3. ročník	92
4. ročník	94
Literatura	98
1. ročník	102

2. ročník	105
3. ročník	110
4. ročník	114
Základy společenských věd	118
1. ročník	125
2. ročník	128
3. ročník	132
4. ročník	134
Dějepis	136
1. ročník	142
Fyzika	145
1. ročník	148
2. ročník	149
Chemie	151
1. ročník	154
2. ročník	155
Biologie a ekologie	156
1. ročník	159
2. ročník	161
Geografie	162
1. ročník	167
2. ročník	170
Matematika	171
1. ročník	175
2. ročník	179
3. ročník	182
4. ročník	185

Cvičení z matematiky	187
4. ročník	190
Tělesná výchova	194
1. ročník	198
2. ročník	203
3. ročník	205
4. ročník	208
Informační a digitální technologie	211
1. ročník	213
2. ročník	215
3. ročník	216
Ekonomika	217
1. ročník	221
2. ročník	222
Kultura a dějiny umění	223
4. ročník	227
Hudební a dramatické činnosti	229
2. ročník	233
Výtvarné činnosti	234
1. ročník	239
6. 2. 1 Odborné humanitní zaměření	240
Pedagogika	240
3. ročník	243
4. ročník	246
Psychologie	247
3. ročník	252
4. ročník	255

Sociální práce	257
3. ročník	261
4. ročník	262
Komunikace v zaměření	263
3. ročník	267
4. ročník	268
Modul Výtvarné vzdělávání 1	269
3. ročník	271
Modul Hudební vzdělávání 2	273
4. ročník	276
Modul Filozofie	277
3. ročník	281
Modul Medialistika	281
4. ročník	285
Odborná praxe v humanitním zaměření	286
2. ročník a 3. ročník	289
6. 2. 2 Odborné přírodovědné zaměření	292
Biologie v zaměření	292
3. ročník	295
4. ročník	296
Fyzika v zaměření	298
3. ročník	302
4. ročník	303
Chemie v zaměření	305
3. ročník	308
4. ročník	309
Matematika v zaměření	310

3. ročník	314
4. ročník	315
Odborná praxe v přírodovědném zaměření	315
2. ročník a 3. ročník	319
6. 3 Povinně volitelné předměty	320
4. ročník	320
Kondiční cvičení	320
Relaxační techniky	323
Kreativní tvorba	325
Základy francouzštiny	328
Konverzace v anglickém jazyce	331
7 Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu	335
Základní materiální podmínky	335
Personální podmínky	335
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	336
8 Spolupráce se sociálními partnery	336

1 Identifikační údaje

Škola (předkladatel): <ul style="list-style-type: none"> - název a adresa - telefon - fax - e-mail - www.stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kladno, nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno - telefon: 312 278 041 - fax: 312 247 436 - e-mail: škola@sosasoukladno.cz - www.sosasoukladno.cz
Zřizovatel: <ul style="list-style-type: none"> - název a adresa - telefon - fax - e-mail - www.stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - telefon: 257 280 111 (ústředna) - fax: 257 280 203 - e-mail: info@kr-s.cz - www.kr-stredocesky.cz - www.stredocech.cz
Název školního vzdělávacího programu:	Kombinované lyceum
Kód a název oboru vzdělání	78-42-M/06 Kombinované lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání	EQF 4
Délka a forma vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - 4 roky; denní forma vzdělávání - 5 let; dálková forma
Platnost ŠVP Ředitel školy: Podpis ředitele školy: Číslo jednací: Razítko:	<ul style="list-style-type: none"> - od 1. září 2022 <p style="text-align: center;"> Mgr. Petr Paták, DiS </p>

pozn.:

ŠVP (zkratka): Školní vzdělávací program

Doplňující údaje

Žáci kombinovaného lycea denního i dálkového studia si v polovině 2. ročníku volí odborné zaměření – humanitní nebo přírodovědné. Od 3. ročníku se následně dělí podle výuky odborných předmětů svého zaměření. Studium je také možné absolvovat v dálkové formě vzdělávání (délka studia 5 let).

2 Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání Kombinované lyceum je připraven pro další vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oblastech zvoleného odborného zaměření.

Humanitní zaměření

Absolvent je připraven k terciárnímu studiu zejména humanitních oborů na filozofických, pedagogických a sociálně orientovaných fakultách vysokých škol nebo vyšších odborných škol.

Při přímém vstupu na trh práce má předpoklady uplatnit se v takových pozicích, kde se vyžaduje připravenost k efektivní práci s lidmi (a to i s různými znevýhodněními), orientace v lidské osobnosti, sociální a komunikační dovednosti či schopnost tvořivého přístupu k řešení problémů.

Přírodovědné zaměření

Absolvent je připraven k terciárnímu studiu v oborech zaměřených na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, např. medicíny, farmacie, ekologie a tvorba a ochrana životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů.

Vzhledem k širokému přírodovědnému základu má předpoklady uplatnit se ve vybraných činnostech laboratorního a provozního charakteru, v administrativní a správní činnosti související se studovaným zaměřením.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Naši absolventi budou disponovat se dvěma základními typy kompetencí:

Všeobecné kompetence:

Kompetence k učení

- je schopen se efektivně učit;
- vyhodnocovat dosažené výsledky vzdělávání;
- umí vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- ovládá různé techniky učení a zvládá si vytvořit vhodný studijní režim.

Kompetence k řešení problémů

- dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

- je schopen se vyjadřovat v různých situacích v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence

- stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, dbá o dobré mezilidské vztahy, pečuje o své zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- absolvent bude uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život a jednat v souladu s udržitelným rozvojem. Bude schopen podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- absolvent bude schopen budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru v rámci celoživotního učení a bude schopen reagovat na požadavky trhu práce. dokáže uplatnit své vlohly na trhu práce, je si vědom nutnosti na sobě neustále pracovat.

Matematické kompetence

- je schopen využívat matematické dovednosti v praktickém životě.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- absolvent bude umět pracovat s osobním počítačem a bude schopen využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat. Dále bude umět využívat prostředky pro online i off-line komunikaci, komunikovat elektronickou poštou a kriticky zhodnotit získávané informace.

Odborné kompetence:

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Dbát na dodržování bezpečnosti práce, kterou budou chápat jako nedílnou součást péče o své zdraví, o zdraví svých spolupracovníků a klientů
Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti.

Humanitní zaměření

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky z humanitního vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět základním procesům, které utvářejí osobnost člověka;
- chápat důležitost výchovy a vzdělávání pro rozvoj člověka a jejich specifika v různých obdobích života;
- znát základní tělesná, smyslová, mentální a sociální znevýhodnění dětí, dospělých i seniorů, jejich potřeby a možné formy pomoci;
- rozpoznat strategie učení a zjistit, které jim nejlépe odpovídají, porozumět strategiím učení ostatních;
- umět zhodnotit vlastní práci, vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je to třeba, a následně zhodnotit práci ostatních;
- být motivováni k tomu, aby uplatňovali v různých kontextech to, co získali v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat získané znalosti při řešení problémů;
- konstruktivně komunikovat v různém prostředí a sociálních situacích;
- ovládat techniku mluveného slova a využívat výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu, vhodně prezentovat a argumentovat, vytvářet při jednání pocit důvěry a empatie;
- být schopni reflektovat sebe i ostatní, uplatňovat etické normy;
- vážit si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy;
- být schopni rozpoznat příležitosti pro vlastní osobní či profesní rozvoj;
- chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění, a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit;
- rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě.

Přírodovědné zaměření

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si absolventi prohloubili a rozšířili poznatky v oblasti Přírodovědného vzdělání využitelné pro další vzdělávání a pro budování profesní kariéry, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět přírodním jevům v interdisciplinárních souvislostech;
- získat přehled v klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodní vědy, a chápat je v jejich širším kulturním, společenském i ekonomickém kontextu;
- tvořivě řešit výzkumné úkoly a problémy, formulovat hypotézy a hledat praktickou cestu k jejich ověření;
- uplatňovat základní přírodovědné empirické postupy a metody kritického vědeckého myšlení;
- postupovat v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany;
- vnímat etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací,
- postupovat v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě a s ohledem na zásady trvale udržitelného rozvoje a odpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu;

- číst a rozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posuzovat; vést věcně a nezaujatě rozhovor či polemickou rozpravu na přírodovědné téma;
- vést přesné záznamy a protokoly, včetně grafů, schémat, obrázků o prováděných pozorováních a pokusech, výsledky a závěry shrnout do strukturovaného a srozumitelného textu, včetně odkazů na použitou literaturu a další zdroje;
- plánovat, organizovat a řídit vlastní učení a pracovní činnost.

2.3 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno úspěšným ukončením vzdělávacího programu 78-42-M/06 Kombinované lyceum úspěšným absolvováním všech částí maturitní zkoušky. Potvrzením dosaženého vzdělání je maturitní vysvědčení.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že dvě z povinných zkoušek bude žák konat formou ústní zkoušky ze vzdělávací oblasti zvoleného zaměření.

Třetí z povinných zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Stupeň dosaženého vzdělání absolventa

Absolvent získává střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Název a adresa školy:

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno, nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno

Zřizovatel:

Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Název ŠVP:

Kombinované lyceum

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/06 Kombinované lyceum

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem naší školy je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností

Z důvodu této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování
- metodám činnostně zaměřeného vyučování
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

3.2 Organizace výuky

Studium je čtyřleté v denní formě vzdělávání. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučování se uskutečňuje podle aktuálního učebního plánu. Výuka některých vzdělávacích předmětů probíhá ve speciálně vybavených učebnách nebo v cvičném bytě, kdy jsou žáci děleni na skupiny. Kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin probíhá vzdělávání i

formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně -vzdělávacích akcí. Jedná se např. o besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny, atd.

Pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností je do výuky zařazena odborná praxe na pracovištích v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin a dále souvislá odborná praxe v 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 4 týdnů (např. dětské domovy, domovy pro seniory, dětské skupiny, mateřské školy, základní školy, laboratoře, vysoké školy aj.).

Pokud je odborná praxe žáků realizována na smluvních pracovištích, probíhá v souladu s §65 odst. 2 školského zákona na základě smlouvy. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována zástupcem ředitele školy. Zástupci jednotlivých organizací jsou pravidelně zváni k jednáním o koncepci vzdělávání.

Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování s organizacemi a jednotlivými pracovními místy, kam by žáci po absolvování školy měli nastoupit do zaměstnání. Žáci získávají návaznost na poznatky z předmětů, které je teoreticky připravují na budoucí povolání pracovníků sociální či přírodovědné oblasti. Při odborné praxi si tyto poznatky prakticky ověřují.

Zaměření kombinovaného lycea:

Humanitní – vzdělávací oblast se sestává z povinných obsahových okruhů pedagogika, psychologie, sociální práce a komunikace v zaměření a z volitelných modulů: Výtvarné vzdělání 1, Hudební vzdělání 2, Filosofie a Medialistika

Přírodovědné – vzdělávací oblast se sestává z povinných obsahových okruhů biologie v zaměření, chemie v zaměření, matematika v zaměření a fyzika v zaměření.

Důraz je kladen také na výuku cizích jazyků, neboť jazykové komunikační dovednosti jsou u člověka 21. století nezbytné. Povinným cizím jazykem je jazyk anglický, druhý cizí jazyk je německý.

Organizace výuky (dálková forma vzdělávání)

Délka školního vzdělávacího programu je pět let. Dálková forma vzdělávání se uskutečňuje jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi v rozsahu 200 - 220 konzultací za rok. Konzultace probíhají v blocích pěti vyučovacích hodin v odpoledních hodinách, popř. v sobotu dopoledne. Dělení tříd na skupiny podle platných předpisů je v pravomoci ředitele školy.

Vzdělávání dospělých plní funkci kvalifikační (dodatečné získání prvotní kvalifikace), slouží ke změně kvalifikace (rekvalifikace) již dříve získané, ale také plní funkci inovační nebo specializační. Vede k získání stupně vzdělání potřebného pro přístup k dalšímu vzdělávání na vyšší úrovni. Situační specifika vzdělávání dospělých jsou spjata s pracovním, společenským i rodinným životem. Tomu jsou uzpůsobeny vzdělávací strategie (propojování poznatků z praxe se vzděláváním, diskuze, zpracovávání drobných projektů). Klíčové kompetence jsou již většinou vytvořeny, proto se vzdělávání zaměřuje na jejich funkční rozvíjení, jak to vyžaduje výkon povolání či pracovní pozice, pro které se připravují.

Průřezová témata jsou zařazována v jednotlivých předmětech. Odpovídají zkušenostem dospělých a zprostředkovávají jim nové aktuální poznatky.

Dospělí žáci bývají zralejší, zkušenější, cílevědomější a spolehlivější, ale také citlivější na případné studijní neúspěchy a selhání při zkouškách.

Při vzdělávání dospělých je respektována osobnost, zájem a schopnost žáka. Výuka je realizována na základě partnerství a spolupráce. Žák není vychováván a formován, neboť každý dospělý se vzdělává na základě vlastního zájmu. Je uplatňován individuální přístup k

žákům, přiměřenost nároků a vytvářeno příznivé klima ve vztahu učitel - žák. Učitelé se zaměřují na formativní hodnocení žáků. Žák zná předem kritéria hodnocení.

Žáci jsou hodnoceni po odučených konzultacích zkouškou z předmětu. Mezi formy zkoušky patří písemná zkouška, ústní zkouška nebo kombinace obou forem. Ve vybraných předmětech je klasifikován projekt, popř. seminární práce, prokazující schopnosti a dovednosti dospělých žáků v daném předmětu. Učitel při hodnocení působí jako konzultant i rádce, který umožňuje individuální tempo učení, vede žáka tak, aby uměl pracovat s chybou, motivuje ho a uplatňuje individualizaci závěrečného hodnocení žáka.

3.3 Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Učitelé využívají k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávacím čtyřletém oboru 78-42-M/06 Kombinované lyceum různých didaktických metod a strategií výuky, aby si žáci osvojili všeobecné i odborné dovednosti a získali praktické návyky. Patří mezi ně problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.

3.4 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s přírodou. Environmentální výchova na naší škole poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní přístup k realitě a k pocitu spoluodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na životní prostředí a zdraví zaměstnanců spolu s využíváním moderní techniky a technologie.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy naše škola spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a žáci se mají možnost zúčastnit soutěží, které jsou těmito institucemi vyhlašovány.

Člověk a svět práce

Snažíme se, aby poznatky žáka, které získal v odborné složce vzdělávání, byly doplněny o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci a dále při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Zaměřujeme se zejména na

1. Individuální příprava jednotlivců na vstup na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti- služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy začleňujeme do vyučovacích předmětů, ale prioritně využíváme jiných aktivit zejména besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Naše škola má počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti a umožňující sdílení případných síťových prostředků s rychlým přístupem na Internet.

V hodinách IDT výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebny jsou budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení školy zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a různé další výukové software.

Ve specializovaných učebnách jsou žákovské notebooky, které žáci využívají pro vyhledávání a zpracovávání zadaných úkolů.

V době mimo výuku nebo v běžné výuce mohou žáci využívat počítačové stanice v kmenových učebnách, kde je připojení na Internet pro vyhledávání informací. Všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory napojenými na učitelův počítač.

Celá škola je kompletně zasíťována a propojena Intranetem.

Realizace průřezových témat jednotlivých předmětů:

	A	B	C	D	E	F	G	H	CH	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	Ř	S	Š	T	U	V	X	Y	Z	Ž
AA	x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x					x			
BB	x	x	x			x	x			x			x						x	x			x	x	x	x	x	x	x
CC			x	x		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x		
DD								x	x				x									x				x	x		

Popis tabulky: realizace průřezových témat v předmětech:

- AA – Občan v demokratické společnosti
- BB – Člověk a životní prostředí
- CC – Člověk a svět práce
- DD – Informační a komunikační technologie
- A – anglický (německý) jazyk, hlavní jazyk
- B – anglický, německý, vedlejší jazyk
- C – český jazyk literatura
- D – základy společenských věd
- E – dějepis
- F – fyzika
- G – matematika
- H – tělesná výchova
- CH – informační a digitální technologie
- I – ekonomika
- J – kultura a dějiny umění
- K – hudební a dramatické činnosti
- L – výtvarné činnosti
- M – odborná praxe
- N – sociální práce

O – komunikace v zaměření
P – pedagogika
Q – psychologie
R – modul Výtvarné vzdělání 1
Ř – modul Hudební vzdělání 2
S – modul filosofie
Š – modul medialistika
T – chemie
U – biologie a ekologie
V – geografie
X- biologie v zaměření
Y – fyzika v zaměření
Z – chemie v zaměření
Ž – matematika v zaměření

3.5 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Pokud epidemiologická situace dovolí, organizují učitelé několikrát za rok pro žáky výchovně vzdělávací akce v rámci České republiky nebo i v zahraničí.

Projekty:

Adaptační kurz:

Realizace projektu: výjezd mimo území města Kladna, v 1. ročníku.

Cíl: Žáci formou soutěží v oblastech sportovních, pracovních, zdravotnických, výtvarných, hudebních a tanečních posilují své kolektivní cítění a upevňují své morálně volní vlastnosti. Celým týdnem se nese duch přátelství a uvolněné atmosféry, aby si na sebe třídní kolektiv zvykl a aby se žáci vzájemně poznali a dokázali si v různých situacích pomoci (noční bojová hra). Cílem je v praxi aplikovat požadavky zvoleného oboru zábavným a přijatelným způsobem pro naše žáky.

Personální zajištění: projekt povede učitel TEV, dále se zúčastní třídní učitel.

Pokrytí průřezových témat projektem:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti, aby dovedli pracovat v kolektivu, dovedli diskutovat o problémech a hledat vhodná východiska, aby poznali problémy svých spolužáků a dokázali si vzájemně pomáhat.

Člověk a životní prostředí:

Projekt umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Propojují a doplňují se tak informace, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Procházky Prahou :

Cíl projektu: žáci si rozšíří vědomosti o našich nejstarších dějinách, stavebních slozích, významných osobnostech.

Realizace projektu: projekt bude zahájen výjezdem do Prahy. V následně budou žáci rozděleni do skupin a budou plnit zadané úkoly. Výsledkem skupinové činnosti bude závěrečný výstup s prezentací:

- stavební slohy
- pověsti spojené s Prahou
- významné osobnosti

Při realizaci projektu budou posilovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační kompetence, sociální kompetence, kulturní povědomí, kompetence k využití ICT. Dojde k propojení všeobecně vzdělávacích předmětů ČJL, DEJ, IDT a ZSV.

Hodnocení žáků: Žáci budou hodnoceni za samostatnost a iniciativu při plnění zadaného úkolu, za kvalitu výsledného produktu, za schopnost práce v týmu a za způsob prezentace.

Personální zajištění: projekt povede učitel ČJL.

Pokrytí průřezových témat projektem:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti, aby dovedli pracovat v kolektivu, dovedli diskutovat o problémech a hledat vhodná východiska.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat vhodné informace a zpracovávat je.

Památník Lidice

Cíl projektu: žáci získají nové poznatky a rozšíří své již nabyté vědomosti o historii obce Lidice, o jejím osudu během 2. světové války, o osudu lidických dětí a pozdějším vzniku památníku.

Realizace projektu: projekt začne exkurzí do památníku Lidice, kde budou žáci rozděleni do skupin a budou plnit zadané úkoly a výsledkem jejich činnosti se stane pečlivě zpracovaná prezentace.

Hodnocení žáků: Při plnění všech úkolů budou žáci hodnoceni za svou snahu a důslednost a za kvalitu zpracovaného materiálu.

Personální zajištění: projekt povede učitel DEJ.. Dojde k propojení všeobecně vzdělávacích předmětů ČJL, IDT, DEJ..

Pokrytí průřezových témat projektem:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli pracovat v kolektivu.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat vhodné informace a zpracovávat je.

Projekt Teorií k praxi

Cíl: je propojení teorie s odbornou praxí na pracovištích sociálních partnerů

Realizace: Žáci buď jako skupina nebo jako jednotlivci představí ostatním své pracoviště a popíší svou činnost ve vyučovací hodině. Při odborné praxi jsou reální klienti, on-line software firem a skutečné situace, které žáci přenesou jako získanou zkušenost svým spolužákům.

Hodnocení žáků: Při plnění všech úkolů budou žáci hodnoceni za svou snahu a důslednost a za kvalitu zpracovaného materiálu.

Personální zajištění: projekt povede pro odbornou praxi.

Pokrytí průřezových témat projektem:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli pracovat v kolektivu získali pracovní návyky.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s aplikovaným softwarem.

Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí

Cílem projektu je:

- připravit žáky na možná rizika související s živelnými katastrofami, haváriemi či dalšími událostmi (teroristický útok, sabotáž, žhářství, ...),
- připravit žáky nést odpovědnost za svou ochranu, ochranu občanů a vzájemnou pomoc,
- naučit je efektivně jednat,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, nejen při vzniku mimořádných událostí,
- vést k získání kompetencí - praktická cvičení, nácvik ve skupinách.

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Hasičského záchranného sboru v Kladně, Českého červeného kříže, Policie ČR nebo Kynologické organizace.

Další kurzy:

- lyžařský kurz (1. ročník)
- sportovně – turistický kurz (2. a 3. ročník)
-

Soutěže:

Žáci se ve velké míře podílí na soutěžích vyhlašovaných EU - Euroscola a Europasecura nebo soutěžích vyhlašovaných Středočeským krajem Středoškoláci a Evropa. Soutěže jsou formou testů na internetu a žáci si mohou správné odpovědi vyhledat. Ve cvičných testech je dostatek času a žáci se naučí pracovat s výpočetní technikou.

Další aktivitou žáků tohoto oboru jsou různé olympiády vyhlašované školou nebo nadřízenými orgány. Nejčastěji jsou to olympiády v jazycích, ale i v dějepise, zeměpise, aj. V průběhu studia realizujeme řadu exkurzí: na různé aktuální výstavy, do muzeí, psychiatrické léčebny, dětských domovů či domovů pro seniory, zúčastňujeme se mnoha dobrovolných sbírek např. Světluška, Srdíčkový den, Červená stužka - Světový den boje proti AIDS, nadace Život dětem, Liga proti rakovině, aj., pořádáme projektové dny pro žáky ZŠ.

3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je **vyjádřeno klasifikací:**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Slovní hodnocení navrhuje u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výchovný poradce na pedagogické radě, o jeho realizaci rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Kritéria stupňů prospěchu - teoretické vyučování

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo v celém rozsahu, samostatně a tvořivě používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je přesný, správný, výstižný. Grafický projev je přesný s odpovídající esteticou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované učivo v podstatě v celém rozsahu, samostatně, případně podle menších podnětů vyučujícího používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev může mít menší nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností s odpovídající esteticou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ovládnutí požadovaného učiva nepodstatné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Závažnější chyby a nedostatky dovede za pomoci vyučujícího opravovat. V ústním a písemném projevu jsou nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen si samostatně osvojit dílčí témata dle návodu vyučujícího.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ovládnutí učiva vážné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů je málo pohotový a má větší nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. V logice myšlení jsou závažné chyby, při aplikacích chybí samostatnost. Grafický projev je málo estetický s vážnými nedostatky. Při samostatném studiu má žák velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v ovládnutí učiva závažné a značné nedostatky, při řešení teoretických a praktických problémů má velmi podstatné nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou velmi závažné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Úroveň výsledků činnosti žáka má velmi závažné nedostatky a chyby, které se nedaří opravit ani s pomocí vyučujícího.

Kritéria stupňů prospěchu - praktické vyučování

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované praktické dovednosti s vhodným využitím získaných teoretických vědomostí. Pracuje samostatně a správně, volí vhodné pracovní postupy, vhodné nástroje a pomůcky k prováděným činnostem. Aktivně přistupuje ke svěřenému úkolu, který splní v daném časovém limitu. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je na vysoké úrovni.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v ovládnutí požadovaných praktických dovedností a ve vhodném využití získaných teoretických vědomostí menší potíže. Pracuje samostatně s menší pomocí vyučujícího. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je bez větších nedostatků a je splněna v časovém limitu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák vyžaduje často pomoc a radu, má potíže s praktickou aplikací teoretických poznatků do praxe. Nepracuje samostatně, pracovní projev je nejistý, pomalý, často se vyskytují

nepřesnosti a nedodržení stanoveného časového limitu. Chybí aktivní přístup k výuce. Dodržuje bezpečnostní předpisy.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je při výuce pasivní, vyžaduje trvalý dohled a kontrolu vyučujícího. Obtížně aplikuje získané teoretické vědomosti do praxe. Výsledky práce jsou nepřesné, často nefunkční, žák nejeví zájem o zlepšení, porušuje pracovní kázeň.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák velmi špatně ovládá praktické dovednosti, má také velmi špatné teoretické znalosti a nedokáže je aplikovat do praxe. Není schopen pracovat ani s pomocí vyučujícího, nemá dostatečný zájem o odborný výcvik. Výsledky práce vykazují vážné praktické i teoretické nedostatky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Podmínkou pro zohlednění žáka se speciálně vzdělávacími potřebami je předložení odborného posudku vypracovaného školským poradenským zařízením.
- 2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při jejich hodnocení se přihlíží k povaze omezení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 7) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 8) Třídní učitelé, popřípadě výchovný poradce, seznamují ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, které zohledňují žáka a způsob získávání podkladů pro hodnocení.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřípraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola.

II. - V. stupeň navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Spolupráci školy s PPP zajišťují výchovní poradci.

Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s

dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
- Vyučující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).
- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

Vzdělávání nadaných žáků

Za **nadaného žáka** se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Formy vzdělávání žáků nadaných

- účast v soutěžích v teoretických znalostech a dovednostech i v manuálních dovednostech,

- zahraniční studijní nebo výměnné pobyty.

4 Učební plán

4.1 Učební plán ročníkový – denní forma vzdělávání

Vzdělávací oblast	Kategorie a název vyučovacího předmětu	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
			1. roč ník	2. roč ník	3. roč ník	4. roč ník	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk	ČJL	2	2	1+1	1+1	6+2
	Anglický jazyk	ANJ	3+1	4	4	2	13+1
	Německý jazyk	NEJ	2	2	2	2	8
Estetické vzdělávání	Literatura	LIT	2	2	2	0+2	6+2
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	ZSV	1	2	2	1+1	6+1
	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	FYZ	2	1	0	0	3
	Chemie	CHE	2	1	0	0	3
	Biologie a ekologie	BEK	2	2	0	0	4
	Geografie	GEO	2	1	0	0	3
Matematické vzdělávání	Matematika	MAT	3+1	3+1	2+2	2	10+4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a digitální technologie	IDT	2	1	1	0	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	EKO	1+1	2+1	0	0	3+2
Estetické vzdělávání	Kultura a dějiny umění	KDU	0	0	0	2	2+0
	Hudební a dramatické činnosti	HDCČ	0	2	0	0	2+0

	Výtvarné činnosti	VYČ	2	0	0	0	2+0
	Všeobecné předměty celkem		30+3	27+2	16+3	12+4	85+12
Odborné zaměření - humanitní směr	Pedagogika	PED	0	0	2	0+2	2+2
	Psychologie	PSY	0	0	2	0+2	2+2
	Sociální práce	SPR	0	0	2	0+3	2+3
	Komunikace v zaměření	KVZ	0	0	1	0+1	1+1
	Odborná praxe	OPX	0	3	0+3	0	3+3
	Výtvarné vzdělání 1	VVZ	0	0	2	0	2
	Hudební vzdělání 2	HVZ	0	0	0	2	2
	Filozofie	FIL	0	0	1	0	1
	Medialistika	MED	0	0	0	1	1
	Odborné předměty celkem		0	3	10+3	3+8	16+1 1
Odborné zaměření - přírodovědný směr	Biologie v zaměření	BIO	0	0	2	1+2	3+2
	Fyzika v zaměření	FYZ	0	0	3	0+2	3+2
	Chemie v zaměření	CHE	0	0	2	1+2	3+2
	Matematika v zaměření	MAT	0	0	3	1+2	4+2
	Odborná praxe	OPX	0	3	0+3	0	3+3
	Odborné předměty celkem		0	3	10+3	3+8	16+1 1
	Cvičení z anglického jazyka/Cvičení z matematiky	CANJ/C MAT	0	0	0	0+2	0+2
	Kondiční cvičení / Konverzace v anglickém jazyce/Základy		0	0	0	0+2	0+2

	francouštiny/Relaxační techniky/Kreativní tvorba						
			0	0	0	0+4	0+4
	CELKEM		30+3	30+2	26+6	15+16	101+27

4.2 Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu	32	32	32	28
Adaptační kurz	1			
Lyžařský kurz	1			
Vodácký kurz		1		
Kurz cykloturistiky a sportů v přírodě			1	0
Souvislá praxe	2	2	2	0
Exkurze a přednášky	1	1	1	1
Maturitní zkouška				4
Časová rezerva	3	4	2	7
Celkem týdnů	40	40	40	40

4.3 Učební plán ročníkový – dálková forma vzdělávání

Vzdělávací okruhy	I	II	III	IV	V	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty						
Český jazyk a literatura	20	20	20	20	30	110
Anglický jazyk	40	40	40	40	40	200
Německý jazyk	30	30	30	20	10	120
Základy společenských věd	10	10	10	10		40
Dějepis	10	10				20
Fyzika	10	10				20
Chemie	10	10				20
Biologie a ekologie	10	10				20
Zeměpis		10				10
Matematika	30	30	30	30	30	150
Kultura a dějiny umění	10	10				20
Hudební a dramatické činnosti	10	10				20

Výtvarné činnosti	10					10
Tělesná výchova	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	10	10	10	10	20	60
Ekonomika	10	10				20
Celkem společné předměty	220	220	140	120	130	830
Odborné předměty přírodovědné zaměření						
Chemie v zaměření			10	20	10	40
Matematika v zaměření			30	30	30	90
Biologie v zaměření			30	30	30	90
Fyzika v zaměření			10	20	10	40
Přírodovědné vzdělávání	0	0	80	100	80	260
Společné předměty (všeobec. vzděl.)	220	220	140	120	130	830
Celkem celé přírod. vzděl.	220	220	220	220	210	1090
Odborné předměty humanitní zaměření						
Pedagogika			20	20	10	50
Psychologie			10	20	20	50
Sociální práce			10	20	20	50
Komunikace v zaměření			10	10	10	30
Hudební vzdělání 2				10	10	20
Výtvarné vzdělání 1			10	10		20
Medialistika			10		10	20
Filozofie			10	10		20
Humanitní vzdělávání	0	0	80	100	80	260
Společné předměty (všeobec. vzděl.)	220	220	140	120	130	830
Celkem celé humanitní vzděl.	220	220	220	220	210	1090

5 Přehled rozpracování obsahu RVP do ŠVP

Tabulka souladu RVP a ŠVP – kombinované lyceum				
vzdělávací oblast	počet vyučovacích hodin			
	dle RVP		dle ŠVP	
	týdenní	celkový	týdenní	celkový
jazykové vzdělávání				
- český jazyk	6	192	6 + 2	192 + 64
- cizí jazyk	21	672	21 + 1	512 + 32
estetické vzdělávání	12	384	12 + 2	38 + 64
společenskovědní vzdělávání	8	256	8 + 1	256 + 32
přírodovědné vzdělávání	13	416	13	416
matematické vzdělávání	10	320	10 + 4	320 + 128
vzdělávání pro zdraví	8	256	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	4	128
ekonomické vzdělávání	3	96	3 + 2	96 + 64
Odborné zaměření	16	512	16 + 1	512 + 352
Volitelné předměty			0 + 4	160
disponibilní hodiny	27	864	25 *	864 *
celkem	128	4 096	128 *	4 096 *

* disponibilní hodiny jsou již započítány u jednotlivých vzdělávacích oblastí

6 Učební osnovy

6.1 Všeobecný základ

Anglický jazyk

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	3+1	3+1	3+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)
dotace skupiny	4	4	4	2

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Předmět anglický jazyk usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

jasné vyjadřování vlastních názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování

uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu k jeho stinným stránkám

jednání v duchu humanity a vlastenectví

respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem,

utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Naše škola zahraniční výjezdy v období před podzimními prázdninami, dále před Vánoci a nyní nově i na jaře. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí, vycházející z participace na vyhlášených projektech.

Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovním spojením, frázím a větám. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonaci a rámci použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná

skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií země studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí a náležitostem formální a neformální podoby jazyka. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové online sítě

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Občanské kompetence a kulturní povědomí

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
ovládat různé techniky učení
uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
být čtenářsky gramotný
s porozuměním poslouchat mluvené projevy
využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a akceptaci povinností.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využívání AI. Výuka připravuje studenta ke každodennímu používání anglického jazyka, který je pro digitální prostředí nezbytný. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nábídky odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, občanské výchovy a odborných předmětů pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika.

1. ročník

Lidé, místa a příběhy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;- porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;- sdělí a zdůvodní svůj názor;- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky <p>Gramatika</p> <p>sloveso být/mít, číslovky, zájmena, předložky</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>vyjádření budoucnosti</p> <p>předpřítomný čas</p> <p>to/ - ing</p> <p>vazba there is/are</p> <p>some/any/no</p>

<p>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</p> <p>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</p> <p>vytvoří odpovídající tvary sloves pro jednotlivé časy</p> <p>sestaví kladnou/zápornou větu i otázku</p> <p>vytvoří druhý a třetí stupeň přídavného jména</p> <p>identifikuje základní gramatické tvary v poslechu i textu</p> <p>pojmenuje a vysvětlí užití základních časů</p> <p>pojmenuje základní fyzické a psychické rysy osoby</p> <p>pojmenuje každodenní aktivity</p> <p>vyjmenuje typy obydlí, nábytku a přiřadí k nim vhodná přídavná jména</p> <p>pojmenuje důležité události v životě člověka</p> <p>pojmenuje běžné nemoci a zranění</p> <p>vyzve k řešení problémů životního prostředí</p> <p>napíše neformální e-mail o místě/městě/zemi ve které žije</p> <p>sestaví jednoduchý životopis významné osobnosti</p>	<p>Tematická a odborná slovní zásoba</p> <p>vzhled, charakter, oblečení</p> <p>denní režim</p> <p>pokoj, dům, město, země</p> <p>biodata</p> <p>ochrana zdraví a přírody</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>popis osoby a místa</p> <p>popis života slavné osobnosti anglické literatury*</p> <p>vyprávění v minulosti</p> <p>popis budoucnosti</p> <p>popis předmětu</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>základní sociální interakce (osobní údaje, výběr oblečení,</p> <p>já a moje rodina</p> <p>mé město, moje země*</p> <p>anglicky mluvící země a jejich metropole*</p> <p>Poslech</p>
--	---

<p>vytvoří svoji představu o světě budoucnosti</p> <p>popíše technologické zařízení, které nejčastěji používá</p> <p>představí sebe, svoji rodinu i vybranou osobu</p> <p>pomocí obrazové prezentace poskytne základní údaje na připravené téma</p>	
<p>Komentář: *) školní témata 3. části ÚMZ</p>	

2. ročník

Životní styl (tradice, cestování, nákupy, sport a volnočasové aktivity) ochrana ohrožených druhů

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; 	<p>Obecně produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná <p>Gramatika</p> <p>užití přítomných, minulých a budoucích časů</p> <p>podmínkové věty typ 0,1,2</p> <p>modální slovesa (must, need, should)</p> <p>podstatná jména počitatelná/nepočitatelná</p> <p>základní prostředky textové návaznosti</p> <p>tvorba slov</p>

<p>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</p> <p>rozlišuje pravidla užití základních časů</p> <p>utvoří a použije podmínkové věty</p> <p>vyjádří radu, potřebu, povinnost a zákaz pomoci vhodného modálního slovesa</p> <p>spojí opačná a podobná tvrzení</p> <p>utvoří přídavná jména</p> <p>pojmenuje běžné pracovní aktivity i aktivity spojené s cestováním, sportem a volným časem</p> <p>pojmenuje základní negativní jevy ve společnosti a problémy mladé generace</p> <p>vyjmenuje místa trávení volného času a typy sportů</p> <p>vyjmenuje druhy obchodů, zboží a způsobů placení</p> <p>pojmenuje tradiční svátky, pokrmy a aktivity s nimi spojené</p> <p>napíše e-mail kamarádovi o svých oblíbených aktivitách</p> <p>napíše stručnou výpověď očitého svědka události</p> <p>sestaví pozvánku na rodinnou oslavu</p> <p>vytvoří plakát pro ochranu zvířat</p> <p>poradí kamarádovi s jeho problémem</p> <p>napíše pohlednici</p>	<p>Tematická a odborná slovní zásoba</p> <p>životní styl</p> <p>negativní jevy ve společnosti</p> <p>volný čas, sport, cestování</p> <p>nákupy</p> <p>svátky</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>řešení problémů</p> <p>oslav</p> <p>cestování</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>základní sociální interakce (hotel, obchod, restaurace)</p> <p>oblíbený hrdina, autor anglické literatury*</p> <p>životní prostředí</p> <p>svátky ČR a anglicky mluvících zemích*</p> <p>sport, nákupy, cestování</p> <p>Poslech</p>
--	--

<p>představí svou oblíbenou knihu/postavu anglického autora</p> <p>popíše základní problémy planety, navrhne řešení</p> <p>samostatně hovoří o tradičních oslavách v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>popíše oblíbené nákupní středisko</p> <p>hovoří o své dovolené</p> <p>porovná výhody a nevýhody jednotlivých sportů</p> <p>poskytne základní informace o životě v jednotlivých zemích</p>	
--	--

3. ročník

Vzdělání a uplatnění na trhu práce, realie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</p> <p>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</p> <p>- uplatňuje různé techniky čtení textu;</p> <p>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</p> <p>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</p> <p>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</p>	<p>obecné jazykové prostředky</p> <p>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</p> <p>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>- grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Gramatika</p> <p>základní časy</p> <p>trpný rod, vazba have sth done</p> <p>podmínkové věty typ 0,1,2</p> <p>modální slovesa</p>

<p>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</p> <p>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</p> <p>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</p> <p>vhodně používá základní časy v ústním i písemném projevu</p> <p>vytvoří a použije trpný rod</p> <p>vytvoří a použije základní typy podmínkových vět</p> <p>pomocí modálního slovesa vyjádří odhad, schopnost, prosbu, radu, zákaz a povinnost</p> <p>opakuje a doplňuje probranou slovní zásobu</p> <p>charakterizuje stravovací návyky jednotlivých zemí</p> <p>pojmenuje typy škol a jejich vybavení, předměty i aktivity spojené s výukou</p> <p>pojmenuje jednotlivé profese a přídavná jména i slovesa, která je charakterizují</p> <p>pojmenuje odpovídající vlastnosti a schopnosti nutné pro jejich vykonávání</p> <p>vysvětlí rozdíly formální a neformální písemné komunikace</p> <p>napiše formální reklamaci zboží/služby</p> <p>napiše dopis uchazeče o studium/zaměstnání</p> <p>napiše formální i neformální dopis ke zjištění informací</p> <p>přijme/odmítne pozvánku</p>	<p>Tematická a odborná slovní zásoba</p> <p>lidé, jídlo, místa, nákupy</p> <p>škola</p> <p>práce</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>formální a neformální korespondence- inzerát, pozvánka, reklamace, motivační dopis, žádost o informace</p> <p>životopis</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>prohloubení a doplnění základní personální interakce, komunikace v obchodě, restauraci a ostatních službách</p> <p>způsob stravování*</p> <p>moje škola*</p> <p>vzdělávací systém v ČR a v anglicky mluvících zemích*</p> <p>význam vzdělání a uplatnění na trhu práce*</p> <p>pracovní pohovor*</p> <p>život v ČR a v anglicky mluvících zemích*</p> <p>Poslech</p>
--	---

<p>popíše minulou událost a vyjádří své hodnocení</p> <p>sestaví životopis</p> <p>interakce v běžných životních situacích</p> <p>samostatně (s pomocí obrázků) hovoří na zadané téma</p>	
--	--

4. ročník

Hodnoty a problémy moderní společnosti, realie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;</p> <p>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</p> <p>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</p> <p>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země;</p> <p>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</p> <p>opakuje a doplní znalosti základních mluvnických kategorií</p>	<p>Obecné tematické okruhy, a obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;</p> <p>- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;</p> <p>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;</p> <p>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod</p> <p>Gramatika</p> <p>podstatná jména,</p> <p>členy</p> <p>slovesné vazby</p>

<p>vhodně aplikuje znalosti gramatiky v ústním i písemném projevu</p> <p>opakuje a doplňuje probranou slovní zásobu</p> <p>popíše zásady zdravého životního stylu</p> <p>pojmenuje a charakterizuje základní umělecké projevy v oblasti hudby, výtvarného umění, literatury a architektury</p> <p>pojmenuje základní problémy planety, jejich příčiny, důsledky a řešení</p> <p>popíše tradiční i nově vznikající typy rodiny</p> <p>pojmenuje základní vybavení pro novorozence</p> <p>popíše základní principy výchovy dítěte</p> <p>popíše základní principy politiky EU</p> <p>napíše článek o výhodách a nevýhodách sportů, profesí, technologiích apod.</p> <p>napíše článek o aktuálních problémech společnosti</p> <p>napíše článek o své vztahu k životnímu prostředí</p> <p>komunikuje v běžných životních situacích</p> <p>samostatně (s pomocí obrázků) hovoří na zadané téma</p> <p>hodnotí jev, událost</p> <p>formuluje svůj vlastní názor na základě vyjmenovaných argumentů</p>	<p>dovětky</p> <p>prostředky textové návaznosti</p> <p>Tematická zásoba oboru předškolní a mimoškolní pedagogika</p> <p>Samostatný písemný projev, formální psaný styl</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>Poslech a nácvik jeho různých typů obsažených používaných v DT</p>
--	---

Cvičení z anglického jazyka

ročník	4.
dotace	0+2
povinnost (skupina)	povinně volitelný

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Předmět anglický jazyk usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

jasné vyjadřování vlastních názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování

uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu k jeho stinným stránkám

jednání v duchu humanity a vlastenectví

respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem,

utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Naše škola zahraniční výjezdy v období před podzimními prázdninami, dále před Vánoci a nyní nově i na jaře. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí, vycházející z participace na vyhlášených projektech.

Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovním spojením, frázím a větám. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonaci a rámci použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií zemí studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí a náležitostem formální a neformální podoby jazyka. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Občanské kompetence a kulturní povědomí

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),

vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a akceptaci povinností.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využití AI. Výuka připravuje studenta ke každodennímu používání anglického jazyka, který je pro digitální prostředí nezbytný. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, občanské výchovy a odborných předmětů pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika.

4.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
Poznatky o zemích Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí	Tematická a odborná slovní zásoba oboru předškolní a mimoškolní pedagogika

<p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p>cestování, sport, zdraví, moderní technologie</p> <p>vztah ke kulturním hodnotám</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>typy a funkce rodiny</p> <p>vybavení pro novorozence</p> <p>základní údaje o EU</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>formální psaný styl</p> <p>srovnávací esej</p> <p>novinový článek</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>historie města, země, národa*</p> <p>významné osobnosti</p> <p>anglická literatura*</p> <p>negativní jevy ve společnosti</p> <p>problémy planety*</p> <p>rodina a stát*</p> <p>výchova dítěte</p> <p>sociální politika EU</p>
---	---

Německý jazyk (vedlejší jazyk)

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

	(Cizí jazyk 2)	(Cizí jazyk 2)	(Cizí jazyk 2)	(Cizí jazyk 2)
dotace skupiny	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD- ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem,

utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Pokud epidemiologická situace dovolí pořádá naše škola zahraniční výjezdy v období Vánoc a Velikonoc. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí z vyhlášených projektů..

Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovními spojeními, frázami a větami. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonaci a rámcem použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit na sebe. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií zemí studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a podobně. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, besedy, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Občanské kompetence a kulturní povědomí

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Personální a sociální kompetence

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učít se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti přírodovědného zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

osvojit si schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, uměli pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Informační a digitální technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s elektronickým slovníkem, učí se vyhledávat inzeráty na trhu práce.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Žáci se učí pracovat se slovníkem a využitím internetu pro komunikaci v cizím jazyce,

Způsoby hodnocení žáků:

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Součástí ústního zkoušení je četba anglického textu odpovídající úrovně znalostí. Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné úlohy, hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel. Součástí hodnocení jsou pololetní práce, testy, domácí příprava a aktivita v hodinách.

Strategie výuky a hodnocení dálkového studia

Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku.

Probírané učební bloky:

ročník - Osobní identifikace; Rodina; Nákupy; Jídlo a pití, Restaurace; Bydlení, Souhrnné opakování.

ročník - Jídlo (nákupy, vaření); Denní program, Můj den, Můj den ve škole; Životopis; Škola; Volba povolání; Cestování; Volný čas a záliby.

ročník - U lékaře; Popis cesty a dopravní prostředky; Souhrnné opakování; Evropa, tradice a svátky; Kulturní život; Móda a vzhled; Člověk a příroda, počasí.

ročník - ČR a Praha; Bydlení na venkově a ve městě; Mezilidské vztahy; Souhrnné opakování, Četba autentických materiálů; Sport, Počasí a roční období; Škola vzdělání.

ročník - Rakousko, Švýcarsko a Lichtenštejnsko; Německo; Souhrnné opakování; Komplexní příprava k písemné a ústí části maturitní zkoušky. Studenti jsou hodnoceni dílčí formou průběžně zadávaných prací (domácí i školní) a souhrnnou písemnou a ústní zkouškou.

1. ročník

Osobní údaje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje</p> <p>základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>gramatika (osobní zájmena, časování sloves v přítomném čase, časování slovesa sein v přítomném čase, pořádek slov ve větě oznamovací, pořádek slov ve větě tázací, číslovky);</p> <p>výslovnost;</p> <p>slovní zásoba a její tvorba;</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis;</p> <p>poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad;</p> <p>nácvik interaktivních řečových dovedností;</p> <p>ústní interakce</p> <p>písemná interakce</p>

Rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>- gramatika - silné skloňování podstatných jmen po členu určitém a neurčitém</p> <p>v jednotném čísle, vynechávání členu u podstatných jmen, časování slovesa haben v přítomném čase, časování pravidelných a nepravidelných sloves, zápor (nein, nicht, kein)</p> <p>základní číslovky</p> <p>nepřímý pořádek slov ve větě; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>nácvik komunikačních situací - získávání a předávání informací.</p>
--	---

Nákupy, v obchodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>- gramatika - předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce; grafická podoba jazyka a pravopis;</p> <p>- komunikační situace při nakupování</p>

Jídlo a pití, v restauraci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>správně vyjádří žádost, prosbu, odmítnutí</p> <p>ovládá základní gramatické jevy, umí časovat a skloňovat</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>- gramatika - přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého svůj, časování sloves se změnou kmenové samohlásky</p> <p>v přítomném čase, určování času; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik</p> <p>interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>- nácvik komunikačních situací - jídlo a nápoje, služby, objednávka služeb;</p> <p>procvičování jazykových funkcí - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru; vyjádření žádosti, odmítnutí.</p>

Bydlení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>vytvoří jednoduchý inzerát</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje</p> <p>základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>gramatika - slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, vazba es gibt; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>komunikační situace - objednávka služby; tematické okruhy - dům a domov, každodenní život.</p>

uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
---	--

Jídlo (nákupy, vaření)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>gramatika - skloňování zájmen dieser, jeder (alle); označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách; časování způsobových sloves a skladba věty při jejich použití, doch v odpovědi na zápornou otázku; záporná předpona -un; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>komunikační situace - objednávka služby; vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti.</p>

Souhrnné opakování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>jednoduše popíše osoby a činnosti na obrázku</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>- práce s texty v učebnicích a časopisem, četba, překlad, poslechová cvičení, gramatická opakovací cvičení.</p>

2. ročník

Denní program, Můj den, Můj den ve škole

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>popíše svůj den</p> <p>napíše jednoduchý vzkaz kamarádovi</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>gramatika - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase, slovesa typu einladen, unterhalten, časové údaje; zájmeno "wer" ve 4. pádě, výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik</p> <p>interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>komunikační situace - získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu.</p>

řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	
---	--

Vypracování životopisu, škola, volba povolání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>porozumí školním a pracovním</p>	<p>- gramatika - časování slovesa werden v přítomném čase, préteritum</p> <p>(pravidelných, pomocných, způsobových, nepravidelných sloves a sloves smíšeného</p> <p>časování); zájmeno jemand; zápor niemand, nichts a nie (mals); výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p>

<p>pokynům</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>- tematické okruhy - vzdělávání, zaměstnání, osobní údaje, volný čas.</p>
--	--

Cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně</p> <p>vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>popíše cestu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým</p> <p>projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním</p> <p>hovorovém tempu</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a</p> <p>frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně</p> <p>vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>gramatika - stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadné spojky; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad;</p> <p>nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce; komunikační situace - získávání a předávání informací, objednávka služby; tematické okruhy: Česká republika, země dané jazykové oblasti; poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí německé jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí</p> <p>v kontextu znalostí o České republice.</p>

Volný čas, záliby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>napiše jednoduchý neformální e-mail</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým</p> <p>projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním</p> <p>hovorovém tempu</p> <p>dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a</p> <p>frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>gramatika - perfektum (pravidelných, pomocných, nepravidelných sloves a sloves smíšeného časování), přítomný čas sloves zakončených na koncovky -eln, -ern; podmět man a es; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - každodenní život, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví.</p>

U lékaře (zdraví, nemoci)

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým</p> <p>projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním</p> <p>hovorovém tempu</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>- gramatika - budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, perfektum způsobových sloves a slovesa wissen, shoda podmětu a přísudku, sloveso tun; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>-tematické okruhy - péče o tělo a zdraví; jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby.</p>
---	--

Popis cesty, dopravní prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>popíše cestu</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a</p> <p>frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>gramatika - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen; zájmenná příslovce; vlastní jména osob; použití wie a als při překladu českého jako; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>komunikační situace - získávání a předávání informací, objednávka služby.</p>
--	--

Souhrnné opakování

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>	<p>- Četba, překlad, příprava osobní a obchodní korespondence, opakování výslovnosti, slovní zásoby a její tvorby, gramatiky a pravopisu.</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	

3. ročník

Evropa, svátky a zvyky

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</p>	<p>gramatika - skloňování podstatných jmen (opakování), skloňování přídavných jmen (opakování); výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; práce s německým výukovým časopisem; četba; poslechová cvičení; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru</p> <p>k poznání zemí německé jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</p>
<p>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	

Kulturní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák:	- gramatika - větný
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rámec; souvětí podřadné, préteritum, perfektum (opakování); pořádek slov ve větě (opakování); výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- Tematické okruhy - každodenní život, volný čas, zábava, služby; zpětná
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby; práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.
vyjádří písemně svůj názor na text	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	

Móda, vzhled

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	gramatika - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém; tázací zájmena (opakování); výslovnost; srovnávání als a wie, slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce
přeloží text a používá slovníky i elektronické	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	tematické okruhy - volný čas, zábava, nakupování, péče o tělo a zdraví;
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a	jazykové funkce - vyjádření žádosti, prosby,
frekventované situace týkající se pracovní činnosti	odmítnutí, radosti, zklamání, naděje.

domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

Člověk a příroda, počasí a roční období

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>	<p>gramatika - překlad českého ještě ne, již ne; zeměpisné názvy, préteritum modálních sloves, skloňování osobních zájmen (opakování); neurčitá zájmena; možnosti vyjadřování záporu (opakování); výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik</p> <p>interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - každodenní život, volný čas, životní prostředí a ekologie, počasí a roční období</p>

Česká republika, Praha (cestování, orientace ve městě)

Výsledky vzdělávání	Učivo

<p>Žák:</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v</p>	<p>gramatika - perfektum sloves s odlučitelnými předponami, perfektum sloves na -ieren; číslovky základní a řadové</p> <p>/opakování/; příslovce udávající směr; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik</p> <p>interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - realie, osobní údaje, dům a domov, každodenní život, služby, cestování; získávání a zpracovávání</p> <p>informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce</p>
<p>rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>textu, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.</p>

Bydlení (poloha, město, venkov)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená vzkazy volajících vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>	<p>gramatika - časování sloves v přítomném čase /opakování/, způsobová slovesa a sloveso wissen /opakování/; podmět man a es /opakování/; zvrtná slovesa /opakování/; infinitiv závislý na podstatném jménu a přídavném jménu; infinitiv závislý na slovesu; es jako korelát; použití výrazů Platz, Stelle, Ort; předložky se 3. pádem; předložky se 4. pádem; předložky se 3. a 4. pádem /opakování/, výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce; tematické okruhy - osobní údaje, dům a domov, každodenní život, služby, cestování; získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s příručkami pro školu i veřejnost.</p>

Mezilidské vztahy (návštěva)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>napiše jednoduchý článek o zážitku či události</p>	<p>gramatika - stupňování přídavných jmen, ukazovací zájmena; zvrtná slovesa; rozkazovací způsob /opakování/, skloňování přídavných jmen po členu</p> <p>určitém i neurčitém /opakování/ vespolné zájmeno einander; předložky se 2. pádem; použití výrazů Ende, Schluss, endlich, schliesslich; tematické okruhy - každodenní život, volný čas, návštěva, vzdělávání, zaměstnání; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce</p> <p>s textem; jednoduchý překlad;</p> <p>nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce.</p>

Souhrnné opakování, četba, práce s časopisem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>napiše jednoduchý formální e-mail, žádost či stížnost</p> <p>napiše jednoduchý článek o zážitku či události</p>	<p>Četba, překlad, příprava osobní a obchodní korespondence, opakování</p> <p>výslovnosti, slovní zásoby a její tvorby, gramatiky a pravopisu.</p> <p>Nácvik slohových útvarů</p>

4. ročník

Sport

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>napiše článek na témata z každodenního života</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>gramatika - časové údaje, zájmenná příslovce, nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztažné věty; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - každodenní život, volný čas, zábava, komunikační situace - získávání a předávání informací; práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.</p>

Počasí a roční období

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné</p>	<p>- gramatika - stupňování přídavných jmen v přísudku; stupňování příslovcí</p> <p>/opakování/; sloveso tun; porušování větného rámce po wie a als; stupňování přídavných jmen v přívlastku; tvary příslovcí na -(e)stens, - st; rozdíl v použití</p>

<p>pro posluchače</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu,</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	<p>machen a tun; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>- tematické okruhy - dům a domov, každodenní život, služby, cestování, počasí; získávání a zpracovávání informací z textu</p> <p>(též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s různými</p> <p>příručkami pro školu i veřejnost.</p>
--	--

Škola a vzdělání

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti</p> <p>zaměření studijního oboru</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v</p>	<p>gramatika - sloveso werden, určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce s zu, um zu, modální částice;</p> <p>výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - osobní údaje, vzdělávání, každodenní život, služby, cestování; získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.</p>
--	--

<p>písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v</p> <p>porovnání s reáliemi mateřské země</p>	
--	--

Rakousko

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a</p> <p>frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>umí vypravovat děje filmů a knih</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v</p> <p>neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</p> <p>předmětů, a uplatňuje je také v</p> <p>porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>gramatika - jména obyvatel jednotlivých zemí, přídavná jména odvozená od geografických názvů; skloňování</p> <p>zeměpisných názvů; přídavná jména a příčestí přítomné a minulé; zpodstatnělá přídavná jména a příčestí; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce</p> <p>s textem; jednoduchý překlad; nácvik</p> <p>interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - dům a domov, každodenní život, služby, cestování;</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost; vybrané poznatky všeobecného i odborného</p> <p>charakteru k poznání Rakouska, rakouské kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</p>
---	---

Švýcarsko a Lichtenštejnsko

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák: sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>gramatika - konjunktiv préterita; opisná forma würde + infinitiv; skloňování</p> <p>přídavných jmen po nulovém členu; nulový člen u podstatných jmen; označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách</p> <p>/opakování/; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - dům a domov, každodenní život, služby, cestování;</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost; vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Švýcarska a Lichtenštejnska, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</p>
---	---

Německo I.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák: uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>- gramatika - vazby sloves, podstatných a přídavných jmen; zlomky, desetinná čísla a procenta; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům; čtení a práce</p>

<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v</p>	<p>s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní</p>
<p>neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích</p> <p>předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>interakce; písemná interakce;</p> <p>- tematické okruhy - dům a domov, každodenní život, služby, cestování;</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost; vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Německa, německé kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</p>

Německo II.

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>napíše stížnost, žádost, motivační dopis</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního</p>	<p>gramatika - trpný rod; vztažné věty; plusquamperfektum; předložky se 2. pádem; vyjádření českého výrazu jeden z; slovesa haben a sein ve spojení</p> <p>s infinitivem s zu; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - dům a domov, každodenní život, služby, cestování;</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost; vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání Německa, německé kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.</p>
---	---

<p>oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	
--	--

Souhrnné opakování

<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
----------------------------	--------------

<p>Žák:</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>gramatika - skloňování podstatných jmen a přídavných jmen; předložky se 3. a 4. pádem; préteritum a perfektum sloves; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena, tázací a neurčitá zájmena; časové údaje; zájmenná příslovce; stupňování přídavných jmen a příslovčí; souvětí - souřadné, podřadné; slovesa s odlučitelnými předponami; výslovnost; slovní zásoba a její tvorba; grafická podoba jazyka a pravopis; poslech s porozuměním monologickým i dialogickým projevům;</p> <p>čtení a práce s textem; jednoduchý překlad; nácvik interaktivních řečových dovedností; ústní interakce; písemná interakce;</p> <p>tematické okruhy - dům a domov, každodenní život, služby, cestování;</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného i administrativního), zpětná reprodukce textu, práce s různými příručkami pro školu i veřejnost; práce s časopisem pro výuku německého jazyka.</p> <p>opakování učiva 1. - 4. ročníku</p>
---	---

Český jazyk

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2+0	2+0	1+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny	2	2	2	2

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Český jazyk je základem pro rozvoj většiny klíčových kompetencí a schopností, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a rovněž se podílí na vytváření a upevňování sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;

využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;

cháпали význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;

získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;

cháпали jazyk jako prostředek uměleckého vyjádření a nositele a zprostředkovatele estetických zážitků,

cháпали jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí:

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství zahrnuje i vytváření demokratického klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a digitální svět

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět český jazyk nezbytně souvisí s předmětem literatura. Přesahy učiva ke společensko-vědnímu vzdělávání, zejména do předmětů OBN, DEJ a ZPR, ale i k pedagogicko-psychologickému vzdělávání (zejména do předmětů PSY, PED).

Metody a formy výuky:

Předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Během výuky budou použity metody zvyšující motivaci žáků, bude podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a pocit zodpovědnosti za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Jazykové i slohové učivo bude vyučováno formou vyžadující od žáků tvořivost, spolupráci s vyučujícím i mezi sebou. Bude vycházet z učebnice i z dalších rozšiřujících materiálů, kupř. z denního tisku, časopisů a publikací.

Způsoby hodnocení žáků

Vedle krátkých cvičení a testů zjišťujících zvládnutí učiva, ale též podporující orientaci žáků v probíraném učivu, jsou průběžně zařazovány písemné práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí. V ústním zkoušení se prověřují především získané komunikační kompetence.

1. ročník

Úvod do studia

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	seznámení s plánem práce návaznost na učivo ZŠ

Čeština – národní jazyk

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků	národní jazyk a jeho útvary hlavní vývojové etapy jazyka na našem území významní čeští jazykovědci postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Hlavní principy českého pravopisu

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p>	<p>obojetné souhlásky</p> <p>souhláskové skupiny</p> <p>psaní velkých písmen</p> <p>s, z – v předponách a předložkách</p> <p>psaní slov přejatých</p>
---	---

Lexikologie

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>rozšiřování slovní zásoby,</p> <p>tvoření slov, obohacování slovní zásoby</p> <p>stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p>

Základní poučení o slohu

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>základní poučení o slohu,</p> <p>slohotvorní činitele subjektivní a objektivní</p> <p>funkční styly, slohové postupy</p>

Prostě sdělovací styl

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>znaky stylu, postupy a jeho jazykové prostředky</p> <p>kompozice jednotlivých útvarů projevy prostě sdělovací</p> <p>krátké informační útvary-zpráva, oznámení</p> <p>inzerát a odpověď na něj</p> <p>osobní dopis,</p> <p>vypravování</p> <p>přímá, nepřímá, polopřímá řeč</p>

Práce s jazykovými příručkami

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p>	<p>pravidla českého pravopisu</p> <p>slovník spisovné češtiny</p> <p>práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické a elektronické podobě</p>

2. ročník

Morfologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>přehled slovních druhů</p> <p>slovní druhy a přechody mezi nimi</p> <p>gramatické kategorie</p> <p>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické využití</p>

Práce s textem a získávání informací

výsledky vzdělávání	učivo

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p>informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</p> <p>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>druhy a žánry textu</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení,</p> <p>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p> <p>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p>
---	--

Administrativní styl

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>	<p>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>druhy řečnických projevů</p> <p>asertivní chování</p> <p>projev</p> <p>přednáška</p> <p>mluvený referát</p>
--	--

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>znaky a charakteristika stylu</p> <p>jazykové prostředky stylu</p> <p>grafická a formální úprava jednotlivých písemných dokumentů</p> <p>životopis</p> <p>pracovní hodnocení, zápis z porady</p> <p>žádost</p> <p>jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty</p> <p>plná moc</p> <p>motivační dopis</p>
--	---

Popis a charakteristika

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>znaky a charakteristika útvaru, kompozice a jazykové prostředky popis věci</p> <p>charakteristika</p> <p>líčení</p>

3. ročník

Syntax

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu věta a výpověď souřadný a podřadný vztah čárka ve větě jednoduché složitě souvětí

Zvuková stránka jazyka , Grafická stránka jazyka

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v soustavě jazyků v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	projevy mluvené a psané, grafická formální úprava jednotlivých písemných projevů

Vyjadřování přímé a zprostředkované

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <p>diskuse</p>
---	--

Odborný styl

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>vypracuje resumé a anotaci</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální odborné informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<p>charakteristika a znaky stylu</p> <p>kompozice a jazyk stylu</p> <p>útvary odborného stylu</p> <p>výklad nebo návod k činnosti</p> <p>přednáška,</p> <p>referát,</p> <p>kritika,</p> <p>úvaha</p> <p>recenze</p> <p>práce s odborným textem a jeho interpretace</p>
---	--

4. ročník

O jazyce

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>jazykověda – přehled jazykovědných disciplín,</p> <p>jazyková kultura,</p> <p>územní a sociální diference češtiny,</p> <p>norma a kodifikace,</p> <p>vývojové tendence spisovné češtiny</p>
--	--

Kultura projevu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>přednese krátký projev</p>	<p>normy kulturního vyjadřování,</p> <p>komunikační strategie, komunikační situace,</p> <p>kultivovanost osobního projevu</p>

Základy rétoriky

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>druhy řečnických projevů</p> <p>řečnický výcvik</p> <p>polemika, projev, přípitek apod.</p>

Média a mediální sdělení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</p>	<p>média a mediální sdělení</p> <p>publicistický funkční styl jeho znaky, prostředky publicistického stylu, útvary – zpráva, reportáž, fejeton,</p> <p>pozvánka, nabídka</p>

Umělecký styl

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p>	<p>prostředky uměleckého stylu</p> <p>čtení, poslech, rozbor a reprodukce uměleckých textů</p> <p>literatura faktu a umělecká literatura</p> <p>práce s texty – vazba na literární díla</p> <p>četba a interpretace literárního textu</p> <p>srovnávání různých druhů textů</p> <p>zpětná reprodukce textu, transformace textu do jiné podoby</p> <p>tvořivé činnosti</p> <p>motivace ke čtenářství</p>

Funkční styly

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary charakterizuje funkční styly a slohové útvary	shrnutí učiva o funkčních stylech a slohových útvarech prostředělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký

Literatura

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2+0	2+0	2+0	0+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny	2	2	2	2

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; proto jsme při tvorbě školního vzdělávacího programu dbali na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je rozvíjet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se podporovat jejich tvorbu i ochranu. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

aplikovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;

cháпали význam umění pro člověka;

správně formulovali a vyjadřovali své názory;

přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;

podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;

získali přehled o kulturním dění;

dokázali posoudit vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí:

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické atd.) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství zahrnuje i vytváření demokratického klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a digitální svět

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce

s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka, proto je ve výuce kladen důraz na práci s nimi a jejich využívání (např. při samostatné či skupinové práci, tvorbě prezentací apod.).

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět literatura nutně souvisí s předmětem český jazyk. Další přesahy učiva jsou k společenskovědnímu vzdělávání, zejména do předmětů OBN, DEJ a ZPR, ale i k pedagogicko-psychologickému vzdělávání (zejména do předmětů PSY, PED) a taktéž k didaktice pedagogických činností (DVD, HVD atd.).

Metody a formy výuky:

Předmět literatura se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Během výuky budou použity metody zvyšující motivaci žáků, bude podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a pocit zodpovědnosti za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Učivo bude vyučováno formou vyžadující od žáků aktivní zapojení, spolupráci s vyučujícím i mezi sebou. Bude vycházet z učebnice i z dalších rozšiřujících materiálů. Součástí výuky bude výklad, párové či skupinové aktivity, práce s texty, tvorba referátů, využívání multimediálních zdrojů nebo například čtenářské dílny.

Způsoby hodnocení žáků

Vedle dílčích testů zjišťujících zvládnutí učiva, ale též podporující orientaci žáků v probíraném učivu, jsou průběžně zařazovány písemné práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí. V ústním zkoušení se prověřují jak znalosti žáka a jeho porozumění probírané látce, tak jazykové a komunikační kompetence.

1. ročník

Umění jako specifická výpověď o skutečnosti

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	význam umění, specifikum literatury,
rozezná umělecký text od neuměleckého	kulturní instituce v ČR a regionu,
orientuje se v nabídce kulturních institucí	ochrana a využívání kulturních hodnot
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	

popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
--	--

Základy literární vědy

výsledky vzdělávání	učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	základy literární vědy literární druhy a žánry textu literatura faktu a umělecká literatura metody interpretace textu

Literatura starověku

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	ústní lidová slovesnost orientální literatury filozofie a náboženství antická literatura Bible

Literatura raného středověku

výsledky vzdělávání	učivo

<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>křesťanství</p> <p>románská kultura</p> <p>evropská rytířská a dvorská literatura</p> <p>česká literatura 9. - 12. stol.</p>
--	---

Literatura a umění vrcholného středověku

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>rozvoj českého státu</p> <p>gotická kultura</p> <p>literatura 13. a 14. století</p> <p>husitství, husitská literatura</p>

Renesance a humanismus

výsledky vzdělávání	učivo

<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>evropské země, literatura a další oblasti umění</p> <p>renesance a humanismus v Čechách</p>
---	--

Baroko a pobělohorská doba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>evropské souvislosti</p> <p>baroko v Čechách</p>

Klasicismus a osvícenství

výsledky vzdělávání	učivo

<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>klasicismus, osvícenství, preromantismus,</p>
---	--

2. ročník

Národní obrození

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik NO – společenské podmínky,</p> <p>etapy NO</p> <p>1. a 2. fáze NO</p> <p>3. a 4. fáze NO</p>

Romantismus

výsledky vzdělávání	učivo

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>romantismus ve světě</p> <p>romantismus v české literatuře</p>
---	---

Počátky realismu v české literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>česká literatura 40. a 50. let</p>

Realismus a naturalismus ve světové literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik realismu, naturalismus</p> <p>realismus ve světových literaturách</p>

Literární skupiny 2. poloviny 19. století

výsledky vzdělávání	učivo

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p>	<p>májovci, lumírovci, ruchovci</p>
--	-------------------------------------

Kritický realismus a naturalismus v české literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>realismus a naturalismus</p> <p>próza</p> <p>drama</p>

Vznik moderního umění ve světě a u nás

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik moderního umění ve světě – impresionismus, symbolismus, dekadence</p> <p>prokletí básníci</p>

3. ročník

Světová literatura na počátku 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>charakteristika doby mezi válkami</p> <p>světová meziválečná literatura</p> <p>světová meziválečná próza a poezie</p> <p>futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus</p>
--	---

Česká moderna a dekadence

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>charakteristika doby</p> <p>česká moderna</p> <p>dekadence</p>

Literatura přelomu století

výsledky vzdělávání	učivo

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba</p> <p>anarchismus, civilismus, vitalismus, antimilitarismus</p> <p>anarchističtí buřiči</p>
---	--

Česká meziválečná poezie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti,</p> <p>vitalismus,</p> <p>proletářská poezie,</p> <p>poetismus,</p> <p>surrealismus</p> <p>mezigenerační básníci</p> <p>poezie národních jistot a domova</p>

Česká meziválečná próza a drama

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti</p> <p>rozdělení autorů podle zaměření</p> <p>legionářská literatura</p> <p>levicově orientovaní autoři</p> <p>ruralisté</p> <p>katolicky zaměřeni autoři</p> <p>demokraté</p> <p>psychologická próza</p> <p>podoby meziválečného románu</p>

Světová próza a drama mezi válkami

výsledky vzdělávání	učivo

<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>ztracená generace</p> <p>pražská německá literatura</p> <p>světové drama, hlavní představitelé a tendence</p>
--	--

Česká literatura v období okupace

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti</p> <p>literatura v letech 1938-1945</p>

4. ročník

Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba po r. 1945</p> <p>světová poválečná literatura</p>

Česká poezie a próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>historická exkurze do vývoje Československa v letech 1945-60</p> <p>Skupina 42, Ohnice,</p> <p>Skupina Ra</p>
---	--

Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba</p> <p>písničkáři</p> <p>samizdat a exil</p> <p>underground</p> <p>próza</p> <p>poezie</p> <p>drama</p>

Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba</p> <p>próza</p> <p>poezie</p>

České a světové divadlo v 2. polovině 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p>	<p>vývoj divadla ve světě v období 2. polovina 20. stol.</p> <p>tradiční divadelní tvorba</p> <p>divadla malých forem</p> <p>experimentální divadelní scény</p>
--	---

Kultura národností na našem území

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>kultura národností na našem území</p> <p>kultura bydlení, odívání</p> <p>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>lidové umění a užitá tvorba</p> <p>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>

Systematizace učiva

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	opakování literatury od 1. ročníku, systematizace učiva

Základy společenských věd

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	1	2	2	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Obečným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Během výuky se seznámí s úlohou a postavením člověka ve společnosti, s principy fungování státu, se základními poznatky z oblasti práva i s klíčovými myšlenkami a hodnotami, které člověku předkládá filozofie a etika. Důraz je kladen především na přípravu pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého demokratického státu, jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Nedílnou součástí je i snaha rozvíjet kritické myšlení žáků, jejich mediální i finanční gramotnost.

Strategie výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce jsou použity různé aktivizující vyučovací strategie.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

rozvíjet své obecně tvořivé síly prostřednictvím umění a chápat, že umění je hlavním zdrojem tvořivosti, která se pak uplatňuje v mnoha profesních oblastech

usilovat o tvořivou kultivaci svých estetických schopností skrze umělecké sebevyjádření a podílet se tak na kulturním životě

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Matematické kompetence

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní sebezvoje, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

mít přehled o problematice humanitních oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti přírodovědného zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

žít v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

žít v souladu se zásadami ochrany životního prostředí

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, uměli pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka společenskovedního vzdělávání je neoddelitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih a využívání AI. Výuka připravuje studenta ke každodennímu používání, které je pro život v digitálním prostředí nezbytné. Práce s prostředky digitálních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a domácí přípravy na výuku.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Jsou využívány metody přednášek, interaktivního a problémového vyučování, které podporují aktivitu a samostatné myšlení žáků. Hodiny jsou zaměřené motivačně na užitečnost získaných znalostí, jejich praktické využití, na úspěch v učení zvyšující sebevědomí, na reflexi, při které žák posuzuje způsob, jakým řešil problém, přijímal a zpracovával informace, zda dosáhl cíle.

Způsoby hodnocení žáků:

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném dění. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Pro průběžné hodnocení slouží testy. Žák musí umět pracovat s různými informačními zdroji.

Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Pro žáky se SVP se volí optimální způsoby hodnocení. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí.

Dálkové studium

Výuka předmětu probíhá v 1., 2., 3., a 4. ročníku.

ročník: celek: Člověk v lidském společenství

ročník: celek: Člověk jako občan, Soudobý svět

ročník: celek: Člověk a právo

ročník: celek: Člověk a svět

Hodnocení je založeno na písemném i ústním ověřování znalostí a na orientaci v současném dění.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z ČJL, DĚJ, EKO a IDT.

1. ročník

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>objasní význam a podstatu sociologie</p> <p>uvede příklady témat, kterými se sociologie zabývá</p> <p>zamýšlí se nad etnickým a sociálním složením současné české společnosti</p> <p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>vyjmenuje faktory, které mají vliv na rozvrstvení společnosti</p> <p>zamýšlí se nad projevy a příčinami sociální nerovnosti</p> <p>uvede, jakým způsobem je možné do jisté míry řešit sociální problémy</p> <p>navrhne možná řešení, jak se dostat ze složité sociální situace</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>na příkladu stanoví příjmy a výdaje domácího rozpočtu</p> <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</p>	<p>Společnost</p> <p>tradiční a moderní</p> <p>pozdně moderní společnost</p> <p>současná česká společnost</p> <p>Společenské vrstvy</p> <p>elity a jejich úloha</p> <p>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání</p>

	<p>rozpočet domácnosti</p> <p>zodpovědné hospodaření</p> <p>rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny</p> <p>Řešení krizových finančních situací</p> <p>sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti</p>
<p>domácnosti, včetně zajištění na staří</p> <p>vysvětlí, co je to schodkový rozpočet a jak nejrychleji se jej domácnost může zbavit</p> <p>objasní, co je to přebytkový rozpočet, a navrhne racionální způsob využití přebytku rodinného rozpočtu</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>zamýšlí se nad nejefektivnějším</p> <p>využitím volných finančních prostředků</p> <p>zvažuje případná rizika jednotlivých typů investic</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci</p> <p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</p>	<p>majorita a minorita ve společnosti, multikulturní soužití</p> <p>migrace, migranti a azylanti</p> <p>postavení mužů a žen</p> <p>genderové problémy</p> <p>Kultura hmotná</p> <p>duchovní kultura</p> <p>Víra a ateismus</p> <p>náboženství a církve</p> <p>náboženská hnutí, sekty</p> <p>náboženský fundamentalismus</p>

<p>objasní princip fungování úvěru</p> <p>rozlišuje různé úvěrové produkty</p> <p>navrhne nejvhodnější úvěrový produkt pro sebe nebo svou rodinu vzhledem k potřebám</p> <p>zamýšlí se nad možnostmi řešení krizové finanční situace a jejich riziky</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů pro fungování společnosti</p> <p>uvažuje nad problémy, které mohou v rámci mezilidských vztahů nastat</p> <p>debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>na příkladech doloží pozitiva a problémy multikulturního soužití</p> <p>zamýšlí se nad příčinami migrace lidí a zvažuje důsledky</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>uvádí příklady porušování rovnosti pohlaví</p>	
<p>vysvětlí termín předsudek a uvede příklady předsudků v této oblasti</p> <p>zváží možnosti, jak se předsudkům a jejich projevům bránit</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>objasní pojem kultura a uvede příklady kulturních hodnot</p> <p>posoudí význam péče o kulturní hodnoty</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>rozpozná manipulaci a zamýšlí se nad způsoby, jak jí čelit</p> <p>objasní postavení církví a věřících v ČR</p> <p>vyjmenuje funkce náboženství v životě člověka</p> <p>zamýšlí se nad vlivem víry na život člověka v současné společnosti</p> <p>vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p>	

<p>objasní pojem náboženská sekta a uvede příklady nejznámějších náboženských sekt</p> <p>objasní pojem náboženský fundamentalismus</p> <p>vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečí</p>	
---	--

2. ročník

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</p> <p>objasní podstatu demokracie a stručně nastíní její vývoj</p> <p>rozliší demokracii přímou a nepřímou</p> <p>uvvažuje nad problémy, které se demokracie týkají</p>	<p>Demokracie - základní hodnoty</p> <p>principy demokracie Lidská práva</p> <p>Obhajování lidských práv</p> <p>veřejný obhájce práv</p>

<p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>vysvětlí, co jsou lidská práva a uvede jejich příklady</p> <p>objasní právní úpravu lidských práv v České republice</p> <p>popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>uvede příklady porušování lidských práv</p> <p>nastíní možnosti, jak proti porušování lidských práv aktivně vystupovat v souladu se zákonem</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>objasní termín masová média</p>	<p>práva dětí Informace a média</p> <p>svobodný přístup k informacím</p> <p>masová média a jejich funkce</p> <p>kritický přístup k médiím</p>
--	---

<p>kriticky hodnotí obsah přijatého sdělení</p> <p>využívá mediální sdělení pro vlastní prospěch</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>vysvětlí, co je to stát a popíše jeho znaky</p> <p>objasní pojem ústava jako základní zákon státu</p> <p>popíše, které oblasti života státu ústava obvykle upravuje</p> <p>popíše jednotlivé složky státní moci a jejich vzájemný vztah</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>objasní rozdíl mezi veřejnou správou a obecní a krajskou samosprávou</p> <p>na příkladu vysvětlí fungování obecní a krajské samosprávy</p> <p>objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>vysvětlí princip politické soutěže stran</p> <p>vyjmenuje funkce politických stran</p> <p>objasní podstatu zastupitelské demokracie</p> <p>vysvětlí podstatu a význam voleb pro fungování zastupitelské demokracie</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>objasní a na příkladu doloží, co znamenají pojmy politický radikalismus a politický extremismus</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné</p> <p>propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>na příkladu doloží nepřijatelnost omezování práv a svobod jiných lidí</p> <p>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>vysvětlí termín občanská společnost a uvede její atributy</p> <p>na příkladech analyzuje stav a vyspělost občanské společnosti v ČR</p>	<p>maximální využití potenciál médií Stát - státy na počátku 21. století</p> <p>český stát</p> <p>státní občanství ČR</p> <p>česká ústava</p> <p>politický systém ČR Struktura veřejné správy</p> <p>obecní a krajská samospráva Politika - politické ideologie</p> <p>politické strany</p> <p>volby a volební systémy</p> <p>Politický radikalismus a extremismus</p> <p>současná česká extremistická scéna a její symbolika</p> <p>mládež a extremismus</p> <p>teror a terorismus Občanská articipace Občanská společnost</p>
--	---

<p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>zamýšlí se nad jedinečností každého člověka a jeho místem ve společnosti</p> <p>objasní význam aktivního přístupu občana k okolnímu dění</p>	<p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>
---	---

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</p> <p>objasní pojem civilizace</p> <p>vyjmenuje a stručně charakterizuje civilizační sféry</p> <p>charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>vysvětlí základní náboženské pojmy a kategorie</p> <p>objasní podstatu hlavních náboženských systémů světa</p> <p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny,</p>	<p>Rozmanitost soudobého světa</p> <p>civilizační sféry a kultury</p> <p>Nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</p> <p>konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace</p> <p>integrace Evropy</p>

<p>debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>charakterizuje soudobý svět</p> <p>uvažuje nad problémy současného světa a dokáže je vyjmenovat</p> <p>posoudí možnosti jejich řešení</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>objasní vztah České republiky k zemím Evropy</p>	<p>Evropská unie</p> <p>Česká republika a svět</p> <p>NATO</p>
--	--

<p>posoudí význam evropské integrace</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>objasní cíle EU</p> <p>objasní podstatu činnosti nejdůležitějších orgánů EU</p> <p>zváží klady a zápory členství v EU</p> <p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>objasní důvody vzniku OSN a NATO</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>uvede příklady významných vládních i nevládních mezinárodních organizací, jichž je ČR členem</p> <p>zváží výhody a nevýhody plynoucí z členství v mezinárodních organizacích</p> <p>posoudí míru zapojení a aktivity ČR v mezinárodních organizacích</p> <p>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</p> <p>vysvětlí termín globalizace</p> <p>zváží klady a zápory globalizace</p> <p>uvede příklady globálních problémů lidstva</p> <p>posoudí důsledky a analyzuje příčiny globálních problémů lidstva</p> <p>navrhuje možná řešení některých globálních problémů</p>	<p>OSN</p> <p>Zapojení ČR do mezinárodních struktur</p> <p>bezpečnost na počátku 21. století</p> <p>Globalizace</p> <p>globální problémy</p>
--	--

3. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou z hlediska společnosti a práva</p> <p>rozlišuje druhy právních norem a jejich právní sílu</p> <p>objasní, které orgány státu mají zákonodárnou iniciativu</p> <p>uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p>	<p>Právo a spravedlnost</p> <p>právní stát</p> <p>právní řád</p> <p>Právní ochrana občanů Právní vztahy</p> <p>Soustava soudů v České republice</p>
--	---

vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	notáři
uvede příklady problémů, se kterými se občané mohou na tyto orgány obracet	
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	advokáti
vysvětlí pojem právní vztah a uvede jeho prvky	
objasní podmínky, za kterých se jedinec může stát účastníkem právního vztahu	soudci
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Občanské právo
vyjmenuje jednotlivé typy soudů v ČR	
uvede orgány činné v trestním řízení	vlastnictví
vysvětlí rozdíl mezi advokátem a notářem	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže	právo v oblasti duševního vlastnictví Smlouvy
možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	odpovědnost za škodu Rodinné právo
popíše vznik a zánik smluvního vztahu	Pracovní právo
vymezí práva a povinnosti účastníků právního vztahu	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých
na příkladu doloží možné důsledky plynoucí z neznalosti smlouvy	
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	kriminalita páchaná mladistvými Správní právo - správní řízení Trestní právo
přijímá odpovědnost účastníka právního vztahu	trestní odpovědnost
na příkladu popíše postup reklamace zboží	
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo	tresty a ochranná opatření
získat pomoc při řešení svých problémů	
objasní vznik rodinných vztahů z hlediska práva	orgány činné v trestním řízení
vymezí práva a povinnosti členů rodiny	
popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	
zamýšlí se nad škodlivými společenskými jevy, které se týkají dětí	

využívá dostupné informační a	
-------------------------------	--

<p>komunikační technologie k získávání informací o této problematice</p> <p>popíše činnost orgánů sociálně - právní ochrany dětí</p> <p>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>objasní pojem správní řízení</p> <p>popíše průběh správního řízení</p> <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>vysvětlí, co je to trestné jednání</p> <p>na příkladu objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</p> <p>uvede druhy trestů a ochranných opatření</p> <p>vyjmenuje a stručně popíše orgány činné v trestním řízení</p>	
---	--

4. ročník

Člověk a svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> <p>vymezí oblast zájmu filozofie</p> <p>objasní význam filozofie pro život člověka</p> <p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>uvede nejvýznamnější představitele</p> <p>filozofického myšlení a jejich myšlenky, a to od antiky po současnost</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>kriticky se zamýšlí nad předkládanými texty vybraných filozofů</p> <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>aplikuje osvojené pojmy do reálného života</p> <p>hodnotí vliv filozofických myšlenek na svůj životní postoj</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>uvede význam etiky pro fungování společnosti</p> <p>na konkrétním příkladu rozhodne, zda se jedná o porušení mravní normy</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p> <p>vysvětlí pojmy odpovědnost, svoboda a solidarita v souvislosti s mezilidskými vztahy</p> <p>zvažuje důsledky vlastního jednání na život lidí v jeho okolí</p>	<p>Filozofie a filozofická etika</p> <p>význam filozofie a etiky v životě člověka,</p> <p>Filozofie a filozofická etika - nejvýznamnější představitelé západní filozofie od jejich počátků po současnost</p> <p>(antika, středověk, renesance, novověk, osvícenství, 20. a 21. století)</p> <p>Smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací</p> <p>Etika - předmět etiky</p> <p>základní pojmy etiky</p> <p>morálka</p> <p>mravní hodnoty a normy</p> <p>mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace</p> <p>vztah mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pomoc jiným lidem</p>
---	---

Dějepis

ročník	1. ročník
dotace	2
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět prohlubuje dosud získané vědomosti žáků, kultivuje jejich historické vědomí, které je učí orientovat se v problematice společenského vývoje, a tím hlouběji porozumět současnému světu, uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Cílem předmětu dějepis je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě. Dalším důležitým cílem je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Při výuce tohoto předmětu je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, ale především na přípravu pro praktický život, vytváření správných postojů k životu a společnosti a potřebu celoživotního vzdělávání. U žáků je posilována jejich mediální gramotnost.

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot. Snaží se porozumět světu, v němž žije.

Učivo je svým obsahem zaměřeno na společenský vývoj od starověku až k moderní společnosti 19. století. Žáci se učí chápat přínos starověkých civilizací pro společenský vývoj v Evropě i ve světě, vliv judaismu a zejména křesťanství na středověkou společnost, význam renesance, osvícenství a občanských revolucí jako základního nástroje společenských přeměn novověké společnosti. Žáci se orientují ve společenském vývoji novověké společnosti s důrazem na dějiny 20. století. Žáci se na dějinných příkladech seznamují s formami demokracie a diktatury v Evropě a u nás, učí se chápat vztahy mezi velmocemi, které jsou rozhodujícím faktorem jejich soupeření či spolupráce.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad. Žáci se dokáží orientovat v masmédiích, využívat je a kriticky hodnotit, dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při výuce je procvičována a doplňována znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy, apod.). V rámci motivace žáci hledají souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností.

Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazy, mapy, prezentace, apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video).

Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, jsou vedeni k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad je doplňován příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Způsoby hodnocení žáků:

Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice, postihnout dějinné souvislosti. Žák je též systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

písemné testy po probrání určitých tematických celků,

průběžné ústní zkoušení,

hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,

hodnocení referátů,

sebehodnocení žáka

vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z EKO, ZSV.

1. ročník

Člověk v dějinách

výsledky vzdělávání	učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	poznávání dějin význam poznání dějin, variabilita výkladů dějin

Starověk

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace

Středověk

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje obecně středověk popíše základní – revoluční změny ve středověku vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	nejvýznamnější středověké státy, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu

Raný novověk

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

popíše základní- revoluční změny v raném novověku	humanismus a renesance, objevy nových zemí
charakterizuje umění renesance, baroka, klasicismu	český stát, počátek habsburského soustátí
objasní význam osvícenství	reformace a protireformace baroko a klasicismus, osvícenství

Novověk – 19. století

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze
charakterizuje proces modernizace společnosti	modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
popíše evropskou koloniální expanzi	

Novověk – 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vztahy mezi velmocemi pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku
popíše první světovou válku a objasní	demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR velká hospodářská krize

<p>významné změny ve světě po válce</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 - 1939)</p> <p>objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</p> <p>objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR .</p> <p>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky</p> <p>popíše válečné zločiny včetně holocaustu</p>	<p>mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p> <p>2. světová válka</p> <p>Československo za 2. světové války, druhý čs. odboj</p> <p>válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>důsledky války</p>
--	--

Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</p> <p>popíše projevy a důsledky studené války</p> <p>charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</p> <p>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</p> <p>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>vysvětlí rozpad sovětského bloku</p> <p>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p>	<p>poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo</p> <p>studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj</p> <p>Československo v době normalizace</p> <p>demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ</p> <p>rozpad Československa, boj za demokracii, vznik České republiky</p>
--	---

Fyzika

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	2	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je, aby žák pochopil přírodní děje kolem sebe a přírodní zákonitosti. Člověk sám je nedílnou součástí přírody a jako tato součást může svým konáním pozitivně nebo negativně do přírodních dějů a zákonitostí zasahovat a tím se aktivně podílet na trvale udržitelném rozvoji a aktivně a pozitivně ovlivňovat přírodní procesy, s důrazem zejména na životní prostředí a zdraví člověka. Cílem fyzikálního vzdělávání tedy je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k fyzice;
pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;
vážili si kvalitní práce jiných lidí;
byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

rozvíjí logické myšlení;

vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

porozumět struktuře látek, která je základem veškerých fyzikálních i chemických - vlastností látek a vlivem látek na jedince i jeho okolí;

vyhledávat naučně populární přírodovědné texty a pracovat s nimi;

rozlišit v textu podstatné informace a ty pak aktivně využívat;

správně se fyzikálně vyjadřovat

efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti atd.).

Učivo fyziky je zařazeno do 1. a 2. ročníku a pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Při výběru přírodovědného zaměření žák získá další fyzikální vzdělání.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky fyziky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);

pozorování pokusů či využíváme audiovizuální nahrávky;

práce s počítačovými programy a Internetem (na objevování dalších fyzikálních závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností);

exkurze.

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Matematické kompetence

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Komunikativní kompetence

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;

měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pracovali s kalkulačkou

využívali Internet pro vyhledávání informací

pracovali se základním softwarem

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z fyziky se skládá ze dvou částí:

prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);

práce v hodině (ústní projev u tabule, referáty, práce jednotlivců na fyzikálních problémech).

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Informační a digitální technologie

Chemie

Matematika

1. ročník

Mechanika pevných látek a tekutin

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	pohyby přímočaré a křivočaré, pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, gravitační pole, síly v přírodě posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil mechanická práce a energie tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. ročník

Elektřina a magnetismus

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	magnetické pole, magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	

Vlnění, akustika a optika

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	světlo a jeho šíření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	zrcadla a čočky, oko, optické přístroje
řeší úlohy na odraz a lom světla	druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	

Fyzika atomu

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	modely atomu, jádro atomu, elektronový obal, přeměny energie atomu, vyzařování energie, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, zneužití jaderné energie
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	

Astrofyzika (fyzika hvězd a vesmíru)

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd	

Chemie

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	2	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitě v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi s vazbou na řešení praktických problémů. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

pozitivní postoj k přírodě;

motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuka směřuje k utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se objevují v běžném životě, ke kultivované obhajobě vlastních názorů, k prezentaci výsledků své práce, hodnocení práce své i jiných, posuzování informací z médií na základě vlastního úsudku, jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje společnosti, k ochraně zdraví vlastního i jiných.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

rozvíjí logické myšlení;

vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si základní chemické názvosloví, průběh jednoduchých chemických reakcí, výpočty a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami s významem udržitelného rozvoje pro lidskou civilizaci. Dále se seznámí se složením látek, které mají vliv na životní prostředí, ovlivňují životosprávu, přírodní jevy i každodenní život člověka. Důraz je kladen na znalost látek a jejich chemického názvosloví, se kterými se žák setkává v praxi, dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;

posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Učivo fyziky je zařazeno do 1. a 2. ročníku a pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Při výběru přírodovědného zaměření žák získá další chemické vzdělání.

Pojetí výuky

Při výuce jsou užívány metody aktivizační - motivační úlohy, metody informativní - výklad, vysvětlení, popis, metody fixační - opakování učiva ústně i písemně, metody tvořivého charakteru - samostatná i skupinová práce žáků, seminární práce, referáty, prezentace, vyhledávání informací, projekty.

Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky (interaktivní tabule).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, učebnice, tabulky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, exkurze.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování závěrů, posuzování věrohodností informací, posuzování souvislostí chemie a jiných přírodních věd, plánování a vyhodnocování vlastní činnosti, pozitivní motivace vyhodnocováním chyb

Kompetence k řešení problémů

hledání algoritmů při řešení školních i praktických problémů, řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě, předcházení rizikovým situacím ve škole i v běžném životě

Komunikativní kompetence

přehledné a terminologicky správné vyjadřování písemné i ústní, obhajování svých způsobů řešení problémů

Občanské kompetence

předcházení zneužití chemických látek, podílení se na udržitelném rozvoji společnosti, dodržování zásad při úniku nebezpečných látek

Matematické kompetence

správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech, odhadování výsledků, využívání tabulek a grafů, zaznamenávání hodnot do tabulek a sestrojování grafů

Kompetence využívat ICT a informací

užívání počítače, CD, DVD, internetu při studiu, prezentace výsledků práce na počítači

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky.

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Do výuky jsou zařazena témata:

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

využití či zneužití jaderné energie či chemie;

v rámci výuky chemie - vybrané prvky a anorganické a organické sloučeniny, jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posouzení jejich vlivu na zdraví a životní prostředí, tzn. v rámci vybraných kapitol anorganické a organické chemie.

Člověk a svět práce

V rámci výuky odborných předmětů a praktické výuky je třeba se zaměřit:

na chemické látky používané v rámci oboru;

zdůraznit správné skladování těchto látek, manipulaci a nakládání se vznikajícími odpady;

zdůraznit znečišťování životního prostředí či ohrožování udržitelného rozvoje.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí ani sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Biologie

Ekologie

Informační a digitální technologie

Fyzika

1. ročník

Obecná chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<p>chemické látky a jejich vlastnosti</p> <p>částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>chemická vazba</p> <p>chemické prvky, sloučeniny</p> <p>chemická symbolika</p> <p>periodická soustava prvků</p> <p>směsi a roztoky</p> <p>chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>výpočty v chemii</p>

Anorganická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

2. ročník

Organická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>základní pojmy organické chemie, rozdělení a názvosloví organických sloučenin</p> <p>vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>základní názvosloví organických sloučenin</p> <p>substituční a funkční deriváty organických sloučenin</p> <p>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

Biochemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> <p>popíše vybrané biochemické děje</p>	<p>chemické složení živých organismů</p> <p>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</p> <p>biochemické děje</p>

Biologie a ekologie

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu biologie je poskytnout žákům soubor poznatků o vzniku a vývoji života na Zemi, o vlastnostech živých soustav a typech buněk. Naučí se chápat zákonitosti živých organismů, jejich rozmanitost a dědičnost ve vztahu k člověku i přírodě. Dále se žáci seznámí se základními pojmy v biologii, se vztahy mezi nimi. Cílem je formovat logické myšlení a rozvíjení vědomostí a dovedností v

dalším vzdělávání, v odborné praxi i občanském životě. Důraz je kladen na správnou životosprávu, která má vliv na zdraví a řadu nemocí člověka a ovlivňuje tak jeho každodenní život. U oblasti ekologie je cílem poskytnout žákům soubor poznatků o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny. Žáci se postupně učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Dále rozvíjet a formovat vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

pozitivní postoj k přírodě;

motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,;

umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;

vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích;

seznamuje žáka se stavbou živých organismů, anatomii člověka, vhodnou životosprávu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;

logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;

pozorovat a zkoumat přírodu, člověka a zpracovávat i vyhodnocovat získané údaje;

umožňuje poznat anatomii člověka, vhodnou životosprávu;

komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

skupinové diskuse;

vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky

samostatná i skupinová práce žáků (projekty, referáty, domácí úkoly).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurze.

Klíčové kompetence

Dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i v osobním životě.

Udržuje čistotu a pořádek na pracovišti.

Využívá sebepoznání k rozvoji dovedností.

Přejímá odpovědnost za vlastní práci.

Řeší problémy a problémové situace.

Práce s informacemi z různých zdrojů a různého charakteru slouží k rozvoji:

komunikativních kompetencí - vhodně komunikuje s klientem

personálních kompetencí u učení a k práci - rozvíjí pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání

sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními - rozvíjí týmovou práci

kompetencí k řešení problémů - stanovuje efektivní postupy při řešení problémů

kompetencí k užívání ICT technologií - vyhledává informace na internetu

kompetencí k pracovnímu uplatnění - vyhledává nové možnosti

Tyto klíčové kompetence navazují na kompetence odborné.

jedná profesionálně se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery

dbá o bezpečnost práce a ochranu zdraví

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Člověk a životní prostředí

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu

přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství

Člověk a digitální svět

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Chemie

Informační a digitální technologie

Fyzika

1. ročník

Základy biologie

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	<p>vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>vlastnosti živých soustav</p> <p>typy buněk</p> <p>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>zdraví a nemoc</p>
---	--

Biologie člověka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p>	<p>anatomie</p> <p>soustava kosterní</p> <p>svalové ústrojí</p> <p>trávicí ústrojí</p> <p>dýchací ústrojí</p> <p>močové cesty a žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>ústrojí cévní</p> <p>nervová soustava</p> <p>ústrojí kožní</p> <p>smysly</p> <p>pohlavní ústrojí</p> <p>pohlavní choroby</p>

Dědičnost a proměnlivost organismů

výsledky vzdělávání	učivo
objasní význam genetiky	moderní genetiky - J. G. Mendel buněčné jádro a chromozómy krevní skupiny změny v genetickém vybavení

2. ročník

Ekologie

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

Člověk a životní prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

<p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p>	<p>dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>odpady</p> <p>globální problémy</p> <p>ochrana přírody a krajiny</p> <p>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>zásady udržitelného rozvoje</p> <p>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p> <p>nástroje společnosti na ochranu ŽP</p> <p>zásady TUR</p> <p>vlivy prostředí působící na zdraví člověka</p> <p>účinky vlivů prostředí na člověka</p> <p>ukazatelé zdravotního stavu</p> <p>ochrana příroda a ŽP</p> <p>ochrana rostlin, živočichů a neživé přírody</p> <p>ochrana krajiny, chráněná území</p> <p>ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody</p>
--	---

Geografie

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	2	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

dotace		
skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Geografie jako vyučovací předmět plní v rámci středoškolského všeobecného vzdělávání mnoho funkcí. Za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci geografie. Předmět ze své podstaty spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a rovněž i z oblasti kultury. V této rozmanitosti lze pak celkem snadno využívat mnoha vazeb k různým vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí.

Vyučovací předmět přináší poznatky o prostředí obklopujícím člověka, jehož je zároveň nedílnou součástí, má tedy nejen přírodovědný, ale i společenský rozměr. Jako součást vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání tak úzce kooperuje s geologií, biologií, ekologií teoreticky i v konkrétních výukových cílech. Vybavuje žáky nezbytnou sumou znalostí o vývoji Země jako vesmírného tělesa a její současné krajinné sféře na kontinentech a v oceánech. Učí metodám zkoumání přírodních jevů a procesů a jejich zobrazování (mapy, plány a jiné techniky zobrazení v různém měřítku a obsahu). Geografie vede k chápání závislosti forem života, tedy i podmínek pro lidskou existenci, na přírodním prostředí proměňujícím se s jednotlivými geografickými faktory (zeměpisná šířka, nadmořská výška atd.). Obecné geografické poznatky jsou konkretizovány zeměpisem světadílů a oceánů a také sociálně-hospodářským a politickým zeměpisem světa. Předmět tím žákům umožňuje pochopit současné místo člověka na Zemi, jeho možnosti, ale i rizika plynoucí z jeho aktivit pro životní prostředí. Vede k uvažování a jednání preferujícím efektivní využívání zdrojů, zejména obnovitelných. Popis České republiky a jejích regionů žákům poskytuje všestranné znalosti o geografickém, hospodářském a sociálním prostředí, ve kterém žijí, o jeho vazbách na vývoj v Evropě a ve světě. Žáci získávají základní dovednosti z práce v terénu, základy tvorby map a plánů a naučí se používat základní topografické a geodetické pomůcky.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

osvojit si a chápat ve vztazích a souvislostech klíčové přírodovědné pojmy na úrovni potřebné k úspěšnému terciárnímu studiu přírodovědných předmětů a jejich praktických aplikací

získat přehled o klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodověda současnosti a chápat je v jejich širších kulturních a společenských souvislostech

osvojit si základní přírodovědné empirické postupy a kulturu kritického vědeckého myšlení

vnímat etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupovat v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě s ohledem na zásady trvalé udržitelnosti vývoje a zodpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu

osvojit si schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

osvojit si praktické dovednosti a kulturu vedení věcného odborného dialogu i polemické rozpravy na přírodovědné téma

pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

žít v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

žít v souladu se zásadami ochrany životního prostředí

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

Člověk a digitální svět

V rámci předmětu budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

Strategie výuky

Zásadní strategií ve výuce zeměpisu je fakt, že nad frontální výukou převažuje výuka skupinová, kooperativní a individuální. Studenti jsou podněcováni klást otázky, diskutovat a vzájemně si vyměňovat zkušenosti. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, činností ve skupinách, prací s mapou a s knižními či elektronickými materiály.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou v průběhu výuky nabádáni k aktivnímu zapojení do probíraného tématu. Zvládnutí učiva je pravidelně kontrolováno komunikací mezi žákem a učitelem. Znalosti a dovednosti žáků jsou taktéž testovány písemnou formou. Od žáků je vyžadováno zodpovědné vedení sešitu. Součástí hodnocení jsou také referáty a prezentace projektů.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z MAT, EKO, ZSV, BEK a IDT.

1. ročník

Země a její procesy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;- porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů;- rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi;- dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země;- rozliší hlavní biomy světa;- uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka	<p>Země jako vesmírné těleso, její pohyby a rytmy</p> <p>Sféry Země – litosféra a stavba zemského nitra, hydrosféra, atmosféra</p> <p>Ekosystémy Země, klimatické a vegetační zóny</p>

Geografie a kartografie

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní druhy map a způsoby zobrazení; - orientuje se v topografické mapě, čtesprávně obsah mapy a mapové značky; - orientuje se v terénu pomocí map a buzoly i bez mapy - vysvětlí princip a funkci navigace a porovná používání navigace a mapy; - popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů, vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu; - popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů; - provádí jednodušší měření a pozorování v terénu a přenáší výsledky do map; - používá správně vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, umí vysvětlit základní pojmy; 	<p>Znázornění Země na mapách – geometrická podstata map, zeměpisné souřadnice, kartografická zobrazení</p> <p>Terénní geografická výuka – základy praktické topografie, orientace v krajině, cvičení a pozorování v terénu</p> <p>Základy kartografie</p>
---	---

Životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce; - zhodnotí některá rizika působení přírodních 	<p>Vztah mezi prostorem, reliéfem půdy, podnebím, rostlinstvem a člověkem, krajina jako ekosystém, typy krajiny</p> <p>Interakce přírody a společnosti, udržitelný rozvoj, globální ekologické problémy</p>

<p>a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni;</p> <p>- navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni;</p>	
---	--

Člověk na Zemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí;</p> <p>- popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky;</p> <p>- charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení;</p> <p>- zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství;</p> <p>- popíše postavení České republiky v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy;</p>	<p>Vývoj obyvatelstva na Zemi, faktory geografické, demografické, etnické a hospodářské</p> <p>Kulturní diference, rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v hlavních kulturních regionech světa</p> <p>Světové hospodářství, jeho struktura, surovinové a energetické zdroje, světový obchod, severojižní problematika, globalizace</p>

2. ročník

Regiony

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>- rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi;</p> <p>- chápe analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jednatel může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit;</p> <p>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky;</p> <p>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p>	<p>- Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, struktura hospodářství, regiony, euroregiony</p> <p>- politická a hospodářská integrace v rámci EU</p> <p>- makroregiony světa – modelové problémy vybraných regionů (podle aktuální situace), jejich charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických hledisek</p>

Matematika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	3 + 1	3 + 1	2+2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích:

v odborné složce vzdělání;

v dalším studiu;

v osobním životě;

v budoucím zaměstnání;

ve volném čase.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k matematice;

pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;

vážili si kvalitní práce jiných lidí;

byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;

jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

rozvíjí logické myšlení;

poskytuje matematický aparát v oboru;

vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

aplikovat matematické poznatky v odborné složce vzdělávání;

využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;

matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;

diskutovat metody řešení matematické úlohy;

účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
správně se matematicky vyjadřovat;

efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny atd.).

Pojetí výuky

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);

práce s počítačovými programy (na objevování dalších matematických závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

samostatné práce, které trvají 45 minut a jsou 4 v každém ročníku. Výjimku tvoří 4. ročník, kde jsou pouze 3 samostatné práce.

prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);

práce v hodině (ústní projev u tabule, práce jednotlivců i skupin na matematických příkladech).

Klíčové kompetence

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Digitální kompetence

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí;

dovedli jednat s lidmi;

byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;

vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;

měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pracovali s kalkulačkou;

využívali Internet pro vyhledávání informací;

pracovali se základním softwarem;

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;

sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Informační a digitální technologie

Fyzika

Chemie

Ekonomika

1. ročník

Množiny

výsledky vzdělávání	učivo
používá pojem množina a prvek množiny určuje prvky množin určuje podmnožinu množiny provádí operace s množinami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Množina a podmnožina Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)

Číselné obory - operace s čísly

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech reálných čísel používá absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Číselné obory reálných čísel Aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech Absolutní hodnota reálného čísla Reálná čísla – jejich vlastnosti, různé zápisy reálného čísla Intervaly a množinové operace s intervaly

<p>zapisuje a znázorňuje intervaly reálných čísel</p> <p>určuje, znázorní a zapíše sjednocení a průnik intervalů</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Slovní úlohy (poměr, měřítko na mapě, přímá a nepřímá úměra, procentový počet)</p>
--	---

Mocniny a odmocniny

výsledky vzdělávání	učivo
<p>počítá vyšší mocniny</p> <p>provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem</p> <p>provádí operace s mocninami se záporným exponentem</p> <p>provádí operace s mocninami s racionálním exponentem</p> <p>provádí operace s odmocninami</p> <p>převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem</p> <p>řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Mocniny s přirozeným exponentem</p> <p>Mocniny s celým exponentem</p> <p>Mocniny s racionálním exponentem</p> <p>Vzorce pro počítání s mocninami</p> <p>Odmocniny</p>

Výrazy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</p>	<p>Číselné a algebraické výrazy</p>

<p>provádí operace s jednočleny a mnohočleny</p> <p>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</p> <p>rozkládá mnohočleny na součin</p> <p>sestaví výraz na základě zadání</p> <p>provádí operace s lomenými výrazy</p> <p>určuje definiční obor lomených výrazů</p> <p>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Jednočlen, mnohočlen</p> <p>Lomený výraz</p> <p>Výrazy s mocninami a odmocninami</p> <p>Definiční obor algebraického výrazu</p> <p>Slovní úlohy</p>
---	--

Lineární rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší lineární rovnice</p> <p>rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>užívá rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Rovnice a úpravy rovnic</p> <p>Lineární rovnice s jednou neznámou</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic s jednou neznámou</p>

Kvadratické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu</p>	<p>Kvadratické rovnice úplné</p> <p>Kvadratické rovnice neúplné</p>

řeší neúplné kvadratické rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
---	--

Rovnice s neznámou ve jmenovateli

výsledky vzdělávání	učivo
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli určuje definiční obor rovnic řeší rovnice v součinném i podílovém tvaru při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rovnice s neznámou ve jmenovateli vedoucí k lineární rovnici Rovnice s neznámou ve jmenovateli vedoucí ke kvadratické rovnici Rovnice v součinném a podílovém tvaru

Lineární nerovnice a jejich soustavy pro jednu neznámou

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární nerovnice pro jednu neznámou řeší soustavu dvou lineárních nerovnic užívá lineárních nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy dvou lineárních nerovnic pro jednu neznámou

Soustavy rovnic

výsledky vzdělávání	učivo
řeší soustavu lineárních rovnic řeší slovní úlohy vedoucí k soustavě lineárních rovnic	Soustava lineárních rovnic Sčítací metoda řešení soustavy rovnic Substituční metoda řešení soustavy rovnic

užívá soustavu rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Slovní úlohy vedoucí k soustavě lineárních rovnic
--	---

Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení některých učebních bloků Kombinované příklady

2. ročník

Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní druhy rovinných útvarů řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání používá Pythagorovu větu s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu užívá věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Mnohoúhelník – konvexní, nekonvexní, pravidelný, nepravidelný Trojúhelníky – strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Pythagorova věta Euklidovy věty Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku Sinová a Kosinová věta Čtyřúhelníky – strany, úhly, výšky, úhlopříčky

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Kruh, kružnice a jejich části Obvod a obsah rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti Shodná a podobná zobrazení v rovině Shodnost a podobnost trojúhelníků
---	---

Stereometrie

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje základní tělesa určuje vlastnosti základních těles charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech vypočítá povrch a objem těles včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Mnohostěny – hranoly, jehlany Rotační tělesa – válec, kužel, koule a její části Komolá tělesa – komolý jehlan, komolý kužel Tělesa a jejich sítě – výpočet objemu a povrchu Složená tělesa – výpočet povrchu a objemu

Funkce I

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí sestrojí jejich grafy dané předpisem pro zadané hodnoty	Funkce – základní pojmy Graf funkce

<p>používá pojmy funkční hodnota, definiční obor a obor hodnot, průsečíky s osami</p> <p>určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</p> <p>určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</p> <p>určuje jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů</p> <p>přihradí předpis funkce ke grafu a naopak</p> <p>řeší kvadratickou nerovnici graficky</p> <p>řeší rovnice a jejich soustavy graficky</p> <p>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <p>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>Vlastnosti funkcí</p> <p>Konstantní funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Lineárně lomená funkce</p> <p>Kvadratická nerovnice – grafická metoda</p> <p>Rovnice a soustava rovnic – grafické řešení</p>
--	---

Goniometrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</p> <p>určí hodnotu úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</p> <p>určí hodnotu goniometrických funkcí pro libovolný orientovaný úhel</p> <p>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</p> <p>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů</p> <p>řeší základní goniometrické rovnice</p>	<p>Orientovaný úhel – oblouková a stupňová míra</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Hodnoty goniometrických funkcí pro obecný úhel</p> <p>Graf goniometrických funkcí</p> <p>Goniometrické rovnice</p> <p>Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</p>

používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení učebních bloků 2. roč. Kombinované příklady

3. ročník

Exponenciální rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí mocninu a odmocninu čísla	Opakování – mocniny a odmocniny čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami	Opakování – mocniny a odmocniny výrazu
upravuje výrazy obsahující mocniny, odmocniny	Exponenciální rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Logaritmické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí logaritmus čísla	Logaritmus čísla
upravuje výrazy obsahující logaritmy	Věty o logaritmech
řeší jednoduché logaritmické rovnice	Logaritmus a jeho využití
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Logaritmus výrazu Logaritmická rovnice

Funkce II

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy rozlišuje jednotlivé typy funkcí určuje základní vlastnosti funkcí z grafu funkce při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Opakování základních funkcí – lineární, kvadratická, lomená Exponenciální funkce Logaritmická funkce

Posloupnost

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určuje posloupnost: výčtem prvků, rekurentním vzorcem, vzorcem pro n-tý člen, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti počítá součet prvních n členů posloupnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní pojmy Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Slovní úlohy

Finanční matematika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Základní pojmy</p> <p>Jednoduché a složené úročení</p> <p>Snižování hodnoty zboží</p> <p>Slovní úlohy</p>

Kombinatorika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>rozlišuje kombinatorické skupiny</p> <p>rozlišuje skupiny s opakováním a bez opakování</p> <p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Faktoriál</p> <p>Kombinační číslo</p> <p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Kombinace bez opakování</p> <p>Variace bez opakování</p> <p>Permutace bez opakování</p> <p>Kombinace s opakováním</p> <p>Variace s opakováním</p> <p>Slovní úlohy</p>

Pravděpodobnost

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p>	<p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>Náhodný jev</p>

<p>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů</p> <p>určí pravděpodobnost náhodného jevu</p> <p>používá kombinatorické výpočty pro určení pravděpodobnosti</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů</p> <p>Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p> <p>Pravděpodobnost s využitím kombinatoriky</p> <p>Aplikační úlohy</p>
--	--

Statistika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní a relativní četnost, modus a medián, variační rozpětí, aritmetický průměr</p> <p>čte a vyhodnotí statistické údaje z četnostní tabulky a z diagramů a grafů</p> <p>určí absolutní četnost a relativní četnost statistického znaku, sestaví četnostní tabulku</p> <p>graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>určí charakteristiky polohy: vypočítá aritmetický průměr, modus, medián, percentil</p> <p>určí charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Základní pojmy statistiky: statistický znak, jednotka, soubor a jeho charakteristika</p> <p>Absolutní četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Četnostní tabulka</p> <p>Charakteristiky polohy – aritmetický průměr, modus, medián</p> <p>Charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka</p> <p>Statistická data v grafech a tabulkách</p> <p>Aplikační úlohy</p>

Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	<p>Shrnutí a procvičení učebních bloků 3. roč.</p> <p>Kombinované příklady</p>

4. ročník

Vektorová algebra

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodů, úsečka a její délka</p> <p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>užívá pojmy: vektor, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>užívá grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>určuje velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Bod – souřadnice bodu</p> <p>Střed úsečky</p> <p>Vzdálenost bodů</p> <p>Vektor – souřadnice vektoru, jeho velikost</p> <p>Operace s vektory</p> <p>Úhel vektorů</p>

Analytická geometrie v rovině

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek</p> <p>určuje parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určuje vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>určuje průsečík a odchylku dvou přímek</p>	<p>Přímka v rovině a její analytické vyjádření</p> <p>Vzdálenost bodu od přímky</p> <p>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p> <p>Vzájemná poloha přímek, odchylka dvou přímek v rovině</p>

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení učebních bloků 4. roč. Kombinované příklady

Cvičení z matematiky

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace				0+2
povinnost (skupina)				Povinně volitelný
dotace skupiny				

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

podchycení a rozvoj hlubšího zájmu o matematiku;

příprava žáků k maturitní zkoušce z matematiky;

příprava žáků k dalšímu vzdělávání na vyšších a vysokých školách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k matematice;

pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;
vážili si kvalitní práce jiných lidí;
byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na další rozvoj matematického vzdělání.

Výuka předmětu probíhá ve 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je volitelný. Žák si vybírá mezi cvičením z anglického jazyka a matematiky.

Učivo je vybráno z tematických celků předmětu matematika a je prohloubeno o další poznatky a souvislosti mezi těmito celky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;

diskutovat metody řešení matematické úlohy;

účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;

správně se matematicky vyjadřovat;

efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny atd.).

Pojetí výuky

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);

práce s počítačovými programy (na objevování dalších matematických závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);

práce v hodině (ústní projev u tabule, práce jednotlivců na matematických příkladech, práce s počítačovými programy);

referáty žáků, projekty žáků.

Klíčové kompetence

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Digitální kompetence

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí;

dovedli jednat s lidmi;

byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;

vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;

měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pracovali s kalkulačkou;

využívali Internet pro vyhledávání informací;

pracovali se základním softwarem;

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;

sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

Matematika

Informační a digitální technologie

Fyzika

Chemie

Ekonomika

4. ročník

Rovnice a nerovnice

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice	lineární rovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	kvadratické rovnice
vyjadřuje neznámou ze vzorce	rovnice s neznámou ve jmenovateli
používá rovnice při řešení slovních úloh	soustava rovnic
vyřeší soustavu rovnic substituční, sčítací i grafickou metodou	lineární nerovnice
řeší lineární a kvadratické nerovnice	kvadratické nerovnice
používá početní i grafickou metodu řešení nerovnic	nerovnice v podílovém tvaru
řeší soustavu nerovnic	soustava nerovnic
	slovní úlohy

Exponenciální rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí mocninu a odmocninu čísla	mocniny a odmocniny čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny a odmocniny výrazu
řeší základní exponenciální rovnice	exponenciální rovnice

Logaritmické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí logaritmus čísla	logaritmus čísla
provádí operace s logaritmy	logaritmus výrazu
řeší základní logaritmické rovnice	logaritmická rovnice

Funkce

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá základní pojmy</p> <p>rozlišuje jednotlivé typy funkcí</p> <p>určuje základní vlastnosti funkcí z grafu funkce i z definičního vztahu</p> <p>narýsuje grafy základních funkcí</p> <p>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</p>	<p>základní vlastnosti funkcí</p> <p>lineární funkce</p> <p>kvadratická funkce</p> <p>lomená funkce</p> <p>exponenciální funkce</p> <p>logaritmická funkce</p> <p>goniometrické funkce</p>

Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá základní pojmy planimetrie</p> <p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</p> <p>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</p> <p>rozlišuje základní druhy rovinných útvarů</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>aplikuje základní poznatky v úlohách početní geometrie</p> <p>řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka</p> <p>vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</p> <p>vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů sestavených ze základních rovinných útvarů</p>	<p>mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník)</p> <p>kružnice a kruh</p> <p>rovinné útvary sestavené ze základních rovinných útvarů</p>

Stereometrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá základní pojmy stereometrie</p> <p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>rozlišuje základní tělesa</p> <p>určuje jejich vlastnosti</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</p> <p>vypočítá povrch a objem základních těles</p> <p>vypočítá povrch a objem objektů skládajících se ze základních těles</p>	<p>mnohostěny</p> <p>rotační tělesa</p> <p>komolá tělesa</p> <p>prostorové útvary sestavené ze základních těles</p>

Kombinatorika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá faktoriál čísla a kombinační číslo</p> <p>rozlišuje kombinační skupiny</p>	<p>faktoriál</p> <p>kombinační číslo</p> <p>kombinace bez opakování a s opakováním</p> <p>variace bez opakování a s opakováním</p> <p>permutace bez opakování</p>

Pravděpodobnost

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vypočítá jednoduchou pravděpodobnost</p> <p>aplikuje kombinatorické výpočty při určení pravděpodobnosti</p>	<p>jednoduchá pravděpodobnost</p> <p>pravděpodobnost s využitím kombinatoriky</p>

Posloupnosti a finanční matematika

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy rozlišuje typy posloupností určuje aritmetickou posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a rekurentním vzorcem určuje geometrickou posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a rekurentním vzorcem vypočítá součet n členů aritmetické a geometrické posloupnosti používá pojmy a provádí základní výpočty finanční matematiky: změny cen zboží, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, složené úrokování	základní pojmy aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika

Statistika

výsledky vzdělávání	učivo
užívá základní pojmy statistiky vyhodnotí statistické údaje z četnostní tabulky čte statistické údaje z grafu četností	základní pojmy absolutní a relativní četnosti četnostní tabulka charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián)

Tělesná výchova

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

dotace skupiny				
-------------------	--	--	--	--

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu:

Cílem předmětu tělesná výchova je usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní konání pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí pohybově nadaní i zdravotně oslabení žáci.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově se usiluje o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žák si osvojí pohybové dovednosti, upevňuje dovednosti dříve získané, chápe sociální vztahy a role ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a užívá je při poznávání, vytváření a upevňování vzájemných přátelských vztahů, zvládá organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných a bezpečných pohybových aktivit, umí poskytnout první pomoc při sportovních úrazech.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Výukové strategie

Výuka je realizována frontální, skupinovou a individuální formou. Hlavní metodou je praktické cvičení, dále demonstrační metody (pozorování, předvádění - ukázka), metody standardního a střídavého zatížení. Při posilovacích cvičeních je nutné dodržovat princip optimálního poměru zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující zátěže a princip opakování. V případě zájmu žáků budou realizovány sportovní kurzy a dny bruslení, plavání, lyžování.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce

realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svou osobnost, dovedli jednat s lidmi, dovedli si vážit dobrého životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami

cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Popis metod a forem výuky:

tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody

výuka se koná spojením dvou vyučovacích hodin v jeden celek

součástí je lyžařský a sportovní kurz

jsou uplatňovány činnosti, které navazují na pohybové dovednosti žáků

zařazují se aktivity, které posilují sociální role a skupinové vztahy, kde studenti zažívají míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, vzájemně se respektovat

Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání:

učitel tělesné výchovy musí respektovat pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků

žák je hodnocen za změnu svého výkonu nebo alespoň za snahu o zlepšení pohybové dovednosti

učitel hodnotí zájem o tělesnou výchovu, o sportovní dění ve světě i v rámci České republiky

je také pozitivně hodnocena účast žáků v různých sportovních akcích

učitel se snaží rozlišit žáky pohybově nadané a naopak pohybově oslabené a zaujmout individuální přístup

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z BEK, OBN a MAT.

1. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení

<p>a v jejích alternativních směrech;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>	<p>2 Tělesná výchova Teoretické poznatky</p>

<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</p> <p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</p> <p>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</p> <p>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</p> <p>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p> <p>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí</p>	<p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>- odborné názvosloví; komunikace</p> <p>- výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení –</p> <p>cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc;</p> <p>zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace;</p> <p>relaxace</p> <p>- pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>- pohybové testy; měření výkonů</p> <p>- zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p>
---	--

<p>sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</p> <p>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</p> <p>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</p> <p>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p> <p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p> <p>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p>	<p>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p>jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <p>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p> <p>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>- alespoň dvě sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- pády</p> <p>- základní sebeobrana</p> <p>Plavání*</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- dva plavecké způsoby</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti</p>	<p>3 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p>

<p>vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- kontraindikované pohybové aktivity</p>
--	--

2. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p> <p>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</p> <p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</p>	<p>1 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>- odborné názvosloví; komunikace</p> <p>- výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p>

<p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</p> <p>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p> <p>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</p> <p>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</p> <p>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</p> <p>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p> <p>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</p> <p>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou</p>	<p>- pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>- pohybové testy; měření výkonů</p> <p>- zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <p>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p> <p>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>- alespoň dvě sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- pády</p> <p>- základní sebeobrana</p> <p>Plavání*</p>
---	---

<p>pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</p> <p>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</p> <p>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</p> <p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p> <p>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení*</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu</p>	<p>2 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika

z nabídky pohybových aktivit.	a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
-------------------------------	---

3. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p> <p>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</p> <p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</p> <p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</p> <p>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p> <p>- dokáže vyhledat potřebné informace</p>	<p>1 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>- odborné názvosloví; komunikace</p> <p>- výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>- pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>- pohybové testy; měření výkonů</p> <p>- zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p>

<p>z oblasti zdraví a pohybu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat 	<p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - alespoň dvě sportovní hry <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování*</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní
--	---

<p>si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p> <p>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p>	<p>nerovnosti)</p> <p>- základy běžeckého lyžování</p> <p>- chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>Bruslení*</p> <p>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>- příprava turistické akce</p> <p>- orientace v krajině</p> <p>- orientační běh</p> <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>- motorické testy</p>
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p>2 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- kontraindikované pohybové aktivity</p>

4. ročník

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním</p>	<p>1 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p>

<p>podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p> <p>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</p> <p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</p> <p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</p> <p>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p> <p>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</p> <p>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</p> <p>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <p>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</p>	<p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>- odborné názvosloví; komunikace</p> <p>- výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>- pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>- pohybové testy; měření výkonů</p> <p>- zdroje informací</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p>Gymnastika</p> <p>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</p> <p>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním</p>
---	---

<p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</p> <p>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p> <p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p> <p>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</p> <p>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</p> <p>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</p> <p>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</p> <p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p> <p>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p>	<p>a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p>Atletika</p> <p>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>- alespoň dvě sportovní hry</p> <p>Úpoly</p> <p>- pády</p> <p>- základní sebeobrana</p> <p>Plavání*</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- dva plavecké způsoby</p> <p>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</p> <p>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Lyžování*</p> <p>- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p> <p>- základy běžeckého lyžování</p> <p>- chování při pobytu v horském prostředí</p> <p>Bruslení*</p> <p>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>- příprava turistické akce</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>2 Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

Informační a digitální technologie

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	1	1	0
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

Popis cílů a didaktického pojetí

Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa, využívat prostředky informačních a digitálních technologií a poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech v jiných předmětech, studiu na dalších školách a profesním a osobním životě.

Výuka informačních a digitálních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;

rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;

testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;

rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;

hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;

dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Zároveň výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

přístupovali kriticky k digitálním technologiím a jejich využívání;

byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;

získali důvěru ve vlastní schopnosti, preciznost při práci, sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného/složitého problému a schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úlohami;

schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých požádat o pomoc.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a digitální svět

Absolvent bude schopen se orientovat se v digitálním prostředí a efektivně využívat digitální technologie, konkrétně:

ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života a umět změnit jejich nastavení podle vývoje možností a podle vlastní potřeby;

získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků, navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvážit rizika a přínosy a předejít situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občan v demokratické společnosti

Absolvent bude schopen práce s nástroji eGovernmentu, bude se orientovat v mediálním obsahu a bude jeho obsah kriticky hodnotit a optimálně využívat.

Popis metod a forem výuky

V předmětu Informační a digitální technologie jsou využity především následující metody a formy výuky: výklad, přednáška, řízený rozhovor, diskuze, skupinová a samostatná práce, práce s audiovizuálními a vizuálními materiály, práce s textem, řešení praktických příkladů, projekty.

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost, tvořivost, zodpovědnost a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti k efektivnímu dosažení cíle. V hodnocení žáka hraje roli i proaktivní přístup k hledání řešení zadaných úkolů (vyhledávání na internetu, kritické myšlení). Ve výsledném hodnocení se odráží i žákův postoj k výuce a chování v jejím průběhu. K ověření získaných znalostí a schopností slouží následující metody: test, ústní zkoušení, problémový příklad, projekt nebo seminární práce (vytvořená dle předlohy/jasně daných kritérií).

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z MAT, FYZ

1. ročník

Hardware a software

výsledky vzdělávání	učivo
<p>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události</p> <p>ukáže, které koncepty se nemění a které ano</p> <p>rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</p> <p>rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</p> <p>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p> <p>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</p>	<p>zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</p> <p>současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</p> <p>připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</p> <p>paměťová úložiště, zálohování</p> <p>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)</p> <p>operační systémy</p>

Počítačové sítě, internet, bezpečnost na internetu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet</p> <p>vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p>	<p>internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti, typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra, cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména</p> <p>způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování), sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a</p>

<p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p> <p>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními</p> <p>poradí druhým při řešení typických závad</p> <p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím</p> <p>reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</p> <p>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů</p>	<p>nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</p> <p>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy, digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</p> <p>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu, doporučovací systémy, sledování uživatele</p>
--	--

2. ročník

Data, informace a modelování

výsledky vzdělávání	učivo
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat,	data a informace, interpretace dat

<p>uvědomuje si omezení použitých modelů, odhaluje chyby v datech</p> <p>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</p> <p>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</p> <p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model;</p> <p>převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</p> <p>zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p>	<p>informace a množství informace v datech, chyby v datech a kontrola dat, kódování informací a dat</p> <p>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</p> <p>zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</p> <p>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p> <p>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</p> <p>využití umělé inteligence, přínosy a rizika, principy AI</p>
--	---

Informační systémy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</p> <p>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p> <p>vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování</p> <p>používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</p> <p>identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení</p> <p>provede hromadný import nebo export dat</p> <p>navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</p>	<p>účel a charakteristika informačního systému nebo služby, uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)</p> <p>veřejné nebo oborové informační systémy a služby</p> <p>datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory</p> <p>hromadné zpracování dat, export a import</p> <p>uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech, uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)</p> <p>definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</p>

<p>navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</p> <p>třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</p> <p>navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p>	<p>zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)</p> <p>vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</p>
--	--

3. ročník

Tvorba, testování a provoz softwaru

výsledky vzdělávání	učivo
<p>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</p> <p>rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou</p> <p>ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska</p> <p>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p> <p>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</p> <p>spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</p>	<p>Požadavky a analýza</p> <p>specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení</p> <p>analýza a dekompozice (rozložení) problému</p> <p>Tvorba a vývoj</p> <p>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)</p> <p>návrh algoritmů a datových struktur</p> <p>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</p> <p>využívání hotových komponent</p> <p>Testování</p> <p>druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí</p> <p>způsoby a druhy testování softwaru</p> <p>spotřeba výpočetních a jiných zdrojů</p> <p>Běh a provoz</p>

	verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápověda a licence programu
--	---

Ekonomika

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	1+1	2+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Ekonomika rozvíjí schopnost ekonomicky myslet. Učí žáky uplatňovat znalosti při podnikových činnostech, jednat hospodárně v souladu s etikou podnikání, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Porozuměním obsahu základních ekonomických pojmů a jejich správné používání v osobním, profesním a občanském životě je dalším z cílů tohoto předmětu. Výuka reaguje na společenské změny a podporuje schopnost samostatné práce a spolupráce, hodnocení výsledků své práce i přijímání kritiky. Podílí se na vytváření hodnotového žebříčku žáka. Učivo obsahuje informace o finančním řízení podniku, zdrojích financování a možnostech investování. Poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu. Seznámí s mezinárodní ekonomickou integrací a zařazením ČR v EU.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Předmět je úzce spjat s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Občanské kompetence a kulturní povědomí

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)

umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR, aby cháпали cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace, aby pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyků.

Komunikovat s veřejností, uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi, poskytovat úplné informace, řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

Popis metod a forem výuky

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikační schopnosti a získat schopnost argumentovat.

Způsoby hodnocení žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z MAT, IDT a ZSV.

1. ročník

Trh, nabídka, poptávka

výsledky vzdělávání	učivo
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	Základní pojmy z ekonomiky trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Podnikání

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele

Hospodaření podniku, mzdy a daňová evidence

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vysvětlí zásady daňové evidence	Náklady, výnosy, zisk/ ztráta Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zdravotní pojištění a sociální pojištění Zásady daňové evidence,

vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	daňové a účetní doklady
--------------------------------------	-------------------------

2. ročník

Finanční vzdělávání

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</p> <p>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacích trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>charakterizuje jednotlivé typy úvěrů a jejich zajištění</p>	<p>Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>Úroková míra a RPSN</p> <p>Úvěrové produkty</p> <p>Inflace</p> <p>Pojištění, pojistné produkty</p>

Daně

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</p> <p>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</p> <p>provede jednoduchý výpočet daní</p> <p>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</p>	<p>Státní rozpočet</p> <p>Daně a daňová soustava,</p> <p>výpočet daní,</p> <p>přiznání k dani</p>

Management

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí tři úrovně managementu popíše základní zásady řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Dělení managementu Funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Marketing

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt, cena, distribuce, propagace

Kultura a dějiny umění

ročník	4. ročník
dotace	2
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Kultura a dějiny umění je součástí estetického vzdělávání, které významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Předmět Kultura a dějiny umění výrazně napomáhá každému jedinci k hlubšímu uchopení a pochopení sebe sama, čímž současně umožňuje přijetí ostatních individualit v jejich svobodném individuálním sebevyjádření. Každá oblast umělecké tvorby za použití specifických uměleckých postupů přispívá zcela osobitě a nezastupitelně k tomuto poznávacímu a sebevyjadřovacímu procesu.

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

cháпали umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;

cháпали význam umění pro člověka;

správně formulovali a vyjadřovali své názory;

přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;

podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;

získali přehled o kulturním dění;

uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Předmět Kultura a dějiny umění završuje estetické vzdělávání žáků, které je v 1. ročníku rozvíjeno v předmětu Výtvarné činnosti a ve 2. ročníku v předmětu Hudební a dramatické činnosti.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní sebezvoje, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

mít přehled o problematice humanitních oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Důležitá je vlastní tvořivá činnost studentů. Důraz je kladen na praktický nácvik dovedností, který je podložen teorií. Učitel podněcuje odvahu a aktivitu studentů k vlastnímu tvořivému procesu, probouzí zájem, odstraňuje nesprávné návyky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem variantu, jak by metodicky pracovali s dětmi. Žák si zpracovává portfolio, které řadí do složky. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy regionálních výstav, muzeí a filmy.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu. Hodnocení se dále opírá o posouzení kreativity, osobního nasazení, nápaditosti a šikovnosti.

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a za vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňuje písemné prověření, samostatné zpracování informací, projekty a prezentace žáků.

U žáků s SPU se volí optimální forma hodnocení ve vztahu k typu poruchy.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z VYČ a HDČ.

4. ročník

Dějiny výtvarné kultury

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením</p> <p>odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úroveň vědomí společnosti</p> <p>rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality</p> <p>rozliší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury</p> <p>zhodnotí význam výjimečných osobností i výtvarných děl pro danou dobu i současnost</p> <p>rozpozná a odůvodní</p> <p>rozdílnost přístupů umělců různých dob k interpretaci skutečnosti v tvorbě</p>	<p>obecné vymezení pojmu výtvarné umění</p> <p>průřez dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období lidských dějin po současné moderní umění</p> <p>zkoumání závislosti a propojenosti</p> <p>historického a společenského vývoje lidské společnosti v konkrétních jevech a</p> <p>typických rysech umění dané doby</p> <p>aplikace a prohlubování teoretických poznatků při výtvarných exkurzích do významných kulturních památek a galerií v rámci celé ČR i Evropské unie</p>
--	--

Hudební historie a teorie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>na příkladech popíše význam hudby v životě jednotlivce a společnosti</p>	<p>- hudební epochy (např. renesance, baroko, klasicismus...)</p>
<p>vysvětlí rozdíly mezi artifiální a nonartifiální hudbou a na základě aktivního poslechu je schopen diskutovat o slyšené skladbě</p> <p>určí strukturu skladby a její charakteristické rysy</p> <p>na základě poslechu zařadí skladbu do příslušného stylového období</p>	<p>nauka o hudebních formách a jejich vývoj v hudební historii</p> <p>analýza skladeb, hledání a</p> <p>charakterizování typických melodických, harmonických a metro-rytmických rysů</p>

	cvičení k uchopení hudebních prvků
--	------------------------------------

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>kultura národností na našem území</p> <p>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p>

Hudební a dramatické činnosti

ročník	2. ročník
dotace	2
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Hudební a dramatické činnosti je součástí estetického vzdělávání, které významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

V tomto předmětu každý jedinci pochopení sebe sama a ve své schopnosti, čímž současně umožňuje přijetí ostatních individualit v jejich svobodném individuálním sebevyjádření. I hudební a dramatická činnost jako oblast umělecké tvorby přispívá zcela osobitě a nezastupitelně k tomuto poznávacímu a sebevyjadřovacímu procesu. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

cháпали umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;

cháпали význam umění pro člověka;

správně formulovali a vyjadřovali své názory;

přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;

podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;

získali přehled o kulturním dění;

uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Předmět Hudební a dramatické činnosti navazuje na předmět Výtvarné činnosti, který žáci absolvují v 1. ročníku a v předmětu Kultura a dějiny umění ve 3. ročníku se završuje jejich estetické vzdělávání.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsoby řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informační a komunikační technologií

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní seberozvoj, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

mít přehled o problematice humanitních oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však

pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Důležitá je vlastní činnost studentů. Důraz je kladen na praktický nácvik dovedností, který je podložen teorií. Učitel podněcuje odvahu a aktivitu studentů k vlastnímu výkonu, probouzí zájem, odstraňuje nesprávné návyky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem varianty individuálního vyjádření.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivovaného přednesu, schopnost spolupráce v týmu. Hodnocení se dále opírá o posouzení kreativity, osobního nasazení a výkonu žáka.

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a za hudební výkon.

U žáků s SPU se volí optimální forma hodnocení ve vztahu k typu poruchy.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z VYČ a KDU.

2. ročník

Cvičení ke zdokonalování hlasových schopností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci	Rozezpívání, hlasová a rytmická cvičení

Zpívání skladeb a jejich doprovázení

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci	Zpívání skladeb z jednotlivých hudebních období a jejich doprovázení na rytmické nebo individuální melodické nástroje

Dramatické činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozpozná své schopnosti při práci s mluveným slovem, využívá techniky mluvního projevu, vědomě pracuje s dechem a hlasem cíleně využívá výrazové prostředky dramatického umění, je schopen jednat v improvizovaných situacích a reflektovat sebe sama ve vztahu ke svému okolí, vytvoří svým jednáním vlastní interpretaci (simulace, alternace, charakterizace), využije nabyté dovednosti při procesu společné inscenační tvorby	Dech, hlas, mluva Výrazové prostředky, řeč těla, gesta, mimika Improvizace a sociální interakce Hra v roli, charakterizace postavy Inscenace

Výtvarné činnosti

ročník	1. ročník
dotace	2
povinnost (skupina)	povinný

dotace skupiny	
-------------------	--

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Výtvarné činnosti je součástí estetického vzdělávání, které významně přispívá ke kultivaci člověka a podílí se na rozvoji duševního života. Předmět Výtvarné činnosti je praktickou částí, která v 1. ročníku žáky seznamuje s možnostmi vizuálního ztvárnění skutečnosti, základními poznatky o výstavbě a provedení výtvarného díla a jednotlivými technikami a materiály typickými pro dané zobrazování. Předmět Výtvarné činnosti je doplněn teoretickou částí - předmětem Kultura a dějiny umění, který se vyučuje ve 3. ročníku a vymezuje pojem výtvarné umění a provází dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období po současnost.

Předmět Výtvarné činnosti napomáhá každému jedinci k hlubšímu uchopení a pochopení sebe sama, čímž současně umožňuje přijetí ostatních individualit v jejich svobodném individuálním sebevyjádření. Každá oblast umělecké tvorby za použití specifických uměleckých postupů přispívá zcela osobitě a nezastupitelně k tomuto poznávacímu a sebevyjadřovacímu procesu.

Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

cháпали umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;

cháпали význam umění pro člověka;

správně formulovali a vyjadřovali své názory;

přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;

podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen
pozitivní vztah;

získali přehled o kulturním dění;

uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní seberozvoj, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

mít přehled o problematice humanitních oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Prínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Důležitá je vlastní tvořivá činnost studentů. Důraz je kladen na praktický nácvik dovedností, který je doplněn teorií. Učitel podněcuje odvahu a aktivitu studentů k vlastnímu tvořivému procesu, probouzí zájem, odstraňuje nesprávné návyky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem variantu vlastního vyjádření. Žák si zpracovává portfolio, které řadí do složky. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy regionálních výstav a muzeí.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu. Hodnocení se dále opírá o posouzení kreativity, osobního nasazení, nápaditosti a šikovnosti.

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a za vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňuje písemné prověření, samostatné zpracování informací, projekty a prezentace žáků.

U žáků s SPU se volí optimální forma hodnocení ve vztahu k typu poruchy.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z KDU a HDČ.

1. ročník

Výtvarné činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>rozezná a vysvětlí rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem, kresbou a grafikou, malbou</p> <p>zachází správně a bezpečně s náradím při zpracování rozličných materiálů (např. hlína, dřevo kámen, kov)</p> <p>dokáže ztvárnit a interpretovat své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech</p> <p>vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu</p> <p>využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování životního prostředí a stylu</p>	<p>možnosti vizuálního ztvárnění skutečnosti,</p> <p>jednotlivé techniky a materiály typické pro dané vizuální zobrazování (hlína, dřevo, kámen, kov- dle možností školy)</p> <p>základní poznatky o výstavbě a provedení díla</p> <p>vlastní prezentace a společenské využití tvorby na výstavách</p> <p>příroda a přírodní materiály jako zdroj</p> <p>inspirace, poznání a uměleckých vizuálních možností</p>

Práce s obrazovým materiálem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>- popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla;</p> <p>- popíše základní principy výtvarného vyjádření;</p> <p>- uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci</p>	<p>Pozorování a interpretace uměleckého díla</p> <p>Hledání základních principů výtvarného vyjádření v probíraných uměleckých dílech</p> <p>Vlastní tvořivá práce (zobrazování umělecké dokumentace)</p>

-vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla	
--	--

6. 2. 1 Odborné humanitní zaměření

Pedagogika

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	0+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Pedagogika poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti z oblasti pedagogiky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, vytvoření jejich pedagogického myšlení, postojů a etiky, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí.

Žáci se seznámí s cíli a prostředky výchovy, se soustavou výchovy a vzdělávání, dále s rolí pedagoga v edukačním procesu a s hlavními proudy pedagogického myšlení v historii až po současnost.

Předmět pedagogika úzce navazuje na vzdělávací oblasti společenskovední vzdělávání a psychologii.

Cílem výuky pedagogiky je vytvořit soubor vědomostí a dovedností, které budou žáci schopni aplikovat v případném dalším pomaturitním vzdělávání na vysokých pedagogických školách.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Personální a sociální kompetence

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní seberozvoj, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

orientovat se v základních pedagogických a psychologických pojmech a vztazích mezi nimi

být seznámeni s funkcí pedagogiky a psychologie jako vědy a získat zájem o studium těchto oborů

orientovat se ve struktuře lidské osobnosti

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

mít přehled o problematice humanitních oborů

seznámit se s funkcí pedagogiky jako vědy a získat zájem o studium pedagogických oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Výuka využívá metody a postupy, které rozvíjejí kognitivní schopnosti a dovednosti, samostatné myšlení a tvořivost.

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Žáci se učí pracovat se slovníkem a využitím internetu pro komunikaci v cizím jazyce. Nedílnou součástí výuky je promítání dokumentárních i hraných filmů

Způsoby hodnocení žáků:

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty.

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. Hodnocení doplňují písemná prověření. U žáků se specifickými poruchami učení je preferováno ústní zkoušení a je poskytována delší časová dotace na vypracování písemných úkolů.

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, referáty, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z OPX, PSY A ZSV.

3. ročník

Pedagogika jako vědní disciplína

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí na praktických příkladech základní pojmy v oblasti výchovy a vzdělávání;</p> <p>orientuje se v jednotlivých oborech pedagogiky;</p> <p>chápe vztahy pedagogiky k ostatním vědám;</p> <p>umí provádět sebehodnocení a dokáže nezaujatě (objektivně) zhodnotit i práci jiných;</p> <p>popíše základní vývojové proudy a významné osobnosti v pedagogice</p> <p>provede krátkodobé pedagogické pozorování;</p> <p>porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání, zhodnotí jejich přínosy a rizika;</p> <p>umí charakterizovat jednotlivé přístupy včetně reformních;</p> <p>je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi;</p>	<p>vymezení pedagogiky jako vědní disciplíny</p> <p>základní pojmy oboru (výchova, vzdělávání, učení, vyučování)</p> <p>vývoj pedagogiky, vybrané osobnosti české a světové pedagogiky</p> <p>současné přístupy k výchově a vzdělávání,</p> <p>reformní pedagogika</p> <p>sebezkušenostní aktivity</p>

Soustava vzdělávání v ČR

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života;</p> <p>zná a umí vysvětlit soustavy EQF a ISCED;</p>	<p>specifika výchovy a vzdělávání v jednotlivých obdobích života - preprimární až terciální stupeň vzdělávání</p> <p>Soustava EQF a ISCED</p> <p>speciální školství a integrace</p> <p>vzdělávání dospělých a seniorů</p> <p>sebezkušenostní aktivity</p>

<p>používá správně odborné pojmy - školský zákon, RVP, ŠVP;</p> <p>je si vědom potřebnosti celoživotního vzdělávání;</p> <p>chápe integrativní školství a umí aktivně popsat přínosy a rizika;</p> <p>je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi</p>	
---	--

Biologické a sociální faktory ve výchově a vzdělávání

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu;</p> <p>objasní vliv společnosti na výchovu a vzdělávání člověka</p> <p>objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny;</p> <p>charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy;</p> <p>rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání;</p> <p>popíše potřeby dnešního dítěte, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj;</p> <p>je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi</p>	<p>osobnostní pojetí člověka ve výchově a vzdělávání</p> <p>vrozené x získané faktory z hlediska výchovy a vzdělávání člověka</p> <p>výchova a vychovatelnost x vzdělávání a vzdělavatelnost</p> <p>rodina a její funkce</p> <p>vliv rodiny na výchovu a vzdělávání dítěte</p> <p>zneužívané a jinak ohrožené děti, minoritní</p> <p>skupiny</p> <p>vývojové trendy a problémy současné rodiny ve světě</p> <p>společnost a její výchovný potenciál</p> <p>multikulturní výchova a vzdělávání</p>

Lidská práva, Úmluva o právech dítěte

výsledky vzdělávání	učivo
popíše historii vývoje lidských práv/práv dítěte; umí aplikovat znalosti lidských práv do praxe;	historie lidských práv a jejich vztah k výchově a vzdělávání základní dokumenty lidských práv a organizace, které se starají o jejich dodržování -sebezkušnostní aktivity

4. ročník

Základy didaktiky

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje základní pojmy didaktiky; zhodnotí problematiku cílů a obsahu výchovy a vzdělávání; orientuje se v metodách vzdělávání a výchovy; zná zásady výchovného procesu chápe význam her ve výchově a vzdělávání; charakterizuje organizační formy vyučování; chápe význam hry v životě člověka; má znalosti z probraných témat předmětu Pedagogika a umí je propojit s praxí	didaktika a její základní charakteristika podstata výchovného působení, vliv prostředí a osobnosti vychovatele a učitele principy pedagogiky, výchovné a vzdělávací působení problematika cíle, obsahu výchovy a vzdělávání klasifikace prostředků výchovy materiální a nemateriální prostředky výchovy metody vzdělávání a výchovy hra jako prostředek výchovy organizační formy vyučování zásady výchovného procesu vliv hromadných sdělovacích prostředků na komunikaci, chování, hodnotovou orientaci a životní styl

	sebezkušennostní aktivity
--	---------------------------

Poradenská pracoviště ve školství

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje základní typy poradenských pracovišť ve školství;</p> <p>charakterizuje činnosti jednotlivých poradenských pracovišť;</p> <p>charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dětí vlivy sociálního prostředí;</p> <p>chápe důležitost správné diagnostiky dítěte v procesu výchovy a vzdělávání;</p> <p>má znalosti z probraných témat předmětu Pedagogika a umí je propojit s praxí</p>	<p>pedagogická pracoviště ve školství - ŠPZ a ŠPP</p> <p>multidisciplinární spolupráce</p> <p>podpůrná opatření a jejich stupně</p> <p>pedagogická diagnostika</p> <p>sebezkušennostní aktivity</p>

Speciální pedagogika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení;</p> <p>charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dětí vlivy sociálního prostředí;</p> <p>charakterizuje speciální pedagogiku a její obory;</p>	<p>charakteristika speciální pedagogiky</p> <p>historie a historičtí představitelé speciální pedagogiky</p> <p>charakteristika jednotlivých oborů speciální pedagogiky:</p> <p>výchova a vzdělávání člověka s tělesným, smyslovým a mentálním postižením</p>

vnímá potřebnost individuálního přístupu k člověku v procesu výchovu a vzdělávání; má znalosti z probraných témat předmětu Pedagogika a umí je propojit s praxí	zneužívané a jinak ohrožené děti, minoritní skupiny sebezkušenostní aktivity
--	--

Psychologie

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	0 + 2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Psychologie poskytuje základní poznatky o fungování každé lidské bytosti, pomáhá pochopit nejen vnitřní života člověka, ale také vnější vlivy, které na něj působí, napomáhá správnému a objektivnímu posouzení a pochopení lidského prožívání a chování. Předmět Psychologie napomáhá ke schopnosti citlivě reagovat na jedinečnost každé osobnosti. Žáci se během studia naučí korektně a objektivně hodnotit ostatní i sebe sama a na tomto základě vytvářet reálné pojetí své osoby.

Učivo vychází ze studia psychologie osobnosti. Poskytuje žákům základní poznatky o fungování lidské psychiky. Rovněž analyzuje osobnost člověka z různých úhlů pohledů. Zasaduje člověka do kontextu lidské společnosti. Přípravuje žáky na různé náročné situace, které jsou schopni rozpoznat a pružně na ně reagovat. Zdůrazňuje důležitost psychohygieny. Velký důraz je kladen na interakci mezi učitelem a žákem a také mezi žáky navzájem, předmět se snaží naučit žáky komunikovat.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

rozdvíjet své obecně tvořivé síly prostřednictvím umění a chápat, že umění je hlavním zdrojem tvořivosti, která se pak uplatňuje v mnoha profesních oblastech

usilovat o tvořivou kultivaci svých estetických schopností skrze umělecké sebevyjádření a podílet se tak na kulturním životě

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky
informačních a komunikačních technologií

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

orientovat se v základních pedagogických a psychologických pojmech a vztazích mezi nimi

být seznámeni s funkcí pedagogiky a psychologie jako vědy a získat zájem o studium těchto oborů

orientovat se ve struktuře lidské osobnosti

mít přehled o problematice humanitních oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

Strategie výuky

Předmět je součástí humanitní specializace a vyučuje se ve 3. a 4. ročníku. Ve výuce je kladen důraz především na diskusi a osobním prožití probíraného tématu s jeho následnou aplikací, což navazuje na výkladovou část vyučování. Výklad je vystaven především na fenoménech či modelových situacích, ze kterých žáci získávají základní vědomosti nutné k další samostatné činnosti, v této části je pak nejčastěji využíváno řízeného rozhovoru. Aktivita žáků je dále podněcována zadáváním samostatných prací a projektů.

Způsoby hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí. Pro průběžné hodnocení slouží testy. Do hodnocení je také zařazeno vedení zápisů.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z OPX, PED a ICT.

3. ročník

Psychologie jako vědní disciplína

výsledky vzdělávání	učivo
umí vysvětlit a definovat psychologii jako vědeckou disciplínu; popíše vývoj psychologie z historického hlediska; rozumí základním pojmům oboru a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech; má přehled o základních psychologických metodách, aplikuje je v praxi; vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život; je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi;	vymezení psychologie jako vědní disciplíny základní pojmy oboru historie psychologie metody psychologie biologická a sociální determinace psychiky význam psychologie v životě člověka sebezkušnostní aktivity

Psychologické stavy, procesy, vlastnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní psychické stavy a principy psychických procesů;</p> <p>rozpoznává různé styly učení a uplatňuje jejich znalost při studiu i ve své práci;</p> <p>využívá vybrané metody a techniky ke cvičení a zefektivnění kognitivních procesů;</p> <p>je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi;</p>	<p>lidská psychika, psychické procesy a stavy</p> <p>třídění psychických procesů, stavů a vlastností</p> <p>základní poznávací procesy: čítí a vnímání – charakteristika, druhy, poruchy</p> <p>představy a fantazie – druhy, charakteristika a poruchy</p> <p>myšlení – druhy, vlastnosti a poruchy</p> <p>řeč – charakteristika, druhy, poruchy řeči</p> <p>pozornost</p> <p>procesy paměti: paměť – charakteristika, druhy, typy a poruchy</p> <p>učení a inteligence - vybrané metody techniky rozvoje paměti a pozornosti</p> <p>procesy emoční a volní</p> <p>sebezkušnostní aktivity</p>

Psychologie osobnosti a sociální psychologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše procesy a vlivy, které utvářejí osobnost člověka;</p> <p>charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých etapách života;</p> <p>vysvětlí význam naplnění potřeb pro zdravý vývoj člověka, uvede praktické příklady možností jejich naplňování;</p> <p>popíše principy sociální percepce a interakce, snaží se uplatňovat toto poznání v osobním i profesním životě;</p> <p>aplikuje principy a pravidla sociální komunikace v různých sociálních situacích;</p> <p>je schopen kriticky zhodnotit jednání druhých i své vlastní;</p>	<p>Psychologie osobnosti</p> <p>biologická a sociální determinace</p> <p>struktura osobnosti ve vzájemně</p> <p>prostupných oblastech motivace (potřeby a zájmy), schopností (myšlenkových, emocionálních, morálně-volních,</p>

<p>dokáže vytvářet pozitivní vztahy k druhým lidem na základě empatie a adekvátně vyjadřovat své názory a potřeby;</p> <p>chápe různost jako pozitivní hodnotu;</p> <p>rozpoznává příčiny makrosociálních jevů ve společnosti a fáze jejich vývoje;</p> <p>popíše význam motivace pro lidskou psychiku a souvislosti s uspokojováním potřeb;</p> <p>popíše alespoň jednu typologii potřeb;</p> <p>využije nabyté znalosti k sebepoznání a reflexi vlastního chování;</p> <p>vysvětlí význam sebepojetí pro kvalitu života;</p> <p>rozpozná a konstruktivně řeší konflikty;</p> <p>rozliší a na příkladech popíše různé druhy temperamentů;</p> <p>charakterizuje osobnost pomáhajícího a vymezení složky jeho osobnosti;</p> <p>je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi</p>	<p>sociálních), charakteru (postojů, hodnotové orientace) a temperamentu</p> <p>sociální skupiny a jejich charakteristika</p> <p>identita „já“ a sebepojetí</p> <p>vlastnosti a rysy, různé typologie osobnosti</p> <p>sociální chování, percepce, interakce,</p> <p>komunikace a kooperace (principy, pravidla, modely)</p> <p>komunikace s různým typem klientů</p> <p>postoje a jejich změna</p> <p>skupina (struktura skupiny, fáze vývoje,</p> <p>skupinová dynamika, cíle a normy, role, pozice a status)</p> <p>osobnost pomáhajícího</p> <p>makrosociální jevy a procesy</p> <p>sebezkušenostní aktivity</p>
---	--

4. ročník

Vývojová psychologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní specifika jednotlivých etap psychického vývoje a vliv biologických a kulturně společenských podmínek na tento vývoj;</p> <p>využije nabyté znalosti k sebepoznání a reflexi vlastního vývoje;</p>	<p>periodizace psychického vývoje člověka</p> <p>(možné pohledy)</p>

<p>má znalosti z probraných témat předmětu Psychologie a umí je propojit s praxí</p>	<p>faktory vývoje, vývojové teorie</p> <p>charakteristika jednotlivých vývojových etap a jejich psychosociálních aspektů</p> <p>potřeby zdravého psychického vývoje v jednotlivých etapách a možnosti jejich naplňování</p> <p>opakování maturitních témat</p> <p>sebezkušnostní aktivity</p>
--	---

Psychopatologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v základních pojmech;</p> <p>posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny;</p> <p>umí diskutovat k problematice psychopatologie;</p> <p>je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace;</p> <p>zaujímá racionální postoje k otázkám psychopatologie, zvláště k problematice závislostí, poruch příjmu potravy a poruch pohlavní identity, tarání a zneužívání;</p> <p>má znalosti z probraných témat předmětu Psychologie a umí je propojit s praxí</p>	<p>poruchy osobnosti</p> <p>psychózy, neurózy</p> <p>závislosti</p> <p>Syndrom CAN a EAN</p> <p>poruchy příjmu potravy</p> <p>poruchy pohlavní identity</p>

	sebevražedné jednání opakování maturitních témat sebezkušnostní aktivity
--	--

Psychohygienu a psychoterapie

výsledky vzdělávání	učivo
definuje termín psychoterapie; charakterizuje základní psychoterapeutické směry; je schopen navrhnout metody psychoterapie a aktivně je uplatňovat; definuje syndrom vyhoření, ví, jak mu předcházet a případně ho řešit; má znalosti z probraných témat předmětu Psychologie a umí je propojit s praxí	vymezení pojmu, psychoterapeutické směry, formy syndrom vyhoření - prevence, fáze, následky využití psychoterapie v praxi oblasti použití psychoterapeutických metod při práci s klientem opakování maturitních témat sebezkušnostní aktivity

Sociální práce

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	0+3
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět Sociální práce má poskytnout žákům obecný přehled o sociálních skupinách v ČR, sociálních službách, formách sociální pomoci atd. Žák by měl umět rozlišit mezi pomocí a kontrolou, obecně zhodnotit kvalitu služeb v různých institucích. Tato schopnost předpokládá vedení žáků k práci s tiskem a dalšími prameny v tištěné nebo počítačové formě. Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy rodiny a vnímat své postavení v ní; u dysfunkčních rodin umět navrhnout různé formy pomoci, vnímat postavení starých lidí ve společnosti a zjistit jejich potřeby, dále charakterizovat sociálně patologické jevy, potřeby uprchlíků, národnostních menšin a lidí v sociální krizi. Vnímat potřebu humanitární pomoci a charitativních sbírek v našem státě i v rámci celého světa.

Cílem obsahového okruhu je jednak seznámit žáky se základy teorie sociální práce a organizace sociální péče u nás, jednak umožnit žákům reálnou zkušenost a znalosti, jak tato péče může probíhat a jaké jsou možné formy pomoci pro různé sociální skupiny. Předmět navazuje na Odbornou praxi, která žákům umožňuje poznat sociální práci přímo v terénu.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní seberozvoj, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

orientovat se ve struktuře lidské osobnosti

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

mít přehled o problematice humanitních oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

Člověk a digitální svět

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s různými informacemi a efektivně jich využívali.

Popis metod a forem výuky:

Předmět Sociální práce klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení měl být stěžejním ukazatelem ústní projev.

V rámci výuky předmětu jsou připravené pro žáky besedy, návštěvy domovů pro seniory, krizových center, příslušných poraden, podílet se na charitativních sbírkách atd.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu.

Dalšími formami prověřování jsou testy a písemná zkoušení. Při písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s příslušnými právními prameny a věcnou správnost dané problematiky.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z OPX, PED, PSY.

3. ročník

Sociální práce - charakteristika, historie, základní pojmy aj.

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <p>charkterizuje sociální práci jako vědní disciplínu a obor;</p> <p>má přehled o historii péče o potřebné;</p> <p>na příkladech charakterizuje příčiny makrosociálních jevů ve společnosti;</p> <p>rozumí základním pojmům oboru;</p> <p>popíše specifika různých sociálních skupin;</p> <p>porozumí souvislostem mezi lidskými potřebami a možnostmi jejich smysluplného naplňování;</p> <p>má přehled o formách sociální pomoci, sociálních službách a jejich cílových skupinách;</p> <p>popíše zásady komunikace a potřebné rysy osobnosti sociálního pracovníka;</p> <p>rozlišuje mezi pomocí a kontrolou;</p> <p>diskutuje o přijatelných řešeních, problémových situacích a aktivně je hledá;</p>	<p>charakteristika sociální práce</p> <p>historie sociální práce</p> <p>teorie sociální práce a její metody</p> <p>příčiny makrosociálních jevů ve společnosti</p> <p>základní pojmy oboru</p> <p>sociální skupiny a jejich charakteristika</p> <p>formy sociální práce, sociální služby</p> <p>sociální zabezpečení</p> <p>komunikace, osobnost sociálního pracovníka</p> <p>podmínky a zásady poskytování sociálních</p>

<p>na základě standardů kvality a zásad poskytování sociální péče je schopen obecně zhodnotit kvalitu služeb v různých institucích;</p> <p>popíše systém sociálního zabezpečení v ČR;</p> <p>kriticky posoudí nástroje sociálního práva v rámci sociální politiky ČR;</p> <p>vyjmenuje významné neziskové organizace působící v sociální oblasti v rámci ČR a lokální neziskové organizace ve svém okolí, popíše formy jejich práce;</p> <p>uvede možnosti a podmínky dobrovolnictví v sociální oblasti;</p> <p>je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi;</p>	<p>služeb, standardy kvality</p> <p>organizace sociálních služeb, základy</p> <p>registr sociálních služeb</p> <p>sociálního práva</p> <p>neziskové organizace a dobrovolníci působící v sociální oblasti</p> <p>sebezkušenostní aktivity</p>
--	---

4. ročník

Péče o různé sociální skupiny

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí funkce rodiny a zákonitosti vztahů v jednotlivých typech rodin, je schopen popsat své postavení v rámci rodiny;</p> <p>- na konkrétních příkladech dysfunkcí</p> <p>v rodině navrhne vhodné formy pomoci, ověří jejich sociálněprávní zakotvení;</p> <p>- vnímá postavení starého člověka ve společnosti a jeho potřeby, popíše možné formy pomoci;</p> <p>- popíše používané formy péče o lidi s různými formami zdravotního postižení;</p> <p>vysvětlí příčiny sociálně-patologických jevů, se kterými se může setkat ve svém okolí;</p> <p>- popíše potřeby uprchlíků, menšin a lidí v sociální nouzi;</p>	<p>rodina a její funkce, role členů, dysfunkční a neúplná rodina, formy pomoci,</p> <p>zodpovědné rodičovství</p> <p>postavení starého člověka ve společnosti, jeho potřeby, formy pomoci</p> <p>péče o zdravotně postižené</p> <p>péče o sociálně potřebné občany (drogově závislí, uprchlíci, menšiny, lidé v sociální nouzi)</p> <p>komunitní sociální práce</p> <p>případová sociální práce</p> <p>práce s rodinou s dětmi</p>

	skupinová práce opakování maturitních témat sebezkušnostní aktivity
--	---

Komunikace v zaměření

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	1	0+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

V předmětu Komunikace v zaměření se žáci učí správně pracovat s dechem, hlasem a mluvou, učí se používat verbální i neverbální komunikaci, jsou vedeni k asertivnímu jednání, snaží se překonávat komunikační bariéry. Seznamují se s komunikací s různými sociálními skupiny, pokoušejí se o různý stupeň improvizace. Připravují se na komunitní práci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

využívali emocionální a emotivní stránky mluveného slova;

ovládali techniku mluveného slova, přednesli krátký projev;

uměli klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;

vhodně se prezentovali, uměli argumentovat a obhájit své postoje;

uplatňovali výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu;

cíleně využívali výrazových prostředků dramatického umění k dosažení určeného výsledku;

byli schopni jednat v improvizovaných situacích;

byli schopni reflektovat sebe sama i ostatní;

podíleli se na procesu společné inscenační tvorby;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učít se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní sebezvoje, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

mít přehled o problematice humanitních oborů

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Člověk a digitální svět

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

Popis metod a forem výuky:

Důraz je kladen na praktický nácvik komunikačních dovedností, který je podložen teorií. Učitel podněcuje odvahu a aktivitu studentů k vlastnímu projevu, probouzí zájem, odstraňuje nesprávné návyky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem variantu, jak by metodicky pracovali s různými skupinami klientů

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z OPX, PED, PSY, BEK a ZSV.

3. ročník

Komunikace - úvod, dělení, poruchy, rétorika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <p>definuje komunikaci a její dělení z různých hledisek;</p> <p>charakterizuje komunikační poruchy a bariéry;</p> <p>na konkrétním příkladu popíše základní složky komunikační situace;</p> <p>chápe a popíše rozdíly mezi různými druhy komunikace;</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova;</p> <p>ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev;</p> <p>uplatňuje výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu;</p> <p>vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje;</p> <p>vhodně přizpůsobí svůj projev různým komunikačním situacím;</p> <p>pojmenuje výhody a rizika digitální komunikace;</p> <p>je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi</p>	<p>komunikace - vymezení a základní dělení</p> <p>komunikační schéma, složky komunikace</p> <p>verbální a neverbální komunikace</p> <p>asertivní jednání, agresivní a pasivní jednání</p> <p>poruchy a bariéry komunikace, komunikační fauly</p> <p>simulace komunikačních situací</p> <p>struktura verbálního projevu</p> <p>základy rétoriky, zásady mluvního projevu,</p> <p>intonace, verbální a neverbální komunikace</p> <p>digitální komunikace</p> <p>vliv hromadných sdělovacích prostředků na komunikaci, chování, hodnotovou orientaci a životní styl</p>

4. ročník

Komunikace mezi pomáhajícím a klientem

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uvede některá specifika klientů sociálních služeb;</p> <p>vhodně přizpůsobí svoji komunikaci různým klientům</p> <p>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</p> <p>posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny;</p> <p>adekvátně strukturuje svá verbální sdělení;</p> <p>aplikuje individuální přístup ke klientům s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností;</p> <p>zná zásady vedení rozhovoru s různými typy klientů;</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova;</p>	<p>Simulace komunikačních situací:</p> <p>produktivní a neproduktivní přístup ke klientům</p> <p>klienti se specifickým prožíváním a chováním (klient úzkostný, agresivní, nepřístupný, depresivní, pod vlivem alkoholu a drog ...)</p> <p>klienti s věkovými specifiky (dítě, senior...)</p> <p>klient s handicapem (klient s pohybovým, zrakovým, sluchovým postižením, klient s narušenou komunikační schopností, dementní klient, klient s mentálním handicapem a PAS...)</p> <p>klient-příslušník menšiny, cizinec</p>

Modul Výtvarné vzdělávání 1

ročník	3. ročník
dotace	2

povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Modul Výtvarné vzdělávání 1 navazuje na Estetické vzdělávání. Jeho cílem je doplnit, rozvinout a prohloubit dosud nabyté znalosti a dovednosti, a to zejména prostřednictvím hlubšího teoretického i aktivního poznání výtvarné kultury v jednotlivých dějinných epochách a geografických regionech i osobním setkáním s dalšími osobnostmi výtvarného umění a s jejich dílem. Modul zahrnuje také teorii o působení barvy na vnímání člověka.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky
informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Člověk a digitální svět

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s různými informacemi a efektivně jich využívali.

Popis metod a forem výuky:

Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem vhodné ukázky děl. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy regionálních výstav, práce s tiskovinami a filmy. Dále jsou zařazeny samostatné práce ve formě prezentací či referátů a jejich interpretace před spolužáky.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu. Hodnocení se dále opírá o posouzení kreativity, osobního nasazení, nápaditosti a šikovnosti při zpracovávání prezentací.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z KDU, HDCČ a VYČ.

3. ročník

Dějiny výtvarné kultury

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák:	Dějiny výtvarné kultury
rozšiřuje své dovednosti o poznání variant výtvarného umění v odlišných regionech	rozšíření a prohloubení poznatků, se kterými se žáci seznamovali v předmětu Kultura a dějiny umění
uvědomuje si vliv těchto regionálních a historických podmínek na utváření specifík vizuálního umění	obecné vymezení pojmu výtvarné umění průřez dějinami výtvarné kultury
vyhledává a rozpoznává osobnosti, které se vymykaly těmto vlivům	aplikace a prohlubování teoretických poznatků při výtvarných exkurzích do významných kulturních památek a galerií v rámci celé ČR i Evropské unie

Umění kultur jiných kontinentů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
rozšiřuje své dovednosti o poznání variant výtvarného umění v odlišných regionech	- umění kultur jiných kontinentů /Amerika,
uvědomuje si vliv těchto regionálních a historických podmínek na utváření specifík vizuálního umění	Japonsko, Indie/, nejvýznamnější představitelé, díla

Výjimečné osobnosti výtvarného umění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	
- zhodnotí význam výjimečných osobností pro danou kulturu;	- nevýznamnější představitelé jednotlivých epoch

Psychologický účinek barev

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	

porovná a vyhledává shody v současných teoriích o podstatě barvy s výzkumy J.W.Goetha	- psychologický účinek barev na podkladě Goethovy Nauky o barvách a na základě vlastních praktických prožitků
---	---

Modul Hudební vzdělávání 2

ročník	4. ročník
dotace	2
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Modul Hudební vzdělávání 2 navazuje na Estetické vzdělávání. Je zaměřen na praktickou aplikaci a rozvoj dosud ovládnutých hudebních kompetencí v oblasti zpěvu či hry na hudební nástroje. Směřuje k pokročilým dovednostem, jako jsou hodnocení zpěvního projevu, hudební doprovod, vedení souboru či hudební improvizace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

zdokonalovali své hudební vyjádření při individuální i společné produkci;

zhodnotili zpěvní projev jiného interpreta, navrhli cvičení k odstranění nedostatků;

hudebně improvizovali v rámci skupiny;

vytvořili a interpretovali vlastní skladbu

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní sebezvoje, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Důležitá je vlastní tvořivá činnost studentů. Důraz je kladen na praktický nácvik výtvarných dovedností, který je podložen teorií. Učitel podněcuje odvahu a aktivitu studentů k vlastnímu tvořivému procesu, probouzí zájem, odstraňuje nesprávné návyky. Žáci pracují individuálně i ve skupinách, ke každému tématu hledají s učitelem variantu, jak by metodicky pracovali s dětmi. Metodické listy řadí do složky. Součástí výuky jsou pravidelné návštěvy regionálních výstav, práce s tiskovinami a filmy.

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, schopnost kultivovaného přednesu, schopnost spolupráce v týmu. Hodnocení se dále opírá o posouzení kreativity, osobního nasazení a výkonu žáka.

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a za hudební výkon. U žáků s SPU se volí optimální forma hodnocení ve vztahu k typu poruchy.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z KDU, HDC.

4. ročník

Zpívání, doprovázení a hraní skladeb

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zdokonaluje své hudební vyjádření (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci hudebně improvizuje v rámci skupiny	- zpívání a hraní skladeb z jednotlivých období hudební historie a jejich doprovázení na rytmické nebo individuální melodické nástroje

Vedení rozezpívání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zdokonaluje své hudební vyjádření (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci	postoj, dech, tvorba tónu, melodická a rytmická cvičení procvičování intervalů, intonace, zpěv z not návčik jednotlivých skladeb

Poslech a hodnocení zpěvního projevu

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: zhodnotí zpěvní projev jiného interpreta a navrhne cvičení k odstranění nedostatků	zhodnocení zpěvního projevu jiného interpreta návrh cvičení k odstranění nedostatků

Hudební improvizace a interpretace skladeb

Výsledky vzdělávání	Učivo
---------------------	-------

Žák: hudebně improvizuje v rámci skupiny vytvoří vlastní skladbu a interpretuje ji	improvizace sólová i v rámci skupiny interpretace a doprovod vlastních skladeb, sólová a skupinová práce
--	---

Modul Filozofie

ročník	3. ročník
dotace	1
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Modul Filozofie navazuje na obecný společenskovední tematický celek Člověk a svět a prohlubuje některá jeho témata. Zatímco cílové kompetence celku Člověk a svět týkající se filozofie mají charakter všeobecného seznámení s filozofickým myšlením a různými filozofickými přístupy a zaměřují se spíše na jejich prvoplánovou etickou aplikaci v běžném životě, modul Filozofie prohlubuje tyto znalosti a dovednosti směrem k chápání podstaty vztahu mezi filozofií a etikou, mezi světonázorem a vytvářením postojů a chováním člověka, a intencně i ke schopnosti myšlenkově proniknout samotné základy dnešní humanistické etiky, nakolik je to na středoškolské úrovni možné.

Modul je vyučován jako samostatný předmět ve 3. ročníku s dotací jedné hodiny týdně v rámci volitelné specializace humanitního zaměření. Na základě poznání konkrétních filozofických směrů, jejich představitelů, myšlenek a názorů budou žáci schopni formulovat své vlastní názory, naslouchat a uvědomit si vlastní preference. Názorová pluralita povede žáky k toleranci i asertivitě.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování
hodnot demokracie

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní
identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při
zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém
kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky
přístupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti
humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení
ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a
následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou
aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových
situacích, v různých kontextech

dokázat konstruktivně komunikovat v různém prostředí

umět vytvářet při jednání pocit důvěry na základě uplatňování empatie vůči ostatním

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Výuka je vedena různými formami – rozbor textů, diskuze o nich, výklad, samostatné referáty studentů z titulů zadané četby. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, komunikovat, vyjadřovat se, obhajovat své názory a správně argumentovat.

Způsoby hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni za prokázané znalosti a dovednosti prostřednictvím písemných testů (otevřené i uzavřené otázky) a ústního zkoušení. Důraz bude kladen na schopnost formulovat vlastní myšlenky, argumentovat a aktivně diskutovat na dané téma.

Hodnocení bude založeno na ověření znalosti písemnou i ústní formou.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty: ČJL, ZSV a IDT.

3. ročník

Filozofie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <p>charakterizuje rozdíly mezi antickou, středověkou a současnou filozofií;</p> <p>- vysvětlí základní filozofické otázky;</p> <p>- má přehled o hlavních problémech teorie poznání a umí je vymežit;</p> <p>- vysvětlí na příkladech ze současné společnosti či osobního života otázky svobody a zodpovědnosti;</p> <p>- vysvětlí podstatu a obhájí nutnost tolerantního a pluralitního přístupu ke skutečnostem současného světa.</p>	<p>- vývoj filozofického myšlení</p> <p>- základní filozofické otázky</p> <p>- problémy teorie poznání, rozdělení subjekt, objekt, pravda</p> <p>- svoboda a zodpovědnost</p> <p>- tolerance a pluralismus</p>

Modul Medialistika

ročník	4. ročník
dotace	1
povinnost (skupina)	povinný
dotace skupiny	

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Modul Medialistika navazuje na Společenskovědní vzdělávání – tematický celek Člověk jako občan a mediální výchova a vede žáky k podrobnějšímu pochopení možností, omezení i nebezpečí sdělovacích prostředků jak obecně, tak v závislosti na jejich různých typech. Žáci se také seznámí s hledisky výběru a nasazení různých sdělovacích prostředků pro konkrétní účely (typicky cílená mediální kampaň), aby byli v budoucnu lépe schopni orientovat se v dnešním světě mediálních sdělení a aktivně využívat mediální prostředky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

znali druhy médií a jimi používané prostředky;

byli si vědomi moci, vlivu a zodpovědnosti médií;

uplatňovali kritický odstup k mediálním sdělením;

dovedli média selektivně využívat pro vlastní informovanost a zábavu.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dosáhli prohloubení vzdělanostního základu v oblasti humanitního zaměření pro další vzdělávání a budování své profesní kariéry

přispívat k bezkonfliktnímu soužití v multikulturním prostředí

využívat získaných znalostí v občanském životě i své budoucí profesi

rozpoznat strategie učení a zjistili, které jim nejlépe odpovídají a dokázali porozumět strategiím učení ostatních

umět zhodnotit vlastní práci, dokázali vyhledat radu, informaci a podporu tam, kde je toho třeba a následně dokázali zhodnotit práci ostatních

být motivováni k tomu, aby uplatňovali to, co získají v procesu učení, životními zkušenostmi a svou aktivitou při vyhledávání možností učit se a aplikovat výsledky učení v životních, problémových situacích, v různých kontextech

být schopni sebeovládání a mít vědomí etických norem

zvládat stresové situace a zklamání a dokázat je nahlížet a řešit konstruktivním způsobem

dokázat rozlišovat a respektovat rozdílnost potřeb a hodnot mezi profesní a soukromou sférou vlastního života

vážít si různosti, respektovat ostatní a být připraveni překonat předsudky a hledat kompromisy

být schopni rozpoznat příležitosti pro osobní či profesní seberozvoj, zhodnotit přínosy a rizika takovéto příležitosti na základě pochopení širšího kontextu a uvědomit si její etický rozměr

chápat důležitost tvořivého vyjádření idejí, zkušeností a emocí prostřednictvím různých médií, jako např. hudby, divadla, literatury a vizuálního umění a dokázat se jejich prostřednictvím vyjádřit

rozumět důležitosti estetických faktorů v každodenním životě

konstruktivně komunikovat v různém prostředí

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

Popis metod a forem výuky:

Výuka je vedena různými formami – rozbor textů, diskuze o nich, výklad, samostatné referáty studentů z titulů zadané četby. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, s prostředky ICT, komunikovat, vyjadřovat se, obhajovat své názory a správně argumentovat.

Způsoby hodnocení výsledků žáků

Žák je průběžně hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, schopností a dovedností, za aktivitu, skupinové i individuální projekty a prezentace. U žáků s SPU se volí optimální forma hodnocení ve vztahu k typu poruchy.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty: ČJL, ZSV a IDT.

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy médií a jimi používané prostředky, vysvětlí jejich přednosti a nedostatky, navrhne jejich nasazení pro různé potřeby; - teoreticky i na příkladech vysvětlí moc, vliv a zodpovědnost masových médií; - na konkrétních příkladech provede analýzu mediálního a reklamního sdělení; - vyjmenuje a charakterizuje významná 	<p>Medialistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - typologie médií, masová média, digitální média, nová média - masová komunikace - vliv masových médií na společnost a na člověka - analýza mediálního a reklamního obsahu zpravodajství, současný svět zpravodajství, novinářská etika užívání médií - tvorba mediálního obsahu, simulace

<p>česká a zahraniční zpravodajská média; rozliší je podle jejich zaměření a vztahu k novinářské etice; - vybírá si vhodná média a mediální obsahy pro vlastní informovanost a zábavu, tento výběr odůvodní; - navrhne podobu vhodného mediálního obsahu podle účelu, typu média a konkrétní situace.</p>	konkrétních situací
---	---------------------

Odborná praxe v humanitním zaměření

ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	3	0+3
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Cílem předmětu odborná praxe je rozvoj specifických profesních dovedností žáků v reálném pracovním prostředí a příprava žáků na práci s různými typy klientů.

Žáci si osvojí poznatky a pracovní postupy potřebné pro fungování základních principů, forem a pravidel mezilidské komunikace. Dále se naučí uplatnit své poznatky při konkrétní práci s lidmi, dokáží zhodnotit své působení i působení ostatních zúčastněných.

Získají praktické dovednosti v poskytování péče klientům a to jim dopomůže k dalšímu směřování jejich navazujícího studia.

Cílem odborné praxe je jednak seznámit žáky se základy teorie sociální práce a organizace sociální péče u nás, jednak umožnit žákům reálnou zkušenost a znalosti, jak tato péče může probíhat a jaké

jsou možné formy pomoci pro různé sociální skupiny. Jedná se o sociální praktikum, které žákům umožňuje poznat sociální práci přímo v terénu.

Během odborné praxe v různých sociálních zařízeních a v domácím prostředí klienta žák využívá znalostí získaných z odborných předmětů (pedagogika, psychologie, sociální práce, komunikace) a sestavuje si své vlastní portfolio pracovních činností, které je dokladem o jeho aktivitě a slouží jako podklad pro hodnocení žáka.

Výuka v předmětu odborná praxe směřuje k tomu, aby žák byl schopen jednat v zájmu klienta a dle jeho individuálních potřeb, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, aktivně přistupovat k životu a k řešení jeho problémů, jednat hospodárně a ctít hodnotu lidské práce a pracovních výsledků ostatních lidí ve společnosti a rozvíjet pozitivní sociální vztahy ve skupině klientů. Důraz se klade na taktní a empatické jednání žáka s klienty a na dodržování práv klientů.

Souvislá odborná čtrnáctidenní praxe navazuje na tento předmět a ověří poznatky, které žáci získali během svého působení na jednotlivých pracovištích a v odborných teoretických předmětech během výuky.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

V předmětu odborná praxe jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení, tzn. schopnost získané poznatky a dovednosti využívat při práci s klienty, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků, mít pozitivní vztah k učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

kompetence k řešení problémů, tzn. podněcovat tvořivé myšlení a logické uvažování k řešení problémů, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí ji nabytých

kompetence komunikativní, tzn. vést otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci, naslouchat druhým a vnímat projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, účastnit se aktivně diskuze a obhajovat vhodně své postoje

kompetence personální a sociální, tzn. rozvíjet schopnost spolupráce v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, uvědomovat si sebe sama jako svobodného jedince, naučit se tolerantnímu přístupu k ostatním lidem, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, naučit se přijímat radu a kritiku druhých lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vsřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologiemi, tzn. vyhledávat potřebné informace v různých typech médií, kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

kompetence pracovní, tzn. vytvářet si pozitivní vztah k práci, vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, adaptovat se na různorodé pracovní podmínky, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

kompetence související se strategií udržitelného rozvoje, tzn. znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce - popř. společenské ohodnocení, zvažovat při plánování svých činností možné náklady, sociální dopady a vliv na životní prostředí

kompetence občanské, tzn. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

kompetence odborné, tzn. podílet se na zajišťování a poskytování přímé pomoci klientům sociálních sudeb, provádět základní výchovnou činnost podporující soběstačnost a aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu odborná praxe jsou rozvíjena tato průřezová témata:

člověk a svět práce - žák pracuje v reálných podmínkách a ověřuje si důsledky svého jednání a chování

občan v demokratické společnosti – žák si vytváří a buduje postoje a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

Popis metod a forem výuky

Výuka předmětu odborná praxe probíhá ve tříhodinových blocích ve druhém a třetím ročníku tak, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi. Žáci se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích sociální péče a služeb, kde poskytují přímou obslužnou péči klientům. Ve výuce jsou uplatňovány názorné metody výuky a praktické procvičování – instruktáž, popis, vysvětlování, demonstrace, exkurze. O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, které pak použijí v portfoliu.

Způsoby hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání je kladen důraz na:

samostatnost a schopnost při řešení problémů

osvojení si teoretických a praktických dovedností

respektování pokynů učitele a pracovníků zařízení sociální péče a služeb

dodržování profesní etiky (ohleduplný a taktní postoj ke klientovi)

aktivitu při pracovních činnostech

přípravu a realizaci aktivizačních činností

dodržování pravidel BOZP, vedení záznamů odborné praxe

práci s portfoliem

Metody hodnocení:

praktické zkoušení

ústní zkoušení

sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků své práce

důležitým podkladem pro hodnocení jsou portfolia žáka (doklad o splnění požadavků a iniciativě)

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z PED, PSY, SPR, KOS, FIL a VYČ a HDC.

2. ročník a 3. ročník

Žáci si volí z připravené nabídky pracoviště, se kterými má škola uzavřené smlouvy. V průběhu dvou let tato pracoviště navštěvují a plní podmínky předmětu.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence na reálném pracovišti

výsledky vzdělávání	učivo
umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;	Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení Krizové situace a jejich prevence

<p>dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;</p> <p>zná základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</p> <p>umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</p>	
---	--

Sociální služby

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Popíše systém sociálních služeb v ČR</p> <p>charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</p> <p>vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty</p> <p>popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu vyučování, zhodnotí fungování</p>	<p>Zákon o sociálních službách</p> <p>Rozdělení sociálních služeb</p> <p>Specifické skupiny klientů a soc.slужby</p> <p>Standardy kvality soc.slужeb</p> <p>Režim zařízení soc.slужeb</p> <p>Práva klientů</p>

Přímá a obslužná péče o dítě do 3 let

výsledky vzdělávání	učivo
<p>aplikuje teoretické poznatky z teoretického předmětu pečovatelsví</p>	<p>Úkony obslužné péče</p>

<p>procvičuje získané dovednosti péče o dítě do 3 let věku</p> <p>aplikuje postupy přímé péče o dítě</p> <p>definuje potřeby dítěte</p> <p>popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění</p> <p>zná a umí poskytnout neodkladnou první pomoc u dětí</p>	<p>Strava</p> <p>Režim dítěte</p> <p>Trénink rozvoje řeči</p> <p>Hra a hračka</p> <p>Potřeby</p> <p>První pomoc u dětí</p>
---	--

Pedagogická činnost MŠ a ZŠ

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <p>objasní přínos pedagogiky</p> <p>vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v</p> <p>charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání;</p> <p>popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace;</p> <p>dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s žáky MŠ a ZŠ</p> <p>charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností;</p> <p>volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte;</p> <p>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění;</p> <p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>	<p>Výchova a vzdělávání a volný čas žáků MŠ a ZŠ</p> <p>Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky, pedagogiky speciální a sociální, pedagogiky volného času</p> <p>Význam pedagogiky</p> <p>Soustava vzdělávání v ČR</p> <p>Základy didaktiky</p>

Přímá a obslužná péče o seniora

výsledky vzdělávání	učivo
pomáhá různým skupinám klientů při zvládnutí péče o vlastní osobu definuje specifika potřeb seniorů provádí a nacvičuje s nimi jednoduché denní činnosti s ohledem na jejich situaci orientuje se v péči o domácnost klienta uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka volí vhodné postupy a přístupy při práci s klientem hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky volí vhodné kompenzační a jiné pomůcky pro klienty uplatňuje metody a prostředky speciální pedagogiky při práci s tělesně zdravotně postiženými	Projevy stáří Potřeby Hygienická péče Stravování Vyprazdňování Sebeobsluha Léčebné polohy Kompenzační pomůcky Rehabilitace Aktivizace Fyziologické funkce ve stáří Imobilizační syndrom Syndrom EAN

6. 2. 2 Odborné přírodovědné zaměření

Biologie v zaměření

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	1+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Odborné zaměření navazuje na všeobecně vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, která vede žáky k osvojení věcných, myšlenkově konsekventních postupů při hledání odpovědí na nejrůznější otázky spojené s ději v přírodě i s bytostí člověka a k dovednosti aplikovat přírodovědné poznatky v běžném životě a buduje žádoucí vztah žáků k přírodnímu prostředí s ohledem na koncept trvale udržitelného rozvoje.

Přírodovědné zaměření na toto vzdělávání obsahově navazuje a rozvíjí kompetence uplatnitelné při studiu přírodovědných oborů na vysokých školách, ve vědecké práci či v laboratorní praxi.

Cílem je formovat logické myšlení a rozvíjení vědomostí a dovedností v dalším vzdělávání, v odborné praxi i občanském životě.

Důraz je kladen na uchopení vědecké metody a na seznámení žáků s technologickými aplikacemi přírodovědného zkoumání. Odborné zaměření buduje u žáků porozumění pro historický vývoj biologie, včetně chápání dobové, společenské a kulturní podmíněnosti vědeckého poznání. Přináší také nejaktuálnější vědecké poznatky a s nimi spojené otázky etiky vědecké práce.

Vzdělávání v předmětu:

seznámí žáky s přípravou preparátů, prací s mikroskopem a vedením laboratorního protokolu

umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

využívat přírodovědných poznatků a dovedností v profesním životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí

logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy

pozorovat a zkoumat přírodu, člověka a zpracovávat i vyhodnocovat získané údaje

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i v osobním životě.

využívá sebepoznání k rozvoji dovedností.

přejímá odpovědnost za vlastní práci.

řeší problémy a problémové situace.

Práce s informacemi z různých zdrojů a různého charakteru slouží k rozvoji:

sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními - rozvíjí týmovou práci

kompetencí k užívání ICT technologií - vyhledává informace na internetu

Odborné kompetence žáka:

porozumět přírodním jevům v interdisciplinárních souvislostech

získat přehled v klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodní vědy, a chápat je v jejich širším kulturním, společenském i ekonomickém kontextu

tvořivě řešit výzkumné úkoly a problémy, formulovat hypotézy a hledat praktickou cestu k jejich ověření

uplatňovat základní přírodovědné empirické postupy a metody kritického vědeckého myšlení

postupovat v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i požární ochrany

vnímat etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupovat v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě a s ohledem na zásady trvale udržitelného rozvoje a odpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu

číst a rozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posuzovat; vést věcně a nezaujatě rozhovor či polemickou rozpravu na přírodovědné téma

vést přesné záznamy a protokoly, včetně grafů, schémat, obrázků o prováděných pozorováních a pokusech, výsledky a závěry shrnout do strukturovaného a srozumitelného textu, včetně odkazů na použitou literaturu a další zdroje

plánovat, organizovat a řídit vlastní učení a pracovní činnost

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Člověk a svět práce

oblast přispívá k naplňování cílů vzdělávání rozvojem identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

Popis metod a forem výuky:

V rámci předmětu budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu a dostupné literatury

Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky (interaktivní tabule, multimediální učebna). Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků (projekty, referáty, domácí úkoly). Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatné práci v rámci samostudia, pořizování vlastních poznámek, třídění informací.

Způsoby hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty: BEK, CHE, IDT.

3. ročník

Způsoby vědecké práce v biologii

výsledky vzdělávání	učivo
na konkrétních příkladech vysvětlí dobovou podmíněnost pojetí živé přírody a biologického poznávání	historická podmíněnost biologického poznávání současná biologie a otázky jejího dalšího vývoje
diskutuje o významu přelomových objevů a základních teorií 19. a 20. století pro vývoj biologie a společnosti	klíčová témata biologického výzkumu a jejich praktická aplikace biotechnologie
na základě zhodnocení současných trendů v biologii diskutuje otázky dalšího vývoje biologického výzkumu	odborné články, odborná periodika, odborné publikace práce s mikroskopem
na příkladech praktických a technologických aplikací dokáže vliv biologie na společnost a svět	příprava preparátů
vyhledá relevantní odborné články k danému tématu	vedení laboratorního protokolu
přečte odborný článek (v českém či anglickém jazyce) a shrne podstatná fakta	charakter rostlinné, živočišné a bakteriální buňky buňky pletiv a tkání mnohobuněčných organismů

<p>zhotoví mikroskopický preparát, provede jeho nákres a postup práce zachytí v laboratorním protokolu</p> <p>na základě mikroskopických pozorování samostatně zformuluje adekvátní závěry</p> <p>podle typických znaků rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a vysvětlí úlohu jednotlivých organel a struktur buňky</p> <p>vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky jednobuněčného organismu a specializovaných buněk pletiv a tkání;</p>	základní obory vědeckého výzkumu
--	----------------------------------

Embryologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše jednotlivé fáze embryonálního vývoje člověka</p> <p>popíše možnosti a principy asistované reprodukce a diskutuje jejich etické souvislosti</p> <p>je schopen vést rozhovor o interrupci a obhájit svůj osobní názor na základě etických, zdravotních a sociálních argumentů</p> <p>porovná embryonální vývoj člověka a nejznámějších skupin savců</p> <p>uvede příklad embryonálního vývoje bezobratlého živočicha</p>	<p>embryogeneze člověka</p> <p>asistovaná reprodukce</p> <p>interrupce</p> <p>srovnání lidské embryogeneze s ostatními savci</p> <p>embryogenetický vývoj bezobratlých</p>

4. ročník

Genetika, molekulární biologie a jejich aplikace

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>vymezí pojmy dědičnost a proměnlivost a na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi genetickou variabilitou a variabilitou způsobenou prostředím</p> <p>na příkladech ilustruje základní zákonitosti a pojmy genetiky</p> <p>charakterizuje vegetativní a generativní rozmnožování a uvede příklady</p> <p>vysvětlí pojem genetické určení pohlaví a uvede příklady odlišného způsobu určení pohlaví</p> <p>vysvětlí pojmy polygenní a mimojaderná dědičnost a uvede příklady</p> <p>vysvětlí na příkladech základní zákonitosti genetiky populací</p> <p>aplikuje získané vědomosti při řešení genetických příkladů</p> <p>vysvětlí úlohu DNA a RNA v přenosu a realizaci genetické informace</p> <p>vysvětlí pojem mutace, vznik mutací a uvede faktory ovlivňující vznik mutací</p> <p>vysvětlí podstatu základních molekulárně-biologických laboratorních technik (např. PCR, sekvenování)</p> <p>s použitím správných pojmů popíše metody genetického inženýrství, vysvětlí pojem genová manipulace</p> <p>diskutuje o etických otázkách spojených s metodami genového inženýrství a dovede v rozhovoru porovnat přínosy a rizika jednotlivých postupů</p>	<p>dědičnost a proměnlivost</p> <p>geny a prostředí</p> <p>vegetativní a generativní rozmnožování</p> <p>determinace pohlaví</p> <p>polygenní dědičnost, mimojaderná dědičnost</p> <p>populační genetiky</p> <p>základy molekulární biologie</p> <p>mutace</p> <p>genové inženýrství a genetické manipulace</p>
---	---

Etologie

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zasadí etologii jako vědu do historického kontextu a vysvětlí její význam</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí některé charakteristické rysy chování a jeho vývoje u vybraných skupin živočichů</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním a posoudí jejich výskyt u člověka a zvířat</p> <p>uvede příklady fyziologicky a kulturně podmíněného chování u člověka a zvířat</p> <p>uvede příklady forem sociálního a sexuálního chování člověka a zvířat, popíše podobné a rozdílné rysy</p> <p>v rozhovoru formuluje základní etické otázky vyplývající z etologie člověka a zvířat, obhajuje své postoje a názory, logicky argumentuje</p>	<p>historie a význam etologie</p> <p>chování zvířat a jeho vývoj v ontogenezi a fylogenezi</p> <p>vrozené a získané chování u zvířat a člověka</p> <p>fyziologie a psychologie chování</p> <p>sociální a sexuální chování člověka a zvířat</p> <p>etické otázky etologie</p>
---	--

Klasifikace a evoluce organismů

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dovede zasadit počátky systematizace a klasifikace organismů do historických souvislostí</p> <p>na příkladech vysvětlí hlavní zásady biologické klasifikace</p> <p>dovede zasadit evoluční myšlení do historického kontextu</p> <p>popíše, jaký vliv měla myšlenka evoluce na vývoj systematiky</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi umělým a přirozeným systémem</p> <p>charakterizuje různé směry v současné klasifikaci organismů.</p>	<p>historie systematizace a klasifikace organismů</p> <p>zásady biologické klasifikace</p> <p>historie evolučního myšlení</p> <p>umělý a přirozený systém</p> <p>systematika a evoluce</p> <p>současnost biologické klasifikace</p>

Fyzika v zaměření

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	3	0+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Fyzika v zaměření navazuje na přírodovědné vzdělávání a rozvíjí kompetence uplatnitelné při studiu přírodovědných oborů na vysokých školách, ve vědecké práci či v laboratorní praxi.

Důraz je kladen na pochopení vědecké metody a na seznámení žáků s technologickými aplikacemi přírodovědného zkoumání. Odborné zaměření buduje u žáků porozumění pro historický vývoj přírodních věd, včetně chápání dobové, společenské a kulturní podmíněnosti vědeckého poznání. Přináší také nejaktuálnější vědecké poznatky a s nimi spojené otázky etiky vědecké práce.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k fyzice;

pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;

vážili si kvalitní práce jiných lidí;

byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;

jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

rozvíjí logické myšlení;

vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

porozuměli zákonitostem přírodních jevů a procesů;
cháпали přírodní jevy a procesy ve vzájemných souvislostech;
dokázali přesně pozorovat, třídili poznatky a kriticky myslet;
analyzovali problémy, formulovali hypotézy a hledali praktickou cestu k jejich ověření;
tvořivě řešili výzkumné úkoly a problémy;
postupovali v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci;
vnímali etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací;
postupovali v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě;
četli odborný text a rozuměli jeho obsahu, pracovali s více informačními zdroji, ověřovali nalezené informace a kriticky je posuzovali;
vedli věcně a nezaujatě rozhovor i polemickou rozpravu na přírodovědné téma;
vedli přesné záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplňovali je přesným nákresem a výsledky a závěry shrnuli do strukturovaného a srozumitelného textu s odkazy na použitou literaturu a další zdroje;
organizovali a řídili vlastní učení, plánovali, uspořádávali a řídili svou pracovní činnost.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Personální a sociální kompetence

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Matematické kompetence

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k učení

přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Komunikativní kompetence

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pochovali souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

chápalí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;

měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pracovali s kalkulačkou

využívali Internet pro vyhledávání informací

pracovali se základním softwarem

Popis metod a forem výuky:

Základní metodou výuky fyziky v zaměření je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);

pozorování pokusů či využíváme audiovizuální nahrávky;

samostatné pokusy a měření;

práce s počítačovými programy a Internetem (na objevování dalších fyzikálních závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností);

exkurze.

Způsoby hodnocení výsledků žáků

Klasifikace z fyziky v zaměření se skládá ze dvou částí:

prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);

práce v hodině (ústní projev u tabule, referáty, práce jednotlivců na fyzikálních problémech);

laboratorní práce a jejich zpracování.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty: FYZ, IDT, CHE a MAT

3. ročník

Akustika

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše jeho šíření ve vzduchu	vlastnosti zvukového vlnění a šíření zvuku v látkovém prostředí
vysvětlí souvislosti mezi amplitudou a frekvencí kmitání struny a hlasitostí a výškou tónu, definuje decibelovou stupnici	kmitání struny, intenzita a frekvence, hlasitost, výška a barva tónu
chápe a objasní podstatu ultrazvuku a jeho technické využití	Dopplerův jev v akustice
vysvětlí Dopplerův efekt, analyzuje příčiny tohoto jevu	

Optika

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí závislost indexu lomu na vlnové délce světla	elektromagnetické záření, rozklad světla hranolem
vyhodnotí pokusy na lom světla pomocí Fermatova principu	Newtonovo spektrum Fermatův princip
vysvětlí hlavní optické jevy v atmosféře	optické jevy v atmosféře
popíše a seřadí druhy elektromagnetického záření podle vlnové délky a popíše jejich využití v lékařství a technické praxi	spektrum elektromagnetického záření, spektrální analýza
chápe podstatu spektrální analýzy a její využití	interference světla a jiné vlnové jevy
vysvětlí optické jevy na základě vlnové hypotézy	světlo jako vlnění

Astronomie 1

výsledky vzdělávání	učivo
pochopí vznik a vývoj vesmíru, vznik, vývoj a konečná stádia hvězd	vznik vesmíru, velký třesk, vývoj vesmíru, vývoj hvězd, HR diagram
seznámí se s objekty ve sluneční soustavě i s vyššími formami objektů ve vzdáleném vesmíru	sluneční soustava, vznik, planety a jejich měsíce, planetky, komety, meziplanetární prach

4. ročník

Astronomie 2

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <p>rozliší druhy nebeských objektů podle astronomických cyklů a určí jejich umístění na obloze</p> <p>vysvětlí souvislost zemské rotace s denními pohyby hvězd a závislost podoby noční oblohy na zeměpisné šířce</p> <p>vysvětlí zdánlivý denní a roční pohyb Slunce a jeho souvislost s kalendářem</p> <p>popíše krátkodobé i dlouhodobé cykly Měsíce, vysvětlí změny fází, synodickou a siderickou měsíční periodu</p> <p>popíše oběžné doby planet a jejich pohyb vůči Zemi i Slunci, rozlišuje cykly vnitřních a vnějších planet</p> <p>objasní a aplikuje Keplerovy zákony</p>	<p>hvězdokupy, galaxie, kupy galaxií</p> <p>pohyby nebeských objektů pozorovatelné na obloze</p> <p>stálé hvězdy a jejich rytmy</p> <p>pohyby a fáze Měsíce</p> <p>měsíční uzly a sluneční a měsíční zatmění</p> <p>nebeské póly a rovník, ekliptika</p> <p>pohyby planet v geocentrickém a heliocentrickém pohledu</p> <p>Keplerovy zákony pohybu planet</p>
--	---

Fyzika dvacátého století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>objasní podstatu principu neurčitosti</p> <p>vysvětlí fotoelektrický jev, popíše význam Planckovy konstanty pro vyhodnocení fotoelektrického jevu</p> <p>charakterizuje základní modely atomu</p> <p>popíše elektronový obal z hlediska rozložení hustoty pravděpodobnosti</p> <p>popíše složení jádra atomu z hlediska vazební energie</p> <p>uvede možnosti praktického využití jaderného štěpení a jaderné fúze</p>	<p>základní pojmy kvantové fyziky</p> <p>fotoelektrický jev, Planckova konstanta</p> <p>čárové emisní a absorpční spektrum vodíku</p> <p>historický vývoj představ o modelech atomu</p> <p>pravděpodobnostní interpretace kvantové fyziky, vlnová funkce a orbitaly jako oblasti pravděpodobnosti</p> <p>stavba atomového jádra</p> <p>jaderné štěpení a jaderná fúze, hmotnostní úbytek</p>

vysvětlí význam hmotnostního úbytku pro získávání energie	
---	--

Prohloubení a opakování jednotlivých témat fyziky

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže se orientovat v jednotlivých částech fyziky a řešit zadané úlohy	průřezové opakování a prohloubení všech probraných témat fyziky

Chemie v zaměření

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	1+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Chemie v zaměření navazuje na přírodovědné vzdělávání a rozvíjí kompetence uplatnitelné při studiu přírodovědných oborů na vysokých školách, ve vědecké práci či v laboratorní praxi.

Hlavním cílem vyučování chemie v zaměření je prohlubování a rozšiřování dříve získaných vědomostí a dovedností. Předmět dbá na důležitost dotažení pohledu na obecnou, anorganickou, organickou chemii a biochemii a umožňuje tím lepší pochopení současného fungování vědy. Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu, k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a k jejich kritickému posuzování, v ideálním případě k tomu, aby sami kladli otázky, na které potřebují a chtějí znát odpověď.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;

pozitivní postoj k přírodě;

motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuka směřuje k utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se objevují v běžném životě, ke kultivované obhajobě vlastních názorů, k prezentaci výsledků své práce, hodnocení práce své i jiných, posuzování informací z médií na základě vlastního úsudku, jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje společnosti, k ochraně zdraví vlastního i jiných.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Občanské kompetence

předcházení zneužití chemických látek, podílení se na udržitelném rozvoji společnosti, dodržování zásad při úniku nebezpečných látek

Matematické kompetence

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat ICT a informací

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

osvojit si a chápat ve vztazích a souvislostech klíčové přírodovědné pojmy na úrovni potřebné k úspěšnému terciárnímu studiu přírodovědných předmětů a jejich praktických aplikací

získat přehled o klíčových otázkách a problémech, které řeší přírodověda současnosti a chápat je v jejich širších kulturních a společenských souvislostech

analyzovat a hodnotit přírodovědné problémy, formulovat hypotézy a hledat praktickou cestu k jejich ověření

osvojit si základní přírodovědné empirické postupy a kulturu kritického vědeckého myšlení

postupovat v praktických činnostech s ohledem na zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci

vnímat etické souvislosti přírodovědného výzkumu a jeho praktických aplikací, postupovat v praktických činnostech šetrně k živé i neživé přírodě s ohledem na zásady trvalé udržitelnosti vývoje a zodpovědnosti člověka vůči společnosti a přírodnímu světu

osvojit si schopnost číst a porozumět obsahu přiměřeně náročného odborného textu, pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

osvojit si praktické dovednosti a kulturu vedení věcného odborného dialogu i polemické rozpravy na přírodovědné téma

vést záznamy a protokoly o prováděných pozorováních a pokusech, doplnit je věrným nákresem a výsledky a závěry shrnout do strukturovaného a srozumitelného textu včetně uvedení odkazů na použitou literaturu a další zdroje

osvojit si schopnost organizovat a řídit vlastní učení, plánovat, organizovat a řídit svou pracovní činnost

pracovat s více informačními zdroji, ověřovat nalezené informace a kriticky je posoudit

být připraven zejména ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách se zaměřením na přírodní vědy

žít v souladu se zásadami udržitelného rozvoje

žít v souladu se zásadami ochrany životního prostředí

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Popis metod a forem výuky:

Při výuce jsou užívány metody aktivizační - motivační úlohy, metody informativní - výklad, vysvětlení, popis, metody fixační - opakování učiva ústně i písemně, metody tvořivého charakteru - samostatná i skupinová práce žáků, seminární práce, referáty, prezentace, vyhledávání informací, projekty. Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky (interaktivní tabule). Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, učebnice, tabulky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, exkurze.

Způsoby hodnocení výsledků žáků

Nejdůležitější součástí ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby budou prováděny průběžné testy osvojených znalostí a zadávány samostatné referáty. Hodnotí se také schopnost písemně shrnout probírané tematické celky. Žák je hodnocen průběžně i při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskusi. U žáků se specifickými poruchami učení je preferováno ústní zkoušení a je poskytována delší časová dotace na vypracování písemných prací.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty: CHE, BEK a IDT.

3. ročník

Základní pojmy, modelové představy a způsoby vědecké práce v chemii

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>objasní historickou podmíněnost pojmu atom</p> <p>definuje základní veličiny (např. látkové množství, molární hmotnost)</p> <p>zná pravidla pro stechiometrické výpočty a používá je v praxi;</p> <p>dokáže sestavit vzorce a názvy anorganických i organických sloučenin</p> <p>použije adekvátní modelovou představu (atomu, vazby aj.) pro řešení zadaného úkolu</p> <p>na příkladech vysvětlí vztah struktury a vlastností látek (anorganických i organických)</p> <p>s pomocí návodu prakticky vyřeší jednoduchý laboratorní úkol</p>	<p>pojem atomu a jeho historický vývoj</p> <p>základní pojmy, definice a veličiny v chemii</p> <p>stechiometrické výpočty</p> <p>chemické názvosloví (prohloubení)</p> <p>struktura a vlastnosti látek</p> <p>základy laboratorní techniky a bezpečnost laboratorní práce</p>
---	---

Chemická technologie a aplikované chemické obory

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí principy chemické výroby základních látek</p> <p>věcně posoudí vhodnost určité reakce pro průmyslovou výrobu</p> <p>na příkladech praktických a technologických aplikací dokáže vliv chemie na společnost a svět</p>	<p>technologie výroby základních chemických látek</p> <p>klíčová témata chemického výzkumu a jejich praktické aplikace</p>

4. ročník

Základy fyzikální chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje exotermní a endotermní děje na základě energií chemických vazeb výchozích látek a produktů reakce</p> <p>provádí základní výpočty vyplývající z termodynamických zákonů</p>	<p>chemická termodynamika</p> <p>reakční kinetika</p> <p>chemické rovnováhy</p> <p>chromatografie</p>

<p>vysvětlí princip chemické rovnováhy a uvede příklady praktického využití jejího ovlivnění</p> <p>vysvětlí podstatu chromatografie a uvede příklad jejího využití</p> <p>na základě porozumění podstatě elektrochemických dějů vysvětlí princip fungování elektrolýzy a elektrochemického článku</p>	elektrochemie
--	---------------

Biochemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše rozdíly v chemickém složení prokaryotních a eukaryotních organismů a objasní vztah tohoto složení k základním biochemickým reakcím v těchto organismech</p> <p>charakterizuje rozdíl mezi metabolismem rostlin a živočichů</p> <p>uvede příklad skladných a rozkladných reakcí v biochemii</p> <p>na příkladu konkrétních biokatalyzátorů vysvětlí princip enzymové katalýzy</p> <p>vysvětlí základní principy metabolismu sacharidů, lipidů a proteinů</p>	<p>chemické složení organismů a podstata biochemických reakcí</p> <p>enzymová katalýza</p> <p>anabolismus a katabolismus</p> <p>metabolismus sacharidů, lipidů a proteinů</p>

Matematika v zaměření

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	3	1+2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematika v zaměření navazuje na matematické vzdělávání střední školy a rozvíjí kompetence uplatnitelné při studiu přírodních oborů na vysokých školách, ve vědecké práci či v laboratorní praxi.

Cílem předmětu Matematika v zaměření je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

získali pozitivní postoj k matematice;

pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;

vážili si kvalitní práce jiných lidí;

byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;

jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

rozvíjí logické myšlení;

vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;

matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

zkoumat a řešit problémy včetně diskuze o řešení;

diskutovat metody řešení matematické úlohy;

účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;

správně se matematicky vyjadřovat

efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.).

Učivo matematiky v zaměření je zařazeno do 3. a 4. ročníku a pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku a je rozčleněn do 5 nosných tematických celků.

3. ročník - Základy matematické logiky a teorie množin, Důkazy a matematická indukce, Diferenciální počet.

4. ročník - Integrální počet, Komplexní čísla.

Kromě teoretického výkladu a ukázky praktického provádění daných matematických dovedností a znalostí je součástí výuky také zařazení práce v hodině samostatně i s možností práce ve skupinách. Ve vyučování je kromě výkladu využita i výuka skupinová, kooperativní a individualizovaná.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);

práce v hodině (ústní projev u tabule, práce jednotlivců na matematických příkladech, práce s počítačovými programy);

referáty žáků, projekty žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému

získat informace potřebné k řešení problému

navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí;

dovedli jednat s lidmi;

byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;

vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

byli otevřeni k celoživotnímu vzdělávání;
měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pracovali s kalkulačkou;

využívali Internet pro vyhledávání informací;

pracovali se základním softwarem;

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;

sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

3. ročník

Základy matematické logiky a teorie množin

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže určit pravdivostní hodnotu výroků umí sestavit tabulku pravdivostních hodnot umí provádět operace s výroků umí provádět a zapisovat operace s množinami	výroky a jejich pravdivostní hodnoty negace, konjunkce a disjunkce výroků další logické spojky kvantifikátory množiny a množinové operace

Důkazy, matematická indukce

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje axiomy, definice a věty uvědomuje si a rozliší, co je a není důkaz rozlišuje váhu argumentů	pojem důkazu přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem matematická indukce

objasní princip důkazu sporem a důkazu matematickou indukcí	(logická) výstavba matematiky
---	-------------------------------

Diferenciální počet

výsledky vzdělávání	učivo
vypočte limitu nekonečné posloupnosti sečte danou geometrickou řadu vypočte derivaci mocninné funkce dovede aplikovat pravidla pro derivaci součtu a součinu určí lokální extrémů dané funkce vyšetří průběh funkce	pojem limity a jeho využití součet nekonečné geometrické řady derivace a pravidla pro jejich výpočet lokální extrémů

4. ročník

Integrální počet

výsledky vzdělávání	učivo
vypočítá integrály nejjednodušších funkcí a použije je při výpočtu obsahů	pojem určitého integrálu základní věta integrálního a diferenciálního počtu a pojem primitivní funkce obsah rovinných obrazců

Komplexní čísla

výsledky vzdělávání	učivo
na základě zobecnění pojmu čísla používá komplexní číslo ve výpočtech	zavedení pojmu a základní vlastnosti komplexních čísel geometrické znázornění komplexních čísel řešení rovnic v oboru komplexních čísel historie a aplikace oboru

Odborná praxe v přírodovědném zaměření

ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	3	0+3
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Cílem předmětu odborná praxe je rozvoj specifických profesních dovedností žáků v reálném pracovním prostředí a příprava žáků na studium přírodovědných oborů na vysokých školách, na vědeckou práci či laboratorní praxi.

Biologie, chemie a fyzika spolu s matematikou představují pedagogický nástroj k podpoře kritického, produktivního a kreativního vědeckého myšlení a chápání jevů v souvislostech. Důraz je kladen na uchopení vědecké metody a na seznámení žáků s technologickými aplikacemi přírodovědného zkoumání.

Odborná praxe buduje u žáků porozumění pro vývoj přírodních věd a vědeckého poznání. Přináší také nejaktuálnější vědecké poznatky a s nimi spojené otázky etiky vědecké práce.

Žáci si osvojí poznatky a pracovní postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce a využijí získané praktické dovednosti.

Výuka v předmětu odborná praxe směřuje k tomu, aby žák pracoval v laboratořích a odpovídajícím způsobem spolupracoval se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky.

Souvislá odborná čtrnáctidenní praxe navazuje na tento předmět a ověří poznatky, které žáci získali během svého působení na jednotlivých pracovištích a v odborných teoretických předmětech během výuky.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

V předmětu odborná praxe jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení, tzn. schopnost získané poznatky a dovednosti využívat při práci s klienty, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků, mít pozitivní vztah k učení, znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

kompetence k řešení problémů, tzn. podněcovat tvořivé myšlení a logické uvažování k řešení problémů, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí ji nabytých

kompetence komunikativní, tzn. vést otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci, naslouchat druhým a vnímat projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, účastnit se aktivně diskuze a obhajovat vhodně své postoje

kompetence personální a sociální, tzn. rozvíjet schopnost spolupráce v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, uvědomovat si sebe sama jako svobodného jedince, naučit se tolerantnímu přístupu k ostatním lidem, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, naučit se přijímat radu a kritiku druhých lidí, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologiemi, tzn. vyhledávat potřebné informace v různých typech médií, kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

kompetence pracovní, tzn. vytvářet si pozitivní vztah k práci, vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, adaptovat se na různorodé pracovní podmínky, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

kompetence související se strategií udržitelného rozvoje, tzn. znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce - popř. společenské ohodnocení, zvažovat při plánování svých činností možné náklady, sociální dopady a vliv na životní prostředí

kompetence občanské, tzn. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

kompetence odborné, tzn. podílet se na zajišťování a poskytování přímé pomoci klientům sociálních sudeb, provádět základní výchovnou činnost podporující soběstačnost a aktivizaci klientů a aktivní

využívání volného času, dbát na využívání volného času, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

V předmětu učební praxe jsou rozvíjena tato průřezová témata:

člověk a svět práce - žák pracuje v reálných podmínkách a ověřuje si důsledky svého jednání a chování

občan v demokratické společnosti – žák si vytváří a buduje postoje a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie

Popis metod a forem výuky

Výuka předmětu odborná praxe probíhá ve tříhodinových blocích ve druhém a třetím ročníku (popř. 6 hodin jednou za 14 dní) tak, aby se co nejvíce přiblížila reálné praxi. Žáci se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích. Ve výuce jsou uplatňovány názorné metody a praktické procvičování – instruktáž, popis, vysvětlování, demonstrace, exkurze. O průběhu praxe si žáci vedou záznamy, které pak použijí v portfoliu.

Způsoby hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání je kladen důraz na:

samostatnost a schopnost při řešení problémů

osvojení si teoretických a praktických dovedností

respektování pokynů učitele a pracovníků firem

dodržování profesní etiky (ohleduplný a taktický postoj ke klientovi)

aktivitu při pracovních činnostech

přípravu a realizaci aktivizačních činností

dodržování pravidel BOZP, vedení záznamů odborné praxe

práci s portfoliem

Metody hodnocení:

praktické zkoušení

ústní zkoušení

sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků své práce

důležitým podkladem pro hodnocení jsou portfolia žáka (doklad o splnění požadavků a iniciativě)

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z BEK a BIO CHE, FYZ a MAT.

2. ročník a 3. ročník

Žáci si volí z připravené nabídky pracoviště, se kterými má škola uzavřené smlouvy. V průběhu dvou let tato pracoviště navštěvují a plní podmínky předmětu.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence na reálném pracovišti

výsledky vzdělávání	učivo
umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; zná základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování; umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;	Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení Krizové situace a jejich prevence

Laboratoře, VŠ

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

charakterizuje formy práce	Legislativa
vysvětlí podmínky poskytování služeb	Rozdělení služeb
popíše organizační strukturu a pracovní	Specifické skupiny prací
režim zařízení, které poznal v průběhu	Standardy kvality práce
vyučování, zhodnotí jeho fungování	Režim zařízení
	Práva a povinnosti zaměstnanců

6. 3 Povinně volitelné předměty

4. ročník

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	0	0	0	0+2
povinnost (skupina)	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný
dotace skupiny	0	0	0	2

Kondiční cvičení

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je, v návaznosti na vzdělávání pro zdraví, utvářet vztah k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor cviků zaměřených na procvičení jednotlivých svalů a kloubů, které lze provádět různou rychlostí, intenzitou a v různém rozsahu. Jednotlivé cviky můžeme dále spojovat do cvičebních sestav. Postupným zvyšováním obtížnosti cvičení jsou rozvíjeny základní složky zdatnosti.

Kondiční cvičení lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Uznávat sportovní tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a sportu, mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního cvičení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k fyzické zdatnosti jedince

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti

znát možnosti svého dalšího rozvoje

přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí

ovládat různé techniky

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení různé metody

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Popis metod a forem výuky:

Samostatné nebo skupinové cvičení

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z TEV.

Jednotlivé aktivity

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	1) Kondiční trénink – trénink střední intenzity, zaměřený na všechny partie, trénink s využitím vlastní váhy i pomůcek - Kruhový trénink - TRX systém - BOSU - Plavání - Bruslení

	<p>2) Vytrvalostní trénink – trénink nižší intenzit, trvání delší dobu s malými nebo žádnými pauzami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecový trénink - Posilování DK - Posilování středu těla - Mobilita, protahování <p>3) Silový trénink – trénink zaměřen na rozvoj maximální síly</p> <p>4) Trénink krátkodobý, výbušný – trénink v maximální intenzitě, krátkodobá opakovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plyometrie – skoky, poskoky - Sprinty, intervaly <p>5) Funkční trénink – zaměřen na funkčnost těla, tedy na rozvoj dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pohybové dovednosti - Chůze - Běh - Úchop, vis <p>6) Mobilita – mobilizační cvičení</p> <p>7) Zdravý životní styl – stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makroživiny, mikroživiny - Bazální metabolismus, výpočet denního příjmu, reverzní dieta
--	--

Relaxační techniky

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je, v návaznosti na vzdělávání pro zdraví, utvářet vztah k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných

aktivitách a soutěžích, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor technik zaměřených na zklidnění organismu, uvědomění si vlastního těla a zklidnění mysli.

Relaxační techniky lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního cvičení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k psychické zdatnosti jedince

Kompetence k učení

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti

znát možnosti svého dalšího rozvoje

přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí

ovládat různé techniky

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení různé metody

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Popis metod a forem výuky:

Samostatné nebo skupinové cvičení

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z oblasti vzdělávání pro zdraví a z oblasti společenského vzdělávání.

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	Péče o duševní zdraví Zásady relaxace Práce s imaginací Druhy relaxace Psychofyzické relaxace Základy jógy Základy meditace Sebezkušenostní aktivity Práce s dalšími pomocnými technikami Arterapie, Muzikoterapie, Taneční terapie Tvůrčí psaní, Canisterapie, Aromaterapie Relaxace s ohledem na věk

Kreativní tvorba

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Hlavním cílem předmětu je utvářet vztah k celoživotnímu zařazování aktivit pro rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách, vážit si úsudku jiných a respektovat různé lidské způsoby života.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor aktivit zaměřených na rozvíjení kreativního myšlení žáků, které lze provádět různou rychlostí, intenzitou a v různém rozsahu.

Tvořivou činnost lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí školy.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí.

Uznávat kulturní hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a zvyky, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k fyzické a psychické zdatnosti jedince.

Kompetence k učení

Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti,

znát možnosti svého dalšího rozvoje,

přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí,

ovládat různé techniky .

Kompetence k řešení problémů

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení různé metody

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Popis metod a forem výuky:

Samostatné nebo skupinové aktivity

Způsoby hodnocení žáků:

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z oblasti estetického vzdělávání.

Skupiny činností

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	QUILLING Papírový filigrán, tvorba podzimního motivu DECOUPAGE - ubrousková technika, výroba svícnu RECYKLACE KNÍŽEK - výroba andělů VÝROBA MÝDLA

	<p>- pomocí formy</p> <p>VÝROBA RAZÍTEK</p> <p>- výroba razítek a následné použití na výkresu</p> <p>KERAMIKA</p> <p>- výroba jarního motivu</p> <p>ZDOBENÍ VAJEC HORKÝM VOSKEM</p> <p>BATIKA</p> <p>- batikování triček</p> <p>VÝROBA ŠPERKŮ Z BIŽUTERNÍCH KOMPONENTŮ</p> <p>- výroba přívěsků na krk či na klíčenku</p> <p>SCRAPBOOK</p> <p>- výroba papírového bločku</p>
--	--

Základy francouzštiny

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vhodné je zapojování didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využívání AI.. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, občanské výchovy a odborných předmětů pro daný obor .

Základy jazyka

výsledky vzdělávání	učivo

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; 	<p>La phonétique, l'alphabet</p> <p>Faire connaissance</p> <p>Compter</p> <p>Les couleurs</p> <p>Se présenter et présenter quelqu'un</p> <p>Contacts</p> <p>La question</p> <p>Remplir un formulaire</p> <p>Parler de ses passions</p> <p>Parler de sa ville</p> <p>Indiquer un itinéraire</p> <p>Un hébergement</p> <p>Écrire une carte postale</p> <p>Parler de ses goûts et de ses activités</p> <p>Parler de ses amis</p> <p>Parler de sa famille</p>
--	--

Konverzace v anglickém jazyce

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;

pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce

mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vhodné je zapojování didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

Člověk a životní prostředí

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využívání AI.. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, občanské výchovy a odborných předmětů pro daný obor .

Prohlubování znalostí

výsledky vzdělávání	učivo
Žák:	Greetings, getting to know each other. Personality.

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; 	<p>Personal preferences, likes/dislikes, hobbies.</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday: Halloween.</p> <p>School - subjects, educational system, stress, rules...</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Thanksgiving.</p> <p>The English world - USA, UK, Canada, Australia...</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Christmas.</p> <p>Culture - books, cinema, music, art, games...</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - New Year's Eve. Resolutions.</p> <p>The future - new tech, bucket list... Predictions.</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Valentine's Day.</p> <p>Fashion - shopping, personal style, beauty...</p> <p>Topic chosen by the students.</p>
--	---

	<p>Theatre.</p> <p>Nature - landscapes, animals, weather...</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Debates.</p> <p>Health - healthy/unhealthy habits, illness, doctors...</p> <p>Giving advice - Should, Must, Have to</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Easter</p> <p>Feelings - senses, fears, emotions, hopes and wishes...</p> <p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Summer vacation. Traveling.</p> <p>The Internet - social media, blogs, memes...</p> <p>Topic chosen by the students.</p>
--	---

7 Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu

Základní materiální podmínky

Škola se nachází v centru města v budově postavené v roce 1930. Využívá maximálně všechny prostory budovy, včetně suterénních místností. Má různé velikosti klasických učeben, které jsou všechny vybaveny dataprojektory. Dále má odborné učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, techniky administrativy, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cvičný byt pro humanitní zaměření. Tělesná výchova je vyučována ve cvičebně školy, ve venkovních prostorech školy a v pronajatých sportovištích. Učitelé využívají kabinety. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. Učitelé mají nově vybavené infocentrum počítači a nábytkem. Na zahradě byla zařízena

venkovní učebna. Každý žák má svou šatní skříňku. Učebny jsou zařízeny novým funkčním nábytkem. Prostornost a světlost tříd i chodeb je dobrá. Učební pomůcky jsou průběžně nahrazovány a doplňovány podle požadavků jednotlivých vyučujících. Žáci využívají počítače s připojením na internet ve třech počítačových učebnách pod dohledem učitelů, dále mají k dispozici počítače v kmenových třídách o přestávkách nebo po vyučování po domluvě s vyučujícími. Pro výuku je k dispozici 20 tabletů. Celá škola je pokryta signálem WiFi. Ve škole funguje školní jídelna s kapacitou 550 osob.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje stabilizovaný sbor pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje podmínky odborné kvalifikace pro učitele středních škol. Všichni koordinátoři a metodici (informačních a komunikačních technologií, EVVO, ŠVP, výchovní poradci a metodici prevence) dosáhli specializačního vzdělání.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů jejich zapojením se do DVPP. Do priorit plánu DVPP zahrnuto jak prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů nebo v oblastech cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, pedagogiky a psychologie, tak i možnost specializačního vzdělávání.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Žáci jsou s pravidly BOPZ a školním řádem seznámeni vždy první den školního roku (zápis v třídní knize). Pravidla BOZP jsou stanovena v provozním řádu učeben. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (exkurze, divadelní a filmové představení, tělovýchovné akce, kurzy, odborné praxe apod.), jsou žáci zvláště instruováni příslušnými vyučujícími či dozorem.

V prostorách určených pro vyučování jsou zajišťovány podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Žáci jsou důkladně a průkazně seznámeni s předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy. Je používáno technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním normám a protipožárním předpisům. V odborných učebnách jsou používány ochranné pracovní pomůcky podle platných předpisů a je vykonáván stanovený dozor. Se zásadami BOZP se žáci seznamují také před zahájením praktického vyučování, a to jak ve škole, tak na smluvních pracovištích. Pedagogičtí pracovníci dbají také na to, aby žáci správně postupovali v případě zranění během školních a mimoškolních akcí. Pokud je přijat nový žák v průběhu školního roku, je s BOZP seznámen individuálně. Znalost zásad je ověřována průběžně. Cílem ovšem není pouhá znalost zásad BOZP, ale především bezpečné chování žáků.

Stupně dozoru

Práce pod dozorem: Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOPZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechny místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem: Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště (stanoviště) žáků před zahájením práce, a pokud všechna místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma je povinností učitele v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť (stanovišť), kde žáci příslušný tematický celek plní.

Pravidelně jsou prováděny kontroly stavu objektů v areálu školy. Je vedena prevence před násilím, šikanou a jinými společensko-negativními jevy v hodinách základů společenských věd, zdravotní a rodinné výchově aj. formou diskuzí, pohovorů, modelových situací, přednášek a filmů. Soustavně je zlepšováno pracovní prostředí (v závislosti na finančních možnostech školy) a pracovní podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Partnerské vztahy pomáhají škole podporovat další vývoj ve všech oblastech jejího působení. Mezi významné partnery patří především zřizovatel. Management školy s ním spolupracuje především v oblasti ekonomické, ale také konzultuje otázky legislativní povahy. Zřizovatel též umožňuje představitelům školy účastnit se seminářů s tematikou zaměřenou na sestavování struktury projektů, které by mohly škole umožnit získat finanční prostředky z Evropských fondů. Zřizovatelem je též podporován rozvoj mezinárodních vztahů s partnerskými školami, jelikož poskytuje finanční prostředky, které částečně pokrývají náklady pro pobytové a poznávací zájezdy žáků do zahraničí.

Se školou též spolupracuje školská rada. V nedávné době došlo k volbě a následné obměně jejich členů, protože končilo tříleté volební období stávajících členů.

Za významné partnery považuje škola rodiče svých žáků. Zákonní zástupci jsou o prospěchu svých dětí informováni během dvou rodičovských schůzek a průběžně pak formou aplikace Bakalář. Při problémech s kázní či prospěchem, jejichž řešení nesnese odkladu, mají možnost školu kontaktovat telefonicky či e – mailem a domluvit si osobní jednání. K neformálnímu setkávání rodičů se školou pak dochází na společenských akcích v souvislosti s ukončováním studia: především na maturitních plesech či na každoročním slavnostním předáváním maturitních vysvědčení či výučních listů.

Samosprávný žákovský orgán funguje ve škole pod názvem Školní parlament. Žáci si spolupráci s vedením školy oblíbili, mají větší pocit podílu na životě školy. V nedávné době bylo z iniciativy rodičovské veřejnosti založeno občanské sdružení Beneška, které pomáhá zejména v ekonomické oblasti.

K dalším významným partnerům školy patří Pedagogicko - psychologická poradna Kladno, K – centrum Kladno, Úřad práce Kladno, Památník Lidice, obecní a městské úřady v okolí, MŠ, ZŠ, VŠ a VOŠ v okolí, ČVUT Praha- fakulta biomedicínského inženýrství, domy s pečovatelskou službou, Záchraná stanice AVES pro zraněná zvířata, Vodní park Čabárna Kladno, Zoopark Zájezd a dále ostatní společnosti a firmy, u nichž žáci konají odbornou praxi.