

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno

nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

37-42-M/01 Logistické a finanční služby



platnost od 1. 9. 2024

## Obsah

<a href="#">1. Úvodní identifikační údaje:</a>	5
<a href="#">2. Profil absolventa</a>	6
<a href="#">3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</a>	9
<a href="#">4. Učební plán</a>	21
<a href="#">5. Přehled rozpracování RVP do ŠVP</a>	24
<a href="#">6. Učební osnovy</a>	25
<a href="#">Anglický jazyk (hlavní jazyk)</a>	25
<a href="#">1. ročník</a>	30
<a href="#">2. ročník</a>	31
<a href="#">3. ročník</a>	32
<a href="#">4. ročník</a>	33
<a href="#">Cvičení z anglického jazyka</a>	35
<a href="#">4. ročník</a>	40
<a href="#">Německý jazyk (vedlejší jazyk)</a>	41
<a href="#">1. ročník</a>	45
<a href="#">2. ročník</a>	48
<a href="#">3. ročník</a>	50
<a href="#">4. ročník</a>	53
<a href="#">Český jazyk</a>	57
<a href="#">1. ročník</a>	61
<a href="#">2. ročník</a>	64
<a href="#">3. ročník</a>	68
<a href="#">4. ročník</a>	71
<a href="#">Literatura</a>	74
<a href="#">1. ročník</a>	79
<a href="#">2. ročník</a>	83
<a href="#">3. ročník</a>	88
<a href="#">4. ročník</a>	94
<a href="#">Občanská nauka</a>	98
<a href="#">1. ročník</a>	104
<a href="#">Dějepis</a>	107
<a href="#">1. ročník</a>	112
<a href="#">Základy práva</a>	115
<a href="#">4. ročník</a>	119
<a href="#">Fyzika</a>	121
<a href="#">1. ročník</a>	124
<a href="#">Chemie</a>	126
<a href="#">2. ročník</a>	128
<a href="#">Biologie</a>	130
<a href="#">1. ročník</a>	132
<a href="#">Ekologie</a>	133
<a href="#">1. ročník</a>	135
<a href="#">Matematika</a>	136
<a href="#">1. ročník</a>	139
<a href="#">2. ročník</a>	142
<a href="#">3. ročník</a>	145
<a href="#">4. ročník</a>	148
<a href="#">Cvičení z matematiky</a>	149
<a href="#">4. ročník</a>	152

<u>Tělesná výchova</u>	155
<u>1. ročník</u>	158
<u>2. ročník</u>	162
<u>3. ročník</u>	164
<u>4. ročník</u>	166
<u>Informační a digitální technologie</u>	169
<u>1. ročník</u>	170
<u>2. ročník</u>	172
<u>Aplikovaná výpočetní technika</u>	174
<u>4. ročník</u>	176
<u>Finančníctví</u>	178
<u>3. ročník</u>	181
<u>4. ročník</u>	182
<u>Logistika</u>	184
<u>2. ročník</u>	188
<u>3. ročník</u>	189
<u>Poštovní a pojišťovací služby</u>	190
<u>1. ročník</u>	195
<u>2. ročník</u>	196
<u>3. ročník</u>	197
<u>4. ročník</u>	198
<u>Logistika cestovního ruchu</u>	199
<u>3. ročník</u>	203
<u>4. ročník</u>	204
<u>Učební praxe</u>	206
<u>1. ročník</u>	210
<u>2. ročník</u>	212
<u>3. ročník</u>	213
<u>4. ročník</u>	214
<u>Odborná učební praxe</u>	215
<u>2. ročník a 3. ročník</u>	219
<u>Geografie</u>	221
<u>1. ročník</u>	225
<u>2. ročník</u>	226
<u>Aplikovaná psychologie</u>	227
<u>3. ročník</u>	228
<u>Písemná a elektronická komunikace</u>	230
<u>1. ročník</u>	235
<u>2. ročník</u>	236
<u>Ekonomika</u>	238
<u>1. ročník</u>	241
<u>2. ročník</u>	242
<u>3. ročník</u>	243
<u>4. ročník</u>	243
<u>Účetnictví</u>	244
<u>3. ročník</u>	246
<u>4. ročník</u>	250
<u>Povinně volitelné předměty</u>	252
<u>Kondiční cvičení</u>	252
<u>Relaxační techniky</u>	254

<u>Kreativní tvorba</u>	256
<u>Základy francouštiny</u>	258
<u>Konverzace v anglickém jazyce</u>	260
<u>7. Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu</u>	
264	
<u>Základní materiální podmínky</u>	264
<u>Personální podmínky</u>	264
<u>Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</u>	264
<u>8. Spolupráce se sociálními partnery</u>	265

## 1. Úvodní identifikační údaje:

<b>Škola (předkladatel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název a adresa</li> <li>- telefon</li> <li>- fax</li> <li>- e-mail</li> <li>- www.stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kladno, nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno</li> <li>- telefon: 312 278 041</li> <li>- fax: 312 247 436</li> <li>- e-mail: <a href="mailto:škola@sosasoukladno.cz">škola@sosasoukladno.cz</a></li> <li>- <a href="http://www.sosasoukladno.cz">www.sosasoukladno.cz</a></li> </ul>
<b>Zřizovatel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- název a adresa</li> <li>- telefon</li> <li>- fax</li> <li>- e-mail</li> <li>- www.stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5</li> <li>- telefon: 257 280 111 (ústředna)</li> <li>- fax: 257 280 203</li> <li>- e-mail: <a href="mailto:info@kr-s.cz">info@kr-s.cz</a></li> <li>- <a href="http://www.kr-stredocesky.cz">www.kr-stredocesky.cz</a></li> <li>- <a href="http://www.stredocech.cz">www.stredocech.cz</a></li> </ul>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Logistické a finanční služby
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	37-42-M/01 Logistické a finanční služby
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Úroveň vzdělání</b>	EQF 4
<b>Délka a forma vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 roky; denní forma vzdělávání</li> </ul>
<b>Platnost ŠVP</b>  <b>Ředitel školy:</b>  <b>Podpis ředitele školy:</b>   <b>Číslo jednací:</b> <b>Razítko:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- od 1. září 2022</li> </ul> <p style="text-align: center;">           .....            Mgr. Petr Paták, DiS         </p>

pozn.:

**ŠVP** (zkratka): Školní vzdělávací program

## **2. Profil absolventa**

### **Název a adresa školy:**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno, nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno

### **Zřizovatel:**

Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

### **Název ŠVP:**

Logistické a finanční služby

### **Kód a název oboru vzdělávání:**

37-42-M/01 Logistické a finanční služby

### **2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolventi získají základní kvalifikaci odpovídající požadavkům na profesní odbornost v povoláních oborů: logistiky, finančnictví, poštovníctví a pojišťovnictví, cestovního ruchu, ekonomiky, účetnictví, marketingu a managementu.

Po praktické stránce jsou důležité exkurze a odborné praxe, které žáci absolvují ve firmách. Zde se seznámí s vybaveními a zařízeními, které škola nemůže získat jak z důvodů finančních, tak i prostorových (haly, jeřáby, nákladní rampy, kamiony, třídící centra). Absolventi by měli být připraveni i na samostatné podnikání.

Budou vykonávat činnosti charakteru provozního, obchodně-podnikatelského a řídicího v nižších a středních článcích struktury řízení (pracovník poštovního provozu a přepravy, vedoucí pracovník v provozovnách pošt a poštovní přepravy, samostatný finanční poradce, pracovník přepážky v pojišťovnách, bankách a směnárnách, obchodní zástupce logistické firmy, firemní recepční, pracovník v cestovním ruchu, logistik v dopravě, přepravě, logistik skladových operací či logistik ve službách).

Absolventi budou též připraveni ke studiu ve vyšším odborném, vysokoškolském bakalářském či magisterském směru ekonomického i technického směru, např. na Univerzitě Pardubice, Dopravní fakultě Jana Pernera, která nabízí bakalářské logistické obory.

Charakteristickým rysem absolventa je schopnost samostatné a efektivní práce v pracovních pozicích vymezených příslušnými obory činností, spojených s uvědomělým a účinným využíváním informační a komunikační techniky, aplikačního firemního softwaru a cizích jazyků.

### **2.2 Očekávané kompetence absolventa**

Naši absolventi budou disponovat se dvěma základními typy kompetencí:

#### **Všeobecné kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- je schopen se efektivně učit;
- vyhodnocovat dosažené výsledky vzdělávání;
- umí vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- ovládá různé techniky učení a zvládá si vytvořit vhodný studijní režim.

### Kompetence k řešení problémů

- dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

### Komunikativní kompetence

- je schopen se vyjadřovat v různých situacích v písemné i ústní formě.

### Personální a sociální kompetence

- stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje, dbá o dobré mezilidské vztahy, pečuje o své zdraví.

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- absolvent bude uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život a jednat v souladu s udržitelným rozvojem. Bude schopen podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- absolvent bude schopen budovat a rozvíjet svoji profesní kariéru v rámci celoživotního učení a bude schopen reagovat na požadavky trhu práce. dokáže uplatnit své vlohly na trhu práce, je si vědom nutnosti na sobě neustále pracovat.

### Matematické kompetence

- je schopen využívat matematické dovednosti v praktickém životě.

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- absolvent bude umět pracovat s osobním počítačem a bude schopen využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat. Dále bude umět využívat prostředky pro online i off-line komunikaci, komunikovat elektronickou poštou a kriticky zhodnotit získávané informace.

### **Odborné kompetence:**

- absolvent zajišťuje nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi;
- vykonává základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace;
- zajišťuje základní logistické operace;
- posoudí na základě svých znalostí nabídky konkurenčních firem v odvětví;
- ústně i obrazem prezentuje portfolio služeb klientům;
- věcně komunikuje s klienty, a to i ve dvou cizích jazycích;
- uzavírá smlouvy s klienty;
- vhodným způsobem umí reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti;
- absolvent umí vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v souladu s legislativou
- budou vedeni k dodržování bezpečnosti práce, kterou budou chápat jako nedílnou součást péče o své zdraví, o zdraví svých spolupracovníků i klientů;
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.);
- rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- absolvent bude usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb a zohledňovat požadavky klienta;
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě;
- uplatňuje zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky.

### **Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací**

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesních kvalifikací (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Dosahujeme jich průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě. Užší specializaci si ve svém ŠVP nevytváříme, neboť trh práce je v perimetru našich absolventů dostatečně široký.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání

1. Pracovník poštovní přepážky univerzální 37-018-M 4
2. Odborný pracovník obsluhy pošty 37-025-M 4
3. Operátor poštovních informačních služeb 37-026-M 4
4. Logistik skladových operací 37-030-M 4

Mezi odborné kompetence pak patří:

- Prodej doplňkového zboží a cenin
- Přijímání a vydávání listovních a balíkových zásilek klientů
- Provádění sázkové činnosti
- Přijímání a vyplácení poštovních poukázek, platebních dokladů a důchodů
- Orientace v provozních předpisech a poštovních podmínkách, včetně znalosti BOZP
- Manipulace s penězi v poštovním provozu
- Obchodování na poštovní přepážce
- Nabídka a poskytování služby Western Union
- Uzavření pracoviště (vyúčtování poštovních zásilek, finančních hotovostí)
- Orientace v provozních předpisech a poštovních podmínkách
- Manipulace s penězi v poštovním provozu
- Prodej doplňkového zboží a cenin
- Zpracování poštovních zásilek, příjem zásilek na poštu a výprava do přepravní sítě
- Řízení pošty
- Pokladní činnost na poště
- Pánování objemu finančních hotovostí a cenin na poště
- Přijímání reklamací
- Orientace v normách a platných technologických postupech týkajících se poštovní přepravy
- Orientace v normách a platných technologických postupech týkajících se poštovního provozu
- Orientace v produktech pošty a smluvních partnerů
- Poradenství v odborných otázkách poštovního provozu a přepravy
- Poskytování informací o poštovních službách a službách smluvních partnerů, včetně okamžité podpory zákazníkům při řešení problémů
- Jednání se zákazníkem
- Výběr optimálních druhů manipulačních a mechanizačních prostředků pro skladové hospodářství

- Řízení zpětné logistiky
- Zajišťování nasazení optimálních druhů manipulačních a mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství
- Zajišťování dílčích procesů unifikace, typizace, paletizace, kontejnerizace ve skladovém hospodářství
- Řízení dílčích procesů optimalizace skladovacích procesů, optimalizace využívání dopravních aj. prostředků

### **2.3 Způsob ukončení vzdělání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončeno úspěšným ukončením vzdělávacího programu 37-42-M/01 Logistické a finanční služby úspěšným absolvováním všech částí maturitní zkoušky. Potvrzením dosaženého vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společně částí maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, že dvě z povinných zkoušek bude žák konat formou ústní zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Třetí z povinných zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

### **Stupeň dosaženého vzdělání absolventa**

Absolvent získává střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

## **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **Název a adresa školy:**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kladno, nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno

### **Zřizovatel:**

Středočeský kraj, Krajský úřad, Odbor školství a sportu, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

### **Název ŠVP:**

Logistické a finanční služby

### **Kód a název oboru vzdělávání:**

37-42-M/01 Logistické a finanční služby

### **3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání**

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem naší školy je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Společnou vzdělávací strategii školního vzdělávacího programu je:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Z důvodu této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování
- metodám činnostně zaměřeného vyučování
- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

### **3.2 Organizace výuky**

Studium je čtyřleté v denní formě vzdělávání. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Vyučování se uskutečňuje podle aktuálního učebního plánu. Výuka některých vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, ICT, poštovních a logistických služeb) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci děleni na skupiny. Kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin probíhá vzdělávání i formou exkurzí, kurzů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí. Jedná se např. o besedy, diskuse, exkurze, sportovní dny, atd.

Pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností je do výuky zařazena učební praxe ve škole v rozsahu 5 hodin a na pracovištích v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin a dále souvislá odborná praxe v 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 4 týdnů (např. logistická firma, finanční instituce, poštovní provozovna, pojišťovna nebo cestovní kancelář).

Pokud je odborná praxe žáků realizována na smluvních pracovištích, probíhá v souladu s §65 odst. 2 školského zákona na základě smlouvy. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů a je kontrolována zástupcem ředitele školy. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k jednáním o koncepci vzdělávání.

Důraz se klade na samostatné jednání a postupné seznamování s organizacemi a jednotlivými pracovními místy, kam by žáci po absolvování školy měli nastoupit do zaměstnání. Žáci získávají návaznost na poznatky z předmětů, které je teoreticky připravují na budoucí povolání pracovníků logistických a finančních služeb. Při odborné praxi si tyto poznatky prakticky ověřují.

### **3.3 Způsob rozvoje klíčových kompetencí**

Učitelé využívají k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávacím čtyřletém oboru 37-42-M/01 Logistické a finanční služby různých didaktických metod a strategií výuky, aby si žáci osvojili všeobecné i odborné dovednosti a získali praktické návyky. Patří mezi ně problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj.

schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.

### **3.4 Začlenění průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

#### **Člověk a životní prostředí**

Nezbytným předpokladem udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s přírodou. Environmentální výchova na naší škole poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní přístup k realitě a k pocitu spoluodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na životní prostředí a zdraví zaměstnanců spolu s využíváním moderní techniky a technologie.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy naše škola spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a žáci se mají možnost zúčastnit soutěží, které jsou těmito institucemi vyhlašovány.

#### **Člověk a svět práce**

Snažíme se, aby poznatky žáka, které získal v odborné složce vzdělávání, byly doplněny o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce a které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci a dále při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Zaměřujeme se zejména na

1. Individuální příprava jednotlivců na vstup na pracovní trh
2. Svět vzdělávání
3. Svět práce
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti- služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy začleňujeme do vyučovacích předmětů, ale prioritně využíváme jiných aktivit zejména besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti.

#### **Člověk a digitální svět**

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je

jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Naše škola má počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti a umožňující sdílení případných síťových prostředků s rychlým přístupem na Internet.

V hodinách IDT výuky odpovídá počet pracovních stanic počtu žáků. Učebny jsou budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Softwarové vybavení školy zahrnuje balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a různé další výukové software.

Ve specializovaných učebnách jsou žákovské notebooky, které žáci využívají pro vyhledávání a zpracovávání zadaných úkolů.

V době mimo výuku nebo v běžné výuce mohou žáci využívat počítačové stanice v kmenových učebnách, kde je připojení na Internet pro vyhledávání informací. Všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory napojenými na učitelův počítač. Celá škola je kompletně zasíťována a propojena Intranetem.

### **Realizace průřezových témat v jednotlivých předmětech:**

	A	B	C	D	E	F	G	H	CH	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z
AA	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x				x	x	x	x			x
BB	x	x	x				x			x	x		x	x		x	x	X	x							x
CC			x	x		x		x	x	x		x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x		x
DD						x		x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x				x

Popis tabulky: realizace průřezových témat v předmětech:

AA – Občan v demokratické společnosti

BB – Člověk a životní prostředí

CC – Člověk a svět práce

DD – Informační a komunikační technologie

A – hlavní cizí jazyk

B – vedlejší cizí jazyk

C – český jazyk a literatura

D – občanská nauka

E – dějepis

F – matematika

G – tělesná výchova

H – informační a komunikační technologie

CH – aplikovaná výpočetní technika

I – finančníctví

J – logistika	R – chemie
K – poštovní a pojišťovací služby	T – základy práva
L - učební praxe	U – účetnictví
M – odborná praxe	V – aplikovaná psychologie
N – písemná a elektronická komunikace	X – hospodářský zeměpis
O – logistika cestovního ruchu	Y - ekologie
P – fyzika	Z – ekonomika
Q – biologie	

### 3.5 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity:

Pokud epidemiologická situace dovolí, organizují učitelé několikrát za rok pro žáky výchovně vzdělávací akce v rámci České republiky nebo i v zahraničí.

#### Projekty:

##### **Adaptační kurz:**

Realizace projektu: výjezd mimo území města Kladna, v 1. ročníku.

Cíl: Žáci formou soutěží v oblastech sportovních, pracovních, zdravotnických, výtvarných, hudebních a tanečních posilují své kolektivní cítění a upevňují své morálně volní vlastnosti. Celým týdnem se nese duch přátelství a uvolněné atmosféry, aby si na sebe třídní kolektiv zvykl a aby se žáci vzájemně poznali a dokázali si v různých situacích pomoci (noční bojová hra). Cílem je v praxi aplikovat požadavky zvoleného oboru zábavným a přijatelným způsobem pro naše žáky.

Personální zajištění: projekt povede učitel TEV, dále se zúčastní třídní učitel, učitel odborného výcviku.

Pokrytí průřezových témat projektem:

##### **Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti, aby dovedli pracovat v kolektivu, dovedli diskutovat o problémech a hledat vhodná východiska, aby poznali problémy svých spolužáků a dokázali si vzájemně pomáhat.

##### **Člověk a životní prostředí:**

Projekt umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředím, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí. Propojují a doplňují se tak informace, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

#### **Procházky Prahou :**

Cíl projektu: žáci si rozšíří vědomosti o našich nejstarších dějinách, stavebních slozích, významných osobnostech, možnostech ubytování a stravování pro klienty cestovního ruchu.

Realizace projektu: projekt bude zahájen výjezdem do Prahy. V následně budou žáci rozděleni do skupin a budou plnit zadané úkoly. Výsledkem skupinové činnosti bude závěrečný výstup s prezentací:

- stavební slohy
- pověsti spojené s Prahou

- významné osobnosti
- hotely a restaurace

Při realizaci projektu budou posilovány kompetence k učení, k řešení problémů, komunikační kompetence, sociální kompetence, kulturní povědomí, kompetence k využití ICT. Dojde k propojení všeobecně vzdělávacích předmětů ČJL, DEJ, ICT a LCR.

Hodnocení žáků: Žáci budou hodnoceni za samostatnost a iniciativu při plnění zadaného úkolu, za kvalitu výsledného produktu, za schopnost práce v týmu a za způsob prezentace.

Personální zajištění: projekt povede učitel LCR.

Pokrytí průřezových témat projektem:

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru odpovědnosti, aby dovedli pracovat v kolektivu, dovedli diskutovat o problémech a hledat vhodná východiska.

**Informační a komunikační technologie:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat vhodné informace a zpracovávat je.

**Památník Lidice**

Cíl projektu: žáci získají nové poznatky a rozšíří své již nabyté vědomosti o historii obce Lidice, o jejím osudu během 2. světové války, o osudu lidických dětí a pozdějším vzniku památníku.

Realizace projektu: projekt začne exkurzí do památníku Lidice, kde budou žáci rozděleni do skupin a budou plnit zadané úkoly a výsledkem jejich činnosti se stane pečlivě zpracovaná prezentace.

Hodnocení žáků: Při plnění všech úkolů budou žáci hodnoceni za svou snahu a důslednost a za kvalitu zpracovaného materiálu.

Personální zajištění: projekt povede učitel DEJ.. Dojde k propojení všeobecně vzdělávacích předmětů ČJL, ICT, DEJ..

Pokrytí průřezových témat projektem:

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli pracovat v kolektivu.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat vhodné informace a zpracovávat je.

**Projekt Produkty služeb**

Cíl: je propojení teorie s odbornou praxí na pracovištích sociálních partnerů

Realizace: Žáci buď jako skupina nebo jako jednotlivci představí ostatním své pracoviště a popíší svou činnost ve vyučovací hodině. V učební praxi se zaměřují hlavně na oblast klientského přístupu a nácvik modelových situací. Při odborné praxi jsou reální klienti, on-line software firem a skutečné situace.

Hodnocení žáků: Při plnění všech úkolů budou žáci hodnoceni za svou snahu a důslednost a za kvalitu zpracovaného materiálu.

Personální zajištění: projekt povede učitel UPX.

Pokrytí průřezových témat projektem:

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli pracovat v kolektivu získali pracovní návyky.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat s aplikovaným softwarem.

## **Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí**

### Cílem projektu je:

- připravit žáky na možná rizika související s živelnými katastrofami, haváriemi či dalšími událostmi (teroristický útok, sabotáž, žhárství, ...),
- připravit žáky nést odpovědnost za svou ochranu, ochranu občanů a vzájemnou pomoc,
- naučit je efektivně jednat,
- vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, nejen při vzniku mimořádných událostí,
- vést k získání kompetencí - praktická cvičení, nácvik ve skupinách.

Projekt je realizován dle možností za spoluúčasti Hasičského záchranného sboru v Kladně, Českého červeného kříže, Policie ČR nebo Kynologické organizace.

### Další kurzy:

- lyžařský kurz (1. ročník)
- sportovně – turistický kurz (2. a 3. ročník)

### Soutěže:

Ve 3. ročníku se koná **soutěž odborných dovedností**, kdy nejlepší žáci třídy postupují do celostátního kola. Tuto soutěž pořádá Asociace logistických, poštovních a telekomunikačních škol, jejímž členem je naše škola. Soutěž je vyhlášována ve spolupráci se sociálním partnerem Česká pošta, s. p. Žáci soutěží ve znalostech z oblasti poštovních a peněžních služeb, ekonomiky a zeměpisu, dále pak v dovednostech klientského přístupu a pracovních postupů. Další soutěž je v oboru cestovního ruchu, kterou zaštiťuje Asociace obchodních škol.

Žáci se ve velké míře podílí na soutěžích vyhlášených EU - Euroscola a Europasecura nebo soutěžích vyhlášených Středočeským krajem Středoškoláci a Evropa. Soutěže jsou formou testů na internetu a žáci si mohou správné odpovědi vyhledat. Ve cvičných testech je dostatek času a žáci se naučí pracovat s výpočetní technikou.

V průběhu studia realizujeme řadu exkurzí: jedná se např. Poštovní muzeum v Praze nebo Vyšším Brodě, Třídící centrum PPL nebo České pošty, s. p. Praha – Malešice, stálé expozice v ČNB, Ohlašovna a úložna zásilek Brno, OZ Mezinárodní přeprava Praha, návštěvy logistických firem např. Dachser, výstavy cestovního ruchu, atd.

## **3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je **vyjádřeno klasifikací:**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Slovní hodnocení navrhuje u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami výchovný poradce na pedagogické radě, o jeho realizaci rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

### **Kritéria stupňů prospěchu - teoretické vyučování**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované učivo v celém rozsahu, samostatně a tvořivě používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev je přesný, správný, výstižný. Grafický projev je přesný s odpovídající esteticou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované učivo v podstatě v celém rozsahu, samostatně, případně podle menších podnětů vyučujícího používá získané vědomosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní a písemný projev může mít menší nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností s odpovídající esteticou úrovní zpracování. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty s pochopením souvislostí a s odpovídajícím písemným zpracováním.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ovládnutí požadovaného učiva nepodstatné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Závažnější chyby a nedostatky dovede za pomoci vyučujícího opravovat. V ústním a písemném projevu jsou nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žák je schopen si samostatně osvojit dílčí témata dle návodu vyučujícího.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ovládnutí učiva vážné mezery, při řešení teoretických a praktických úkolů je málo pohotový a má větší nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. V logice myšlení jsou závažné chyby, při aplikacích chybí samostatnost. Grafický projev je málo estetický s vážnými nedostatky. Při samostatném studiu má žák velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má v ovládnutí učiva závažné a značné nedostatky, při řešení teoretických a praktických problémů má velmi podstatné nedostatky. V ústním a písemném projevu jsou velmi závažné nedostatky v přesnosti, správnosti a výstižnosti. Úroveň výsledků činnosti žáka má velmi závažné nedostatky a chyby, které se nedaří opravit ani s pomocí vyučujícího.

### **Konání a klasifikace souhrnných zkoušek v maturitních předmětech**

Podmínkou pro klasifikaci v maturitních předmětech v každém ročníku je absolvování souhrnné zkoušky. Zkouška obsahuje učivo, které bylo doposud probráno v jednotlivých maturitních předmětech (od prvního ročníku). Otázky k souhrnným zkouškám jsou koncipované podobně jako otázky k písemné maturitní zkoušce. Formálně probíhají souhrnné zkoušky velmi podobně jako písemná maturitní zkouška. Zkouška může být zadána v písemné nebo elektronické podobě. Doba trvání zkoušky je jedna až dvě vyučovací hodiny. Termín konání souhrnné zkoušky stanoví pro konkrétní školní rok ředitel školy. Zpravidla je

to v období dubna až června. Pro každou dílčí souhrnnou zkoušku je stanoven zvláštní termín. Klasifikace je shodná s didaktickými testy písemné maturitní zkoušky, tj. procenta budou převedena na klasifikační stupně stejným poměrem. V maturitním ročníku absolvuje žák pouze souhrnné zkoušky z předmětů, ke kterým se přihlásil k maturitní zkoušce. Souhrnná zkouška se koná také z odborných maturitních předmětů, nekoná se z praktické maturitní zkoušky. Žák, který neuspěje u souhrnné zkoušky, je povinen vykonat v době konzultačních hodin opravnou zkoušku za stejných podmínek klasifikace. Znamky z řádného i opravného termínu se započítávají do celkové klasifikace.

Cílem souhrnných zkoušek je systemizaci a zopakování učiva jednotlivých maturitních předmětů.

### **Kritéria stupňů prospěchu - praktické vyučování**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované praktické dovednosti s vhodným využitím získaných teoretických vědomostí. Pracuje samostatně a správně, volí vhodné pracovní postupy, vhodné nástroje a pomůcky k prováděným činnostem. Aktivně přistupuje ke svěřenému úkolu, který splní v daném časovém limitu. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je na vysoké úrovni.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má v ovládnutí požadovaných praktických dovedností a ve vhodném využití získaných teoretických vědomostí menší potíže. Pracuje samostatně s menší pomocí vyučujícího. Dodržuje bezpečnostní předpisy. Kvalita práce je bez větších nedostatků a je splněna v časovém limitu.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák vyžaduje často pomoc a radu, má potíže s praktickou aplikací teoretických poznatků do praxe. Nepracuje samostatně, pracovní projev je nejistý, pomalý, často se vyskytují nepřesnosti a nedodržení stanoveného časového limitu. Chybí aktivní přístup k výuce. Dodržuje bezpečnostní předpisy.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je při výuce pasivní, vyžaduje trvalý dohled a kontrolu vyučujícího. Obtížně aplikuje získané teoretické vědomosti do praxe. Výsledky práce jsou nepřesné, často nefunkční, žák nejeví zájem o zlepšení, porušuje pracovní kázeň.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák velmi špatně ovládá praktické dovednosti, má také velmi špatné teoretické znalosti a nedokáže je aplikovat do praxe. Není schopen pracovat ani s pomocí vyučujícího, nemá dostatečný zájem o odborný výcvik. Výsledky práce vykazují vážné praktické i teoretické nedostatky.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- 1) Podmínkou pro zohlednění žáka se speciálně vzdělávacími potřebami je předložení odborného posudku vypracovaného školským poradenským zařízením.
- 2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při jejich hodnocení se přihlíží k povaze omezení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci

a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.,

- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 7) Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- 8) Třídní učitelé, popřípadě výchovný poradce, seznamují ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, které zohledňují žáka a způsob získávání podkladů pro hodnocení.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola.

### **Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů

#### **I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola.**

**II. - V. stupeň** navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd. Škola spolupracuje především s

Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Spolupráci školy s PPP zajišťují výchovní poradci.

### **Postup při poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V rámci I. stupně podpůrných opatření je pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován *plán pedagogické podpory* (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Plán musí obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je nejpozději po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nejsou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Na základě doporučení vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (dále jen IVP) školským poradenským zařízením požádá zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka ředitele školy o vzdělávání podle IVP. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli vypracuje IVP, který obsahuje údaje o úpravě metod výuky, časovém rozvržení individuální práce s žákem, o používání kompenzačních pomůcek a dalších náležitostech. Účinnost IVP je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Výchovný poradce sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP a IVP, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (třídními učiteli, učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi. Výchovný poradce je připraven věnovat se také péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

### **Pravidla pro péči o žáky se SVP ve škole**

- Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole daných přílohou k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Žákům se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky při přijímání a ukončování studia (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou).
- Pokud žák ze zdravotních důvodů nemůže splnit podmínky dané ŠVP v předmětu, který není rozhodující pro jeho odbornost, může být na základě rozhodnutí ředitele školy z tohoto předmětu uvolněn.
- Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky doporučené ŠPZ a úprava prostředí.
- Na základě doporučení z ŠPZ je žákům poskytována pedagogická intervence (individuální péče nad rámec běžných hodin)
- Žákům je umožněno používat speciální pomůcky (např. notebook, pravítka, zvýrazňovače, kalkulačka).
- Učující při hodinách používají takové metody výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (upřednostnění ústního zkoušení u žáků s dysgrafií a dyslexií, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky).

- Vyučující poskytují takové materiály pro výuku, které jsou využitelné pro žáka se SVP (elektronické i tištěné materiály, prezentace, učebnice).
- V případě potřeby je žákům navýšen čas na vypracování úkolů při hodinách a konzultace mimo vyučování.
- Žáci jsou průběžně motivováni k učení, je jim poskytováno formativní hodnocení.
- Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání.

## **4. Učební plán**

Vzdělávací oblast	Kategorie a název vyučovacího předmětu	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
			1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazykové vzdělávání	Český jazyk	ČJL	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Anglický jazyk	ANJ	3+1	3+1	3+1	1+1	10+4
	Německý jazyk	NEJ	2	2	1+1	1+1	6+2
Estetické vzdělávání	Literatura	LIT	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	OBN	1	1	0	0	2
	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
	Základy práva	ZPR	0	0	0	1+1	1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	MAT	3	3	2+1	2	10+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1
	Chemie	CHE	0	1	0	0	1
	Biologie	BIO	1	0	0	0	1
	Ekologie	EKL	1	0	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a digitální technologie	IDT	2	2	0	0	4
	Aplikovaná výpočetní technika	AVT	0	0	0	0+2	0+2
	<b>Všeobecné předměty celkem</b>		<b>22+1</b>	<b>16+3</b>	<b>10+5</b>	<b>9+7</b>	<b>57+16</b>
Logistika a finančnictví	Finančnictví	FIN	0	0	1	2	3
	Logistika	LOG	0	2	2	0	4
	Poštovní a pojišťovací služby	PPS	2	1	2	2	7
	Logistika cestovního ruchu	LCR	0	0	2	2	4
	Učební praxe	UPX	1	0+1	0+1	2	3+2
	Odborná učební praxe	OPX	0	3	0+3	0	3+3
Zeměpisné vzdělávání	Geografie	GEO	2	2	0	0	4

Komunikace	Aplikovaná psychologie	APP	0	0	0	2	2
	Písemná komunikace a administrativa	PK	2	2	0	0	4
Ekonomika a podnikání	Ekonomika	EKO	2	2	2	2	8
	Účetnictví	UCE	0	0	0+2	0+2	0+4
	<b>Odborné předměty celkem</b>		<b>9</b>	<b>12+1</b>	<b>9+6</b>	<b>12+2</b>	<b>39+12</b>
	<b>Povinně volitelné předměty</b>						
	Cvičení z anglického jazyka/Cvičení z matematiky	CANJ/CM AT	0	0	0	0+2	<b>0+2</b>
	Kondiční cvičení / Konverzace v anglickém jazyce/Základy francouzštiny/Relační techniky/Kreativní tvorba		0+1	0	0+1	0	<b>0+2</b>
	<b>Volitelné předměty celkem</b>		<b>0+1</b>	<b>0</b>	<b>0+1</b>	<b>0+2</b>	<b>3+1</b>
	<b>CELKEM</b>		<b>31+2</b>	<b>28+4</b>	<b>19+1 2</b>	<b>21+1 1</b>	<b>99+2 9</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Jazykové vzdělání:
  - Anglický jazyk (jako hlavní cizí jazyk)
  - Německý jazyk (jako vedlejší cizí jazyk)
- 2) předměty jsou povinné, nepovinné předměty učební plán neobsahuje
- 3) praktické vyučování je realizováno prostřednictvím učební praxe v odborné učebně školy a odborné učební praxe na pracovištích uskutečňované v 2. - 3. ročníku, dále formou souvislé šestitýdenní praxe v 1. – 3. ročníku

## Rozvržení týdnů ve školním roce:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu	32	32	32	28
Adaptační kurz	1			
Lyžařský kurz	1			
Vodácký kurz		1		
Kurz cykloturistiky a sportů v přírodě			1	0
Souvislá praxe	2	2	2	0
Exkurze a přednášky	1	2	3	1
Maturitní zkouška				4
Časová rezerva	3	3	2	7
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5. Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Tabulka souladu RVP a ŠVP - logistické a finanční služby					
vzdělávací oblast	počet vyučovacích hodin				
	dle RVP		dle ŠVP		
	týdenní	celkový	týdenní	celkový	
jazykové vzdělávání					
- český jazyk	5	160	5 + 3	160	+ 96
- cizí jazyk	16	512	1 + 6	512	+ 19
			6		2
estetické vzdělávání	5	160	5 + 3	160	+ 96
společenskovední vzdělávání	5	160	5 + 1	160	+ 32
přírodovědné vzdělávání	4	128	4	128	
matematické vzdělávání	10	320	1 + 1	256	+ 32
			0		
vzdělávání pro zdraví	8	256	8	256	
Informatické vzdělávání	4	128	4+2	128	+ 64
logistika a finanční služby	24	768	2 + 5	768	+ 16
			4		0
komunikace	6	192	6	192	
ekonomika a podnikání	8	256	8 + 4	256	+ 12
					8
Zeměpisné vzdělávání	4	128	4	128	
Volitelné předměty			0 + 4	0	+ 12
					8
disponibilní hodiny	29	928	29	928	*
<b>celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>128 *</b>	<b>4 096 *</b>	

\* disponibilní hodiny jsou již započítány u jednotlivých vzdělávacích oblastí

## 6. Učební osnovy

### Anglický jazyk (hlavní jazyk)

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	3+1	3+1	3+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)	povinný (Cizí jazyk 1)
dotace skupiny	4	4	4	2

#### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Předmět anglický jazyk usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jasné vyjadřování vlastních názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování
- uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu k jeho stinným stránkám
- jednání v duchu humanity a vlastenectví
- respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem, utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Pokud epidemiologická situace dovolí, pořádá naše škola zahraniční výjezdy v období Vánoc a Velikonoc. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí z vyhlášených projektů..

### **Strategie výuky**

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovním spojením, frázím a větám. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonaci a rámec použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit na sebe. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií zemí studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a podobně. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, besedy, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

## **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

## **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, uměli pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

### **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s elektronickým slovníkem, učí se vyhledávat inzeráty na trhu práce.

### **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Žáci se učí pracovat se slovníkem a využitím internetu pro komunikaci v cizím jazyce,

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné úlohy, hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel. Součástí hodnocení jsou pololetní práce, testy, domácí příprava a aktivita v hodinách.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z ČJL, DEJ, ZEM, UPX, OPX, LOG, ICT.

## 1. ročník

### Lidé, místa a příběhy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vytvoří odpovídající tvary sloves pro jednotlivé časy</p> <p>sestaví kladnou/zápornou větu i otázku</p> <p>vytvoří druhý a třetí stupeň přídavného jména</p> <p>identifikuje základní gramatické tvary v poslechu i textu</p> <p>pojmenuje a vysvětlí užití základních časů</p> <p>pojmenuje základní fyzické a psychické rysy osoby</p> <p>pojmenuje každodenní aktivity</p> <p>vyjmenuje typy obydlí, nábytku a přiřadí k nim vhodná přídavná jména</p> <p>pojmenuje důležité události v životě člověka</p> <p>pojmenuje běžné nemoci a zranění</p> <p>vyzve k řešení problémů životního prostředí</p>	<p>Gramatika</p> <p>sloveso být/mít, číslovky, zájmena, předložky</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>minulý čas prostý a průběhový</p> <p>vyjádření budoucnosti</p> <p>předpřítomný čas</p> <p>to/ - ing</p> <p>vazba there is/are</p> <p>some/any/no</p> <p>Tematická a odborná slovní zásoba</p> <p>vzhled, charakter, oblečení</p> <p>denní režim</p> <p>pokoj, dům, město, země</p> <p>biodata</p> <p>ochrana zdraví a přírody</p>
<p>napiše neformální e-mail o místě/městě/zemi ve které žije</p> <p>sestaví jednoduchý životopis významné osobnosti</p> <p>vytvoří svoji představu o světě budoucnosti</p> <p>popíše technologické zařízení, které nejčastěji používá</p> <p>představí sebe, svoji rodinu i vybranou osobu</p>	<p>Samostatný písemný projev</p> <p>popis osoby a místa</p> <p>popis života slavné osobnosti anglické literatury*</p> <p>vyprávění v minulosti</p> <p>popis budoucnosti</p> <p>popis předmětu</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p>

pomocí obrazové prezentace poskytně základní údaje na připravené téma	základní sociální interakce (osobní údaje, výběr oblečení, já a moje rodina mé město, moje země* anglicky mluvící země a jejich metropole*  Poslech
Komentář: *) školní témata 3. části ÚMZ	

## 2. ročník

### **Životní styl (tradice, cestování, nákupy, sport a volnočasové aktivity) ochrana ohrožených druhů**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje pravidla užití základních časů utvoří a použije podmínkové věty vyjádří radu, potřebu, povinnost a zákaz pomocí vhodného modálního slovesa spojí opačná a podobná tvrzení utvoří přídavná jména</p> <p>pojmenuje běžné pracovní aktivity i aktivity spojené s cestováním, sportem a volným časem pojmenuje základní negativní jevy ve společnosti a problémy mladé generace vyjmenuje místa trávení volného času a typy sportů vyjmenuje druhy obchodů, zboží a způsobů placení</p> <p>pojmenuje tradiční svátky, pokrmy a aktivity s nimi spojené</p>	<p>Gramatika užití přítomných, minulých a budoucích časů podmínkové věty typ 0,1,2 modální slovesa (must, need, should) podstatná jména počitatelná/nepočitatelná základní prostředky textové návaznosti tvorba slov</p> <p>Tematická a odborná slovní zásoba životní styl negativní jevy ve společnosti volný čas, sport, cestování nákupy svátky</p>

<p>napíše e-mail kamarádovi o svých oblíbených aktivitách</p> <p>napíše stručnou výpověď očitého svědka události</p> <p>sestaví pozvánku na rodinnou oslavu</p> <p>vytvoří plakát pro ochranu zvířat</p> <p>poradí kamarádovi s jeho problémem</p> <p>napíše pohlednici</p> <p>představí svou oblíbenou knihu/postavu anglického autora</p> <p>popíše základní problémy planety, navrhne řešení</p> <p>samostatně hovoří o tradičních oslavách v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p>popíše oblíbené nákupní středisko</p> <p>hovoří o své dovolené</p> <p>porovná výhody a nevýhody jednotlivých sportů</p> <p>poskytne základní informace o životě v jednotlivých zemích</p>	<p>Samostatný písemný projev</p> <p>výpověď očitého svědka</p> <p>řešení problémů</p> <p>oslav</p> <p>cestování</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>základní sociální interakce (hotel, obchod, restaurace)</p> <p>oblíbený hrdina, autor anglické literatury*</p> <p>životní prostředí</p> <p>svátky ČR a anglicky mluvících zemích*</p> <p>sport, nákupy, cestování</p> <p>Poslech</p>
--	--

### 3. ročník

#### Vzdělání a uplatnění na trhu práce, realie

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>vhodně používá základní časy v ústním i písemném projevu</p> <p>vytvoří a použije trpný rod</p> <p>vytvoří a použije základní typy podmínkových vět</p> <p>pomocí modálního slovesa vyjádří odhad, schopnost, prosbu, radu, zákaz a povinnost</p> <p>opakuje a doplňuje probranou slovní zásobu</p> <p>charakterizuje stravovací návyky jednotlivých zemí</p> <p>pojmenuje typy škol a jejich vybavení, předměty i aktivity spojené s výukou</p> <p>pojmenuje jednotlivé profese a přídavná jména i slovesa, která je charakterizují</p> <p>pojmenuje odpovídající vlastnosti a schopnosti nutné pro jejich vykonávání</p> <p>vysvětlí rozdíly formální a neformální písemné komunikace</p> <p>napíše formální reklamaci zboží/služby</p> <p>napíše dopis uchazeče o studium/zaměstnání</p> <p>napíše formální i neformální dopis ke zjištění informací</p> <p>přijme/odmítne pozvánku</p> <p>popíše minulou událost a vyjádří své hodnocení</p> <p>sestaví životopis</p> <p>interakce v běžných životních situacích</p> <p>samostatně (s pomocí obrázků) hovoří na zadané téma</p>	<p>Gramatika</p> <p>základní časy</p> <p>trpný rod, vazba have sth done</p> <p>podmínkové věty typ 0,1,2</p> <p>modální slovesa</p> <p>Tematická a odborná slovní zásoba</p> <p>lidé, jídlo, místa, nákupy</p> <p>škola</p> <p>práce</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>formální a neformální korespondence- inzerát, pozvánka, reklamace, motivační dopis, žádost o informace</p> <p>životopis</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>prohloubení a doplnění základní personální interakce, komunikace v obchodě, restauraci a ostatních službách</p> <p>způsob stravování*</p> <p>moje škola*</p> <p>vzdělávací systém v ČR a v anglicky mluvících zemích*</p> <p>význam vzdělání a uplatnění na trhu práce*</p> <p>pracovní pohovor*</p> <p>život v ČR a v anglicky mluvících zemích*</p> <p>Poslech</p>
--	---

#### 4. ročník

## Hodnoty a problémy moderní společnosti, realie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>opakuje a doplní znalosti základních mluvnických kategorií vhodně aplikuje znalosti gramatiky v ústním i písemném projevu</p> <p>opakuje a doplňuje probranou slovní zásobu popíše zásady zdravého životního stylu</p> <p>pojmenuje a charakterizuje základní umělecké projevy v oblasti hudby, výtvarného umění, literatury a architektury</p> <p>pojmenuje základní problémy planety, jejich příčiny, důsledky a řešení</p> <p>popíše tradiční i nově vznikající typy rodiny</p> <p>pojmenuje základní vybavení pro novorozence</p> <p>popíše základní principy výchovy dítěte</p> <p>popíše základní principy politiky EU</p> <p>napíše článek o výhodách a nevýhodách sportů, profesí, technologiích apod.</p> <p>napíše článek o aktuálních problémech společnosti</p> <p>napíše článek o své vztahu k životnímu prostředí</p> <p>komunikuje v běžných životních situacích</p> <p>samostatně (s pomocí obrázků) hovoří na zadané téma</p> <p>hodnotí jev, událost</p> <p>formuluje svůj vlastní názor na základě vyjmenovaných argumentů</p>	<p>Gramatika</p> <p>podstatná jména, členy</p> <p>slovesné vazby</p> <p>dovětky</p> <p>prostředky textové návaznosti</p> <p>Tematická a odborná slovní zásoba</p> <p>cestování, sport, zdraví, moderní technologie</p> <p>media</p> <p>vztah ke kulturním hodnotám</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>typy a funkce rodiny</p> <p>vybavení pro novorozence</p> <p>tresty a odměny</p> <p>základní údaje o EU</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>srovnávací esej</p> <p>novinový článek</p> <p>recenze knihy/filmu</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>historie města, země, národa*</p> <p>významné osobnosti</p> <p>anglická literatura*</p> <p>média*</p>

	negativní jevy ve společnosti problémy planety* rodina a stát* výchova dítěte sociální politika EU  Poslech
--	---

## Cvičení z anglického jazyka

<b>ročník</b>	4.
<b>dotace</b>	0+2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinně volitelný
<b>dotace skupiny</b>	2

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Předmět anglický jazyk usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jasné vyjadřování vlastních názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování
- uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu k jeho stinným stránkám
- jednání v duchu humanity a vlastenectví
- respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
- mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem, utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Naše škola zahraniční výjezdy v období před podzimními prázdninami, dále před Vánoci a nyní nově i na jaře. A dále dlouhodobé pobyty v zahraničí, vycházející z participace na vyhlášených projektech.

### Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Žák se neučí jednotlivým slovíčkům, ale slovním spojením, frázím a větám. Žák nejprve slyší, pak porozumí, opakuje, sám tvoří věty, čte a nakonec se dokáže vyjádřit písemně. Při poslechu se žák učí intonací a rámci použití frází, podle vzoru dokáže novou slovní zásobu uplatnit. V dalším kroku se žák zeptá a odpoví na podobnou otázku. Při práci s textem žák vyhledá hlavní a zajímavé informace, dokáže pomocí textu odpovědět na otázky, které se textu týkají. K danému tématu se žák dokáže vyjádřit písemně. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování jazykových prostředků, tj. gramatiky (tvarosloví a větná skladba), výslovnost, slovní zásoba a její tvoření a grafická podoba jazyka a pravopis. Dále tematických okruhů a reálií zemí studovaného jazyka, nácvik komunikačních situací na dané téma a procvičování jazykových funkcí, jako jsou zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí a náležitostem formální a neformální podoby jazyka. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, diskuse, didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

## Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

#### **Člověk a životní prostředí**

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto školním vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a akceptaci povinností. Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

## **Člověk a digitální svět**

Výuka cizích jazyků je neoddelitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využití AI. Výuka připravuje studenta ke každodennímu používání anglického jazyka, který je pro digitální prostředí nezbytný. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

### **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, občanské výchovy a odborných předmětů pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika.

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>	<p>Tematická a odborná slovní zásoba oboru předškolní a mimoškolní pedagogika</p> <p>cestování, sport, zdraví, moderní technologie</p> <p>vztah ke kulturním hodnotám</p> <p>ochrana životního prostředí</p> <p>typy a funkce rodiny</p> <p>vybavení pro novorozence</p> <p>základní údaje o EU</p> <p>Samostatný písemný projev</p> <p>formální psaný styl</p> <p>srovnávací esej</p> <p>novinový článek</p> <p>Samostatný ústní projev a interakce</p> <p>historie města, země, národa*</p> <p>významné osobnosti</p> <p>anglická literatura*</p> <p>negativní jevy ve společnosti</p> <p>problémy planety*</p> <p>rodina a stát*</p> <p>výchova dítěte</p> <p>sociální politika EU</p>

#### Německý jazyk (vedlejší jazyk)

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	1+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný (Cizí jazyk 2)	povinný (Cizí jazyk 2)	povinný (Cizí jazyk 2)	povinný (Cizí jazyk 2)
dotace skupiny	2	2	2	2

### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Předmět anglický jazyk usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jasné vyjadřování vlastních názorů a přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování
- uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu k jeho stinným stránkám
- jednání v duchu humanity a vlastenectví
- respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 1 500 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
- mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

#### Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

### Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

#### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, uměli pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

### **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové

pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s elektronickým slovníkem, učí se vyhledávat inzeráty na trhu práce.

### **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Žáci se učí pracovat se slovníkem a využitím internetu pro komunikaci v cizím jazyce,

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné úlohy, hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel. Součástí hodnocení jsou pololetní práce, testy, domácí příprava a aktivita v hodinách.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z ČJL, DEJ, ZEM, UPX, OPX, LOG, ICT.

## **1. ročník**

### **Představování, pozdravy**

výsledky vzdělávání	učivo
pozdraví a představí se	Představování, osobní údaje, země, jazyky
zeptá se na osobní údaje	Gramatika
odpovídá na jednoduché otázky	osobní zájmena tázací zájmena přítomný čas slovesa být a pravidelných sloves přítomný čas slovesa sprechen

	vykání, tykání věta oznamovací a tázací číslovky 0-20  Výslovnost, větná intonace
--	---

### Rodina

výsledky vzdělávání	učivo
představí svoji rodinu mluví o domácích mazlíčcích řekne, co právě dělá zeptá se na cenu a řekne, kolik stojí určité zboží	Rodina, domácí zvířata  Gramatika přítomný čas pravidelných sloves typu arbeiten přítomný čas slovesa haben člen neurčitý v 1. a 4. pádě přivlastňovací zájmena číslovky 0-100  Výslovnost

### Volnočasové aktivity

výsledky vzdělávání	učivo
pojmenuje volnočasové aktivity vyjádří, že ho něco baví domluví si schůzku	Volný čas, zájmy  Gramatika přítomný čas nepravidelných sloves zápor nicht, kein nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací  Výslovnost

### Jídlo, nápoje

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>pojmenuje potraviny, nápoje zeptá se na cenu orientuje se v jídelním lístku objedná si jídlo a pití v restauraci vyjádří, co rád/a jí popíše stravovací návyky ostatních</p>	<p>Potraviny, nápoje, jídelní lístek</p> <p>Gramatika</p> <p>člen určitý v 1. a 4. pádě</p> <p>sloveso mögen</p> <p> tvar ich möchte</p> <p>vazba ich finde</p> <p>spojky und, aber, oder</p> <p>Výslovnost</p>
---	---

### Škola, povolání, roční období

výsledky vzdělávání	učivo
<p>představí a popíše svoji školu popíše svůj rozvrh hodin uvede, ve kterém ročním období/ měsíci se co odehrává zeptá se a odpoví, kolik je hodin pojmenuje některá povolání</p>	<p>Škola, předměty, povolání, roční období</p> <p>Gramatika</p> <p>časové údaje</p> <p>člen určitý a neurčitý ve 3. pádě</p> <p>předložky se 3. pádem</p> <p>Výslovnost</p>

### Bydlení, barvy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjádří, kde a jak bydlí pojmenuje jednotlivé pokoje popíše vybavení pokojů uvede správnou barvu vyjádří, že se někde něco nachází</p>	<p>Bydlení, vybavení pokoje, barvy</p> <p>Gramatika</p> <p>člen určitý a neurčitý v 1., 3. a 4. pádě</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>vazba es gibt</p> <p>Výslovnost</p>

--	--

### **Orientace ve městě, doprava**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pojmenuje veřejné budovy ve městě</p> <p>porozumí jednoduchému popisu města</p> <p>zeptá se na cestu</p> <p>zjednodušeně popíše cestu po městě</p>	<p>Orientace ve městě, budovy, dopravní prostředky</p> <p>Gramatika</p> <p>všeobecný podmět man</p> <p>postavení příslovečných určení ve větě</p> <p>předložky se čtvrtým pádem</p> <p>slovesa s odlučitelnou předponou</p> <p>Výslovnost</p>

## **2. ročník**

### **Denní program**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pojmenuje části dne</p> <p>popíše svůj denní režim a režim spolužáků</p> <p>používá minulý čas sloves haben a sein</p> <p>zjednodušeně popíše počasí</p>	<p>Denní program, části dne, počasí</p> <p>Gramatika</p> <p>minulý čas sloves sein a haben</p> <p>modální slovesa a jejich význam</p> <p>časování modálních sloves</p> <p>vliv modálních sloves na slovosled</p> <p>Písemná komunikace – popis dne</p>

### **Prázdniny, cestování**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>popíše, jak rád/a tráví prázdniny pojmenuje možnosti cestování pojmenuje oblíbené prázdninové destinace vypráví o prázdninových aktivitách napíše pohled z dovolené</p>	<p>Prázdniny, dovolená, cestování, prázdninové aktivity</p> <p>Gramatika</p> <p>časový 4. pád</p> <p>skloňování přivlastňovacích zájmen, kein předložky u zeměpisných názvů</p> <p>Písemná komunikace – pohled z dovolené</p>
--	---

### Nákupy, obchody, oddělení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>pojmenuje jednotlivé obchody a oddělení uvede jak často a kde nakupuje vyjádří, co nakupuje raději/nejraději uvede tradiční jídla v německy mluvících zemích rezervuje si stůl v restauraci napíše SMS</p>	<p>Nákupy, obchody, oddělení</p> <p>Gramatika</p> <p>stupňované tvary přídavných jmen a příslovcí</p> <p>skloňování osobních zájmen</p> <p>slovesa se 4. pádem</p> <p>množné číslo</p> <p>vyjadřování množství</p> <p>Písemná komunikace - SMS</p>

### Oslavy, schůzky, vzhled, charakteristika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zorganizuje oslavu přijme / odmítne pozvání na party popřeje k narozeninám a svátkům porovnává osoby a věci napíše pozvánku na oslavu</p>	<p>Oslavy, schůzky, vzhled, charakteristika</p> <p>Gramatika</p> <p>stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>řadové číslovky</p> <p>minulý čas – perfektum</p> <p>odpověď na zápornou otázku</p> <p>Písemná komunikace - pozvánka</p>

### Sport, sportovní disciplíny

výsledky vzdělávání	učivo
pojmenuje sportovní disciplíny uvede, jaké sportovní aktivity má rád/a uvede základní informace o olympijských hrách krátce popíše život oblíbeného sportovce napíše krátkou zprávu o sportovní akci	Sport, sportovní disciplíny  Gramatika perfektum sloves s neodlučitelnými předponami perfektum sloves s odlučitelnými předponami věty vyjadřující příčinu ( deshalb, deswegen, darum )  Písemná komunikace – krátká zpráva

### Zdraví, lidské tělo

výsledky vzdělávání	učivo
popíše svůj zdravotní stav pojmenuje části lidského těla vede rozhovor u lékaře popíše zásady zdravého životního stylu	Zdraví, lidské tělo  Gramatika perfektum nepravidelných sloves perfektum smíšených sloves rozkazovací způsob

### 3. ročník

#### Oblečení, móda

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>Popíše své oblečení</p> <p>Vyjádří, co rád/a nosí</p> <p>Domluví se v obchodě s oděvy</p> <p>Požádá o pomoc při nákupu oblečení</p> <p>Poradí s výběrem vhodného oděvu</p> <p>Popíše vzhled osoby</p>	<p>Oblečení, móda</p> <p>Gramatika</p> <p>Osobní zájmena ve 3. pádě</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Rozkazovací způsob zvratných sloves</p> <p>Slovesa se 3. pádem</p>
--	--

### Německo, Berlín, kultura

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Zjednodušeně popíše kulturní událost, filmový festival</p> <p>Představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku</p> <p>Uvede základní údaje o Spolkové republice Německo</p> <p>Představí zajímavá místa v Berlíně</p> <p>Napíše email, deníkové zápisky z výletu</p>	<p>Německo, Berlín, kultura</p> <p>Gramatika</p> <p>Časové předložky</p> <p>Vlastní jména ve druhém pádě</p> <p>Číslovky od 1 000</p> <p>Přímý a nepřímý slovosled po spojkách a příslovcích</p> <p>Písemná komunikace – email o výletu do Německa</p>

### Život ve městě a na venkově

výsledky vzdělávání	učivo

<p>Porovná bydlení ve městě a na venkově</p> <p>Popíše výhody a nevýhody daného bydlení</p> <p>Uvede, kde by rád/a žil/a a proč</p> <p>Pojmenuje aktivity na statku</p> <p>Vyjádří přání, emoce</p>	<p>Život ve městě a na venkově</p> <p>Gramatika</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Spojka weil</p> <p>Zápor kein ... mehr, nicht ... mehr</p>
---	---

### Aktivity v domácnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Pojmenuje běžné aktivity v domácnosti</p> <p>Popíše stěhování do jiného místa</p> <p>Napíše vzkaz a sestaví seznam úkolů</p> <p>Popíše konflikt v domě, zformuluje stížnost</p> <p>Navrhne vhodné řešení konfliktu</p>	<p>Aktivity v domácnosti</p> <p>Gramatika</p> <p>Modální slovesa v préteritu</p> <p>Vedlejší věty se spojkou dass</p> <p>Směrová příslovce hin, her</p> <p>Sloveso wissen v préteritu</p> <p>Písemná komunikace - vzkaz</p>

### Životní situace, problémy, plány

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Pochopí problém a navrhne řešení</p> <p>Vyjádří svá přání</p> <p>Zformuluje, co by dělal/a, kdyby...</p> <p>Vyjádří své plány</p> <p>Zformuluje předsevzetí pro další období</p>	<p>Životní situace, problémy, plány</p> <p>Gramatika</p> <p>Podmiňovací způsob modálních sloves</p> <p>Vedlejší věty se spojkou wenn</p> <p>Přídavná jména s příponami -los, -voll</p>

## Jazykové prostředky

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>vysslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>vedlejší věty</p> <p>stupňování</p> <p>skloňování přídavných jmen, přivlastňovacích zájmen</p> <p>druhý pád s koncovkou – s</p> <p>sollen</p> <p>zvrtné zájmeno sich</p> <p>předložkové vazby sloves</p> <p>neurčitá zájmena</p> <p>nepřímé otázky</p> <p>skloňování osobních zájmen</p> <p>vztažná zájmena</p>

## Řečové dovednosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>	<p>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p>

<p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>	<p>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>jednoduchý překlad</p> <p>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>interakce ústní</p> <p>interakce písemná</p>
---	--

#### 4. ročník

##### Kulturní události, slavnosti, Praha

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Zorientuje se ve zprávě novinového typu</p> <p>Napíše krátký článek o uskutečněné kulturní akci</p> <p>Vypráví o konkrétní situaci v minulém čase</p> <p>Porozumí grafu, jednoduše jej popíše a vyhodnotí</p> <p>Představí zajímavá místa a pamětihodnosti Prahy</p>	<p>Kulturní události, slavnosti, Praha</p> <p>Gramatika</p> <p>Préteritum pravidelných sloves</p> <p>Préteritum nepravidelných sloves</p> <p>Rozdíl v použití préterita a perfekta</p> <p>Spojka trotzdem</p> <p>Alles – alle, etwas – nichts</p> <p>Písemná komunikace – článek o proběhlé kulturní události</p>

## Rakousko, Vídeň

výsledky vzdělávání	učivo
Uvede základní údaje o Rakousku Vypráví o zážitcích z výletu v přítomnosti i minulosti Představí zajímavá místa a památky Vídně Popíše tradici vídeňských kaváren Popíše a porovná obrázky Vyjmenuje speciality rakouské kuchyně	Rakousko, Vídeň  Gramatika Časové spojky wenn, als Přímé a nepřímé otázky s tázacími zájmeny Nepřímé otázky s ob Slabé skloňování podstatných jmen

## Alternativní způsob života, zdravý životní styl

výsledky vzdělávání	učivo
Podrobně popíše situaci, děj Vyjádří množství, míru Stručně představí firmu, podnik Napíše formální dopis (organizace výletu, žádost o místo) Popíše své stravovací návyky Vyjádří názor na budoucnost	Alternativní způsob života, zdravý životní styl  Gramatika Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém Vazby sloves s předložkami Zájmenná příslovce Sloveso werden Budoucí čas  Písemná komunikace – formální e-mail, žádost

## Komunikace, média

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Vyjádří, jak často se dívá na televizi a jaké pořady nejčastěji sleduje a proč</p> <p>Porozumí populárně-naučnému textu</p> <p>Popíše pravidla správného prezentování</p> <p>Poradí spolužákům, jak správně připravit referát</p> <p>Pojmenuje další prostředky komunikace</p>	<p>Komunikace, média</p> <p>Gramatika</p> <p>Skloňování přídavných jmen po členu určitém</p> <p>Zájmena dieser, diese, dieses</p> <p>Vztažné věty</p> <p>Was für ein</p> <p>Welcher</p> <p>Písemná komunikace – prezentace, referát</p>

## Jazykové prostředky

výsledky vzdělávání	učivo
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</p> <p>slovní zásoba a její tvoření</p> <p>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</p> <p>grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>préteritum</p> <p>perfektum</p> <p>werden</p> <p>vedlejší věty</p> <p>předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>konjunktiv</p> <p>trpný rod</p>

## Řečové dovednosti

výsledky vzdělávání	učivo
vyjádří písemně svůj názor na text vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

## Český jazyk

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2+0	1+1	1+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny	2	2	2	2

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Český jazyk je základem pro rozvoj většiny klíčových kompetencí a schopností, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Přispívá k rozvoji komunikačních dovedností a rovněž se podílí na vytváření a upevňování sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako prostředek uměleckého vyjádření a nositele a zprostředkovatele estetických zážitků,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí:**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství zahrnuje i vytváření demokratického klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Člověk a digitální svět**

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi.

### **Člověk a svět práce**

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět český jazyk nezbytně souvisí s předmětem literatura. Přesahy učiva ke společensko-vědnímu vzdělávání, zejména do předmětů OBN, DEJ a ZPR, ale i k pedagogicko-psychologickému vzdělávání (zejména do předmětů PSY, PED).

### **Metody a formy výuky:**

Předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Během výuky budou použity metody zvyšující motivaci žáků, bude podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a pocit zodpovědnosti za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Jazykové i slohové učivo bude vyučováno formou vyžadující od žáků tvořivost, spolupráci s vyučujícím i mezi sebou. Bude vycházet z učebnice i z dalších rozšiřujících materiálů, kupř. z denního tisku, časopisů a publikací.

### **Způsoby hodnocení žáků**

Vedle krátkých cvičení a testů zjišťujících zvládnutí učiva, ale též podporující orientaci žáků v probíraném učivu, jsou průběžně zařazovány písemné práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí. V ústním zkoušení se prověřují především získané komunikační kompetence.

## **1. ročník**

### **Úvod do studia**

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	seznámení s plánem práce návaznost na učivo ZŠ

### Čeština – národní jazyk

výsledky vzdělávání	učivo
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci  vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny  orientuje se v soustavě jazyků	národní jazyk a jeho útvary  hlavní vývojové etapy jazyka na našem území významní čeští jazykovědci  postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

### Hlavní principy českého pravopisu

výsledky vzdělávání	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu  pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	obojetné souhlásky  souhláskové skupiny  psaní velkých písmen  s, z – v předponách a předložkách  psaní slov přejatých

### Lexikologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>rozšiřování slovní zásoby,</p> <p>tvoření slov, obohacování slovní zásoby</p> <p>stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p>

### **Základní poučení o slohu**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>základní poučení o slohu,</p> <p>slohotvorní činitele subjektivní a objektivní</p> <p>funkční styly, slohové postupy</p>

### **Prostědělovací styl**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<p>znaky stylu, postupy a jeho jazykové prostředky</p> <p>kompozice jednotlivých útvarů projevy prostě sdělovací</p> <p>krátké informační útvary-zpráva, oznámení</p> <p>inzerát a odpověď na něj</p> <p>osobní dopis, vypravování</p> <p>přímá, nepřímá, polopřímá řeč</p>
--	---

### Práce s jazykovými příručkami

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p>	<p>pravidla českého pravopisu</p> <p>slovník spisovné češtiny</p> <p>práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické a elektronické podobě</p>

## 2. ročník

### Morfologie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>přehled slovních druhů</p> <p>slovní druhy a přechody mezi nimi</p> <p>gramatické kategorie</p> <p>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické využití</p>

### **Práce s textem a získávání informací**

výsledky vzdělávání	učivo

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p>	<p>informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</p> <p>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>druhy a žánry textu</p> <p>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení,</p> <p>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p> <p>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p>
--	--

### Administrativní styl

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p>	<p>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>druhy řečnických projevů</p> <p>asertivní chování</p> <p>projev</p> <p>přednáška</p> <p>mluvený referát</p>
--	--

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
----------------------------	--------------

<p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>znaky a charakteristika stylu</p> <p>jazykové prostředky stylu grafická a formální úprava jednotlivých písemných dokumentů</p> <p>životopis</p> <p>pracovní hodnocení, zápis z porady</p> <p>žádost</p> <p>jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty</p> <p>plná moc</p> <p>motivační dopis</p>
--	--

### Popis a charakteristika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p>	<p>znaky a charakteristika útvaru, kompozice a jazykové prostředky popis věci</p> <p>charakteristika</p> <p>líčení</p>

### 3. ročník

#### Syntax

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu	větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu věta a výpověď souřadný a podřadný vztah čárka ve větě jednoduché složitě souvětí

#### Zvuková stránka jazyka

#### Grafická stránka jazyka

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v soustavě jazyků v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	projevy mluvené a psané, grafická formální úprava jednotlivých písemných projevů

#### Vyjadřování přímé a zprostředkované

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>	<p>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <p>diskuse</p>
---	--

### **Odborný styl**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>vypracuje resumé a anotaci</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální odborné informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<p>charakteristika a znaky stylu</p> <p>kompozice a jazyk stylu</p> <p>útvary odborného stylu</p> <p>výklad nebo návod k činnosti</p> <p>přednáška,</p> <p>referát,</p> <p>kritika,</p> <p>úvaha</p> <p>recenze</p> <p>práce s odborným textem a jeho interpretace</p>
---	--

#### 4. ročník

##### O jazyce

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	jazykověda – přehled jazykovědných disciplín, jazyková kultura, územní a sociální diferenciacie češtiny, norma a kodifikace, vývojové tendence spisovné češtiny

##### Kultura projevu

výsledky vzdělávání	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu přednese krátký projev	normy kulturního vyjadřování, komunikační strategie, komunikační situace, kultivovanost osobního projevu

##### Základy rétoriky

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<p>druhy řečnických projevů</p> <p>řečnický výcvik</p> <p>polemika, projev, přípitek apod.</p>
---	--

### **Média a mediální sdělení**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</p>	<p>média a mediální sdělení</p> <p>publicistický funkční styl jeho znaky, prostředky publicistického stylu, útvary – zpráva, reportáž, fejeton, pozvánka, nabídka</p>

### **Umělecký styl**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p>	<p>prostředky uměleckého stylu</p> <p>čtení, poslech, rozbor a reprodukce uměleckých textů</p> <p>literatura faktu a umělecká literatura</p> <p>práce s texty – vazba na literární díla</p> <p>četba a interpretace literárního textu</p> <p>srovnávání různých druhů textů</p> <p>zpětná reprodukce textu, transformace textu do jiné podoby</p> <p>tvořivé činnosti</p> <p>motivace ke čtenářství</p>
--	---

### Funkční styly

výsledky vzdělávání	učivo
<p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>dokáže charakterizovat funkční styly a slohové útvary</p>	<p>shrnutí učiva o funkčních stylech a slohových útvarech</p> <p>prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký</p>

## Literatura

-

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2+0	1+1	1+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny	2	2	2	2

-

-

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je rozvíjet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se podporovat jejich tvorbu i ochranu. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali ve svém životním stylu estetická kritéria;

- vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- dokázali posoudit vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí:**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické atd.) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství zahrnuje i vytváření demokratického klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Člověk a digitální svět**

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání

moderního člověka, proto je ve výuce kladen důraz na práci s nimi a jejich využívání (např. při samostatné či skupinové práci, tvorbě prezentací apod.).

### **Člověk a svět práce**

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Žák se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět literatura nutně souvisí s předmětem český jazyk. Další přesahy učiva jsou k společenskovědnímu vzdělávání, zejména do předmětů OBN, DEJ a ZPR, ale i k pedagogicko-psychologickému vzdělávání (zejména do předmětů PSY, PED) a taktéž k didaktice pedagogických činností (DVD, HVD atd.).

### **Metody a formy výuky:**

Předmět literatura se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Během výuky budou použity metody zvyšující motivaci žáků, bude podporována žákova sebedůvěra, samostatnost, iniciativa a pocit zodpovědnosti za vlastní učení a schopnost sebehodnocení. Učivo bude vyučováno formou vyžadující od žáků aktivní zapojení, spolupráci s vyučujícím i mezi sebou. Bude vycházet z učebnice i z dalších rozšiřujících materiálů. Součástí výuky bude výklad, párové či skupinové aktivity, práce s texty, tvorba referátů, využívání multimediálních zdrojů nebo například čtenářské dílny.

### **Způsoby hodnocení žáků**

Vedle dílčích testů zjišťujících zvládnutí učiva, ale též podporující orientaci žáků v probíraném učivu, jsou průběžně zařazovány písemné práce pro zjištění úrovně žákových kompetencí. V ústním zkoušení se prověřují jak znalosti žáka a jeho porozumění probírané látce, tak jazykové a komunikační kompetence.

## 1. ročník

### Umění jako specifická výpověď o skutečnosti

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období rozezná umělecký text od neuměleckého orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci	význam umění, specifikum literatury, kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot

### Základy literární vědy

výsledky vzdělávání	učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	základy literární vědy literární druhy a žánry textu literatura faktu a umělecká literatura metody interpretace textu

### Literatura starověku

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>ústní lidová slovesnost</p> <p>orientální literatury</p> <p>filozofie a náboženství</p> <p>antická literatura</p> <p>Bible</p>

### Literatura raného středověku

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>křesťanství</p> <p>románská kultura</p> <p>evropská rytířská a dvorská literatura</p> <p>česká literatura 9. - 12. stol.</p>

### Literatura a umění vrcholného středověku

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>rozvoj českého státu</p> <p>gotická kultura</p> <p>literatura 13. a 14. století</p> <p>husitství, husitská literatura</p>

### **Renesance a humanismus**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>evropské země, literatura a další oblasti umění</p> <p>renesance a humanismus v Čechách</p>

## Baroko a pobělohorská doba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>evropské souvislosti</p> <p>baroko v Čechách</p>

## Klasicismus a osvícenství

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>klasicismus, osvícenství, preromantismus,</p>

## 2. ročník

### Národní obrození

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik NO – společenské podmínky,</p> <p>etapy NO</p> <p>1. a 2. fáze NO</p> <p>3. a 4. fáze NO</p>

### Romantismus

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>romantismus ve světě</p> <p>romantismus v české literatuře</p>
---	---

### Počátky realismu v české literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>česká literatura 40. a 50. let</p>

## Realismus a naturalismus ve světové literatuře

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik realismu, naturalismus</p> <p>realismus ve světových literaturách</p>

## Literární skupiny 2. poloviny 19. století

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p>	<p>májovci, lumírovci, ruchovci</p>
--	-------------------------------------

### **Kritický realismus a naturalismus v české literatuře**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>realismus a naturalismus</p> <p>proza</p> <p>drama</p>

## Vznik moderního umění ve světě a u nás

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>vznik moderního umění ve světě – impresionismus, symbolismus, dekadence</p> <p>prokletí básníci</p>

### 3. ročník

#### Světová literatura na počátku 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>charakteristika doby mezi válkami</p> <p>světová meziválečná literatura</p> <p>světová meziválečná próza a poezie</p> <p>futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus</p>

#### Česká moderna a dekadence

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>charakteristika doby</p> <p>česká moderna</p> <p>dekadence</p>
--	---

### Literatura přelomu století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba</p> <p>anarchismus, civilismus, vitalismus, antimilitarismus</p> <p>anarchističtí buřiči</p>

## Česká meziválečná poezie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti,</p> <p>vitalismus,</p> <p>proletářská poezie,</p> <p>poetismus,</p> <p>surrealismus</p> <p>mezigenerační básníci</p> <p>poezie národních jistot a domova</p>

## Česká meziválečná próza a drama

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti</p> <p>rozdělení autorů podle zaměření</p> <p>legionářská literatura</p> <p>levicově orientovaní autoři</p> <p>ruralisté</p> <p>katolicky zaměření autoři</p> <p>demokraté</p> <p>psychologická próza</p> <p>podoby meziválečného románu</p>
---	--

### **Světová próza a drama mezi válkami**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>ztracená generace</p> <p>pražská německá literatura</p> <p>světové drama, hlavní představitelé a tendence</p>
--	--

### Česká literatura v období okupace

<p>výsledky vzdělávání</p>	<p>učivo</p>
----------------------------	--------------

<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>	<p>dobové souvislosti</p> <p>literatura v letech 1938-1945</p>
---	--

#### 4. ročník

##### Světová literatura od konce 2. světové války do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba po r. 1945</p> <p>světová poválečná literatura</p>

##### Česká poezie a próza od konce 2. světové války do konce 50. let 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>historická exkurze do vývoje Československa v letech 1945-60</p> <p>Skupina 42, Ohnice,</p> <p>Skupina Ra</p>
---	--

### Česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba</p> <p>písničkáři</p> <p>samizdat a exil</p> <p>underground</p> <p>próza</p> <p>poezie</p> <p>drama</p>

### Česká próza a poezie od roku 1989 do současnosti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>	<p>doba</p> <p>próza</p> <p>poezie</p>

### České a světové divadlo v 2. polovině 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p>	<p>vývoj divadla ve světě v období 2. polovina 20. stol.</p> <p>tradiční divadelní tvorba</p> <p>divadla malých forem</p> <p>experimentální divadelní scény</p>
--	---

### **Kultura národností na našem území**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>kultura národností na našem území</p> <p>kultura bydlení, odívání</p> <p>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>lidové umění a užitá tvorba</p> <p>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>

## Systematizace učiva

výsledky vzdělávání	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	opakování literatury od 1. ročníku, systematizace učiva

## Občanská nauka

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je hlouběji rozumět jejich

současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Občanská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
  - chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

## Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

## Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

## Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s různými informacemi a efektivně jich využívali.

### **Popis metod a forem výuky:**

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. V rámci motivace žáci hledají souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností.

Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání ICT (internet, dynamická, statická projekce, obrazy, mapy, prezentace, apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video).

Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, jsou vedeni k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad je doplňován příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Žák je též systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,

- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

### Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z ČJL, DEJ, ZPR, EKO, ICT.

### 1. ročník

#### Člověk v lidském společenství

výsledky vzdělávání	učivo
<p>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p> <p>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</p> <p>- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p> <p>- dovede posoudit služby nabízené</p>	<p>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>- hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní</p>

<p>peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p>soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>
--	---

### Člověk jako občan

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její</li> </ul>

<p>extremismem</p> <p>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p> <p>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>	<p>symbolika, mládež a extremismus</p> <p>- teror, terorismus</p> <p>- občanská participace, občanská společnost</p> <p>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>
---	--

## 2. ročník

### Člověk a svět (praktická filozofie)

výsledky vzdělávání	učivo
<p>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</p> <p>filozofická etika</p> <p>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění</p> <p>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</p>	<p>- co řeší filozofie a filozofická etika</p> <p>- význam filozofie a etiky v životě člověka,</p> <p>jejich smysl pro řešení životních situací</p> <p>- etika a její předmět, základní pojmy etiky</p> <p>morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>

### Soudobý svět

výsledky vzdělávání	učivo

<p>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>- popíše funkci a činnost OSN a NATO;</p> <p>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p> <p>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</p>	<p>- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;</p> <p>konflikty v soudobém světě</p> <p>- integrace a dezintegrace</p> <p>- Česká republika a svět: NATO, OSN</p> <p>zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</p>
--	---

## Dějepis

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět prohlubuje dosud získané vědomosti žáků, kultivuje jejich historické vědomí, které je učí orientovat se v problematice společenského vývoje, a tím hlouběji porozumět současnému světu, uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Cílem předmětu dějepis

je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě. Dalším důležitým cílem je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Při výuce tohoto předmětu je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, ale především na přípravu pro praktický život, vytváření správných postojů k životu a společnosti a potřebu celoživotního vzdělávání. U žáků je posilována jejich mediální gramotnost.

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot. Snaží se porozumět světu, v němž žije.

Učivo je svým obsahem zaměřeno na společenský vývoj od starověku až k moderní společnosti 19. století. Žáci se učí chápat přínos starověkých civilizací pro společenský vývoj v Evropě i ve světě, vliv judaismu a zejména křesťanství na středověkou společnost, význam renesance, osvícenství a občanských revolucí jako základního nástroje společenských přeměn novověké společnosti. Žáci se orientují ve společenském vývoji novověké společnosti s důrazem na dějiny 20. století. Žáci se na dějinných příkladech seznamují s formami demokracie a diktatury v Evropě a u nás, učí se chápat vztahy mezi velmocemi, které jsou rozhodujícím faktorem jejich soupeření či spolupráce.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad. Žáci se dokáží orientovat v masmédiích, využívat je a kriticky hodnotit, dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci.

#### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

### **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou

vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s různými informacemi a efektivně jich využívali.

### **Popis metod a forem výuky:**

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při výuce je procvičována a doplňována znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy, apod.). V rámci motivace žáci hledají souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností.

Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazy, mapy, prezentace, apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video).

Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, jsou vedeni k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad je doplňován příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice, postihnout dějinné souvislosti. Žák je též systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z OBN, ZPR a ČJL.

## **1. ročník**

### **Člověk v dějinách**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	poznávání dějin význam poznání dějin, variabilita výkladů dějin
--	--

### Starověk

výsledky vzdělávání	učivo
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací ,judaismu a křesťanství	odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace

### Středověk

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje obecně středověk popíše základní – revoluční změny ve středověku vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku	nejvýznamnější středověké státy, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu

### Raný novověk

výsledky vzdělávání	učivo
popíše základní- revoluční změny v raném novověku charakterizuje umění renesance, baroka, klasicismu objasní význam osvícenství	humanismus a renesance, objevy nových zemí český stát, počátek habsburského soustátí reformace a protireformace baroko a klasicismus, osvícenství

### Novověk – 19. století

výsledky vzdělávání	učivo
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko- německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu

<p>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</p> <p>charakterizuje proces modernizace společnosti</p> <p>popíše evropskou koloniální expanzi</p>	<p>modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze</p> <p>modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</p>
---	---

### Novověk – 20. století

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p> <p>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</p> <p>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 - 1939)</p> <p>objasní vývoj česko-německých vztahů</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</p> <p>objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>objasní cíle válčících stran ve druhé světové</p>	<p>vztahy mezi velmocemi</p> <p>pokus o revizi rozdělení světa 1. světovou válkou</p> <p>české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa</p> <p>vývoj v Rusku</p> <p>demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR</p> <p>velká hospodářská krize</p> <p>mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p> <p>2. světová válka</p> <p>Československo za 2. světové války, druhý čs. odboj</p> <p>válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>důsledky války</p>

válce, její totální charakter a výsledky popíše válečné zločiny včetně holocaustu	
--	--

### **Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj Československo v době normalizace demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ rozpad Československa, boj za demokracii, vznik České republiky

### **Základy práva**

<b>ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>dotace</b>	1+1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

#### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Předmět právo směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků směrem ke slušnému a odpovědnému jednání i ve prospěch ostatní společnosti, k dodržování právních norem, k osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného občana. Předmět právo seznamuje žáka s běžným právem, se kterým se v životě setká. Předmět začíná

vymezením základních pojmů a principů, kde se žák naučí právní terminologii a systém práva.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### Komunikativní kompetence

- přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- bude dodržovat zákony, bude respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), bude vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- bude jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, bude přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### **Odborné kompetence**

#### Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity

- poskytovat služby v souladu s legislativou EU

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- nutnost dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ví, že má zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Člověk a svět práce**

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

#### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

#### **Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:**

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru

- podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

#### **1. Individuální příprava na pracovní trh**

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

#### **2. Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách trhu práce.

#### **3. Svět práce**

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních

- možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

#### **4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti**

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi.

#### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

#### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na některé výsledky vzdělávání z DEJ, OBN, EKO, UPX, OPX, LOG, FIN, ICT.

#### **4. ročník**

#### **Základní právní pojmy**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v našem právním řádu</p> <p>popíše, platnost, účinnost a působnost právních předpisů</p> <p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>	<p>právo, spravedlnost, právní stát,</p> <p>právní řád</p> <p>právní ochrana občanů, právní vztahy</p>

### Ústavní právo

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje jednotlivé hlavy Ústavy ČR</p> <p>vysvětlí význam moci zákonodárné, výkonné a soudní</p>	<p>Ústava ČR</p> <p>Listina základních práv a svobod</p>

### Pracovní právo

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní funkce Úřadu práce</p> <p>vysvětlí body konkrétních smluv</p> <p>vysvětlí způsoby ukončení pracovního poměru</p> <p>vyjmenuje druhy odpovědnosti za škody</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p>	<p>právo na zaměstnání</p> <p>pracovní poměr, pracovní smlouva</p> <p>práce konané mimo pracovní poměr</p> <p>pracovní řád, povinnosti zaměstnanců</p> <p>pracovní doba, dovolená na zotavenou</p> <p>odměňování práce, náhrada mzdy, BOZP</p> <p>pracovní podmínky žen a mladistvých</p> <p>odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</p> <p>odborové organizace a kolektivní vyjednávání</p>

### Občanské právo

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí pojem věc a její rozdělení</p>	<p>výklad občanského práva</p> <p>druhy a charakteristika občanského práva</p>

<p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;</p>	<p>majetková práva (vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví)</p> <p>dědické právo</p> <p>odpovědnost za škodu</p>
--	--

### Rodinné právo

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</p>	<p>zásady rodinného práva</p> <p>rodina, příbuzenstvo</p> <p>manželství</p> <p>vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská odpovědnost</p>

### Občanské soudní řízení

výsledky vzdělávání	učivo
<p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>umí rozeznat změny smluvních vztahů</p>	<p>soustava soudů v České republice</p> <p>prameny občanského soudního řízení</p> <p>správní řízení, soudnictví</p> <p>průběh a výkon soudního rozhodnutí</p> <p>notáři, advokáti a soudci</p>

### Trestní právo

výsledky vzdělávání	učivo
<p>orientuje se v našem právním řádu</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>vyjmenuje druhy trestů a ochranných opatření</p> <p>dovede si vyhledat základními předpisy</p>	<p>orgány činné v trestním řízení</p> <p>trestné činy a jejich pachatelé FO</p> <p>podmínky trestní odpovědnosti FO</p> <p>tresty a ochranná opatření</p>

	kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými trestní odpovědnost PO
--	---

## Fyzika

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je, aby žák pochopil přírodní děje kolem sebe a přírodní zákonitosti. Člověk sám je nedílnou součástí přírody a jako tato součást může svým konáním pozitivně nebo negativně do přírodních dějů a zákonitostí zasahovat a tím se aktivně podílet na trvale udržitelném rozvoji a aktivně a pozitivně ovlivňovat přírodní procesy, s důrazem zejména na životní prostředí a zdraví člověka. Cílem fyzikálního vzdělávání tedy je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k fyzice;
- pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

- rozvíjí logické myšlení;
- vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět struktuře látek, která je základem veškerých fyzikálních i chemických - vlastností látek a vlivem látek na jedince i jeho okolí;
- vyhledávat naučně populární přírodovědné texty a pracovat s nimi;
- rozlišit v textu podstatné informace a ty pak aktivně využívat;
- získat pozitivní vztah k přírodě a tím i k její ochraně.

Učivo fyziky je zařazeno do 1. ročníku a pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky fyziky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

- problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);
- pozorování pokusů či využíváme audiovizuální nahrávky;
- práce s počítačovými programy a Internetem (na objevování dalších fyzikálních závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností);
- exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z fyziky se skládá ze dvou částí:

- prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);
- práce v hodině (ústní projev u tabule, referáty, práce jednotlivců na fyzikálních problémech).

### **Klíčové kompetence**

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

#### Kompetence k učení

- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky

#### Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

### **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

#### **Člověk a životní prostředí**

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

#### **Člověk a svět práce**

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;
- měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

#### **Informační a komunikační technologie**

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s kalkulačkou
- využívali Internet pro vyhledávání informací
- pracovali se základním softwarem

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Informační a komunikační technologie
- Chemie
- Matematika

## **1. ročník**

### **Mechanika pevných látek a tekutin**

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	pohyby přímočaré a křivočaré, pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Newtonovy pohybové zákony, gravitační pole, síly v přírodě
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	tlakové síly a tlak v tekutinách
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	

## Elektřina a magnetismus

výsledky vzdělávání	učivo
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	magnetické pole, magnetické pole vodiče s elektrickým proudem, elektromagnetická indukce
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	

## Termika

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	tepelné motory
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

## Vlnění, akustika a optika

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	světlo a jeho šíření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	zrcadla a čočky, oko, optické přístroje
řeší úlohy na odraz a lom světla	druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	

vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
---	--

### Fyzika atomu

výsledky vzdělávání	učivo
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	modely atomu, jádro atomu, elektronový obal, přeměny energie atomu, vyzařování energie, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, zneužití jaderné energie

### Astrofyzika (fyzika hvězd a vesmíru)

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd	Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie

### Chemie

<b>ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>dotace</b>	1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitě v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Součástí výuky je také učení se schopnosti rozlišovat příčiny a následky chemických dějů, jejich souvislosti a vztahy mezi nimi s vazbou na řešení praktických problémů. Významně se podílí na utváření správných postojů žáků vůči prostředí, jež je obklopuje.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuka směřuje k utváření si vlastního názoru na širokou škálu problémů, které se objevují v běžném životě, ke kultivované obhajobě vlastních názorů, k prezentaci výsledků své práce, hodnocení práce své i jiných, posuzování informací z médií na základě vlastního úsudku, jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje společnosti, k ochraně zdraví vlastního i jiných.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

- rozvíjí logické myšlení;
- vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Žáci se seznámí s vybranými pojmy, osvojí si základní chemické názvosloví, průběh jednoduchých chemických reakcí, výpočty a ovládají základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami s významem udržitelného rozvoje pro lidskou civilizaci. Dále se seznámí se složením látek, které mají vliv na životní prostředí, ovlivňují životosprávu, přírodní jevy i každodenní život člověka. Důraz je kladen na znalost látek a jejich chemického názvosloví, se kterými se žák setkává v praxi, dodržování pravidel bezpečnosti práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

### **Pojetí výuky**

Při výuce jsou užívány metody aktivizační - motivační úlohy, metody informativní - výklad, vysvětlení, popis, metody fixační - opakování učiva ústně i písemně, metody tvořivého charakteru - samostatná i skupinová práce žáků, seminární práce, referáty, prezentace, vyhledávání informací, projekty.

Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky (interaktivní tabule).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, učebnice, tabulky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí ani sebehodnocení. Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

## **Klíčové kompetence**

### Kompetence k učení

- pozorování vlastností látek a jejich přeměn a vyvozování závěrů, posuzování věrohodností informací, posuzování souvislostí chemie a jiných přírodních věd, plánování a vyhodnocování vlastní činnosti, pozitivní motivace vyhodnocováním chyb

### Kompetence k řešení problémů

- hledání algoritmů při řešení školních i praktických problémů, řešení problémů souvisejících s užíváním chemikálií v běžném životě, předcházení rizikovým situacím ve škole i v běžném životě

### Komunikační kompetence

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování písemné i ústní, obhajování svých způsobů řešení problémů

### Občanské kompetence

- předcházení zneužití chemických látek, podílení se na udržitelném rozvoji společnosti, dodržování zásad při úniku nebezpečných látek

### Matematické kompetence

- správné používání veličin a jednotek při chemických výpočtech, odhadování výsledků, využívání tabulek a grafů, zaznamenávání hodnot do tabulek a sestrojování grafů

### Kompetence využívat ICT a informací

- užívání počítače, CD, DVD, internetu při studiu, prezentace výsledků práce na počítači

## **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

### Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky.

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Do výuky jsou zařazena témata:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- využití či zneužití jaderné energie či chemie;
- v rámci výuky chemie - vybrané prvky a anorganické a organické sloučeniny, jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a posouzení jejich vlivu na zdraví a životní prostředí, tzn. v rámci vybraných kapitol anorganické a organické chemie.

### Člověk a svět práce

V rámci výuky odborných předmětů a praktické výuky je třeba se zaměřit:

- na chemické látky používané v rámci oboru;
- zdůraznit správné skladování těchto látek, manipulaci a nakládání se vznikajícími odpady;
- zdůraznit znečišťování životního prostředí či ohrožování udržitelného rozvoje.

## **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Biologie

- Ekologie
- Informační a komunikační technologie
- Fyzika

## 2. ročník

### Obecná chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p> <p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p> <p>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</p> <p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</p> <p>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</p> <p>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</p> <p>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p>	<p>chemie, typy chemických látek a jejich vlastnosti</p> <p>základní stavební částice, složení, struktura a vlastnosti látek</p> <p>chemické názvosloví a symbolika</p> <p>chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika</p> <p>významné skupiny chemických látek</p> <p>periodická soustava prvků</p> <p>částicové složení chemických látek (atom, molekula)</p> <p>chemická vazba</p> <p>roztoky a směsi - druhy, rozdělení, složení, koncentrace roztoků</p> <p>výpočty koncentrace roztoků</p> <p>změny chemických látek, obecné vlastnosti chemických reakcí</p> <p>chemické rovnice</p> <p>výpočty z chemických rovnic</p>

### Anorganická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</p> <p>tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</p> <p>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>názvosloví oxidů, vlastnosti, vznik a důležitost zástupci oxidů</p> <p>hydroxidy - vlastnosti, vznik, celková charakteristika skupiny</p> <p>anorganické kyseliny-vlastnosti, vznik, celková charakteristika skupiny</p> <p>vybrané anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

### Organická chemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</p> <p>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</p>	<p>základní pojmy organické chemie, rozdělení a názvosloví organických sloučenin</p> <p>vlastnosti atomu uhlíku</p> <p>základní názvosloví organických sloučenin</p> <p>substituční a funkční deriváty organických sloučenin</p> <p>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

### Biochemie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</p> <p>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</p> <p>popíše vybrané biochemické děje</p>	<p>chemické složení živých organismů</p> <p>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</p> <p>biochemické děje</p>

### Biologie

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu biologie je poskytnout žákům soubor poznatků o vzniku a vývoji života na Zemi, o vlastnostech živých soustav a typech buněk. Naučí se chápat zákonitosti živých organismů, jejich rozmanitost a dědičnost ve vztahu k člověku i přírodě. Dále se žáci seznámí se základními pojmy v biologii, se vztahy mezi nimi. Cílem je formovat logické myšlení a rozvíjení vědomostí a dovedností v dalším vzdělávání, v odborné praxi i občanském životě. Důraz je kladen na správnou životosprávu, která má vliv na zdraví a řadu nemocí člověka a ovlivňuje tak jeho každodenní život.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům,;
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích;
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů, anatomii člověka, vhodnou životosprávou.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, člověka a zpracovávat i vyhodnocovat získané údaje;
- umožňuje poznat anatomii člověka, vhodnou životosprávu;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

- skupinové diskuse;
- vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky
- samostatná i skupinová práce žáků (projekty, referáty, domácí úkoly).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, přírodovědné vycházky s pozorováním, exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod.

Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

### **Klíčové kompetence**

Dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci i v osobním životě.

Udržuje čistotu a pořádek na pracovišti.

Využívá sebekognání k rozvoji dovedností.

Přejímá odpovědnost za vlastní práci.

Řeší problémy a problémové situace.

Práce s informacemi z různých zdrojů a různého charakteru slouží k rozvoji:

- komunikativních kompetencí - vhodně komunikuje s klientem
- personálních kompetencí u učení a k práci - rozvíjí pozitivní vztah k dalšímu vzdělávání
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními - rozvíjí týmovou práci
- kompetencí k řešení problémů - stanovuje efektivní postupy při řešení problémů
- kompetencí k užívání ICT technologií - vyhledává informace na internetu
- kompetencí k pracovnímu uplatnění - vyhledává nové možnosti

Tyto klíčové kompetence navazují na kompetence odborné.

- jedná profesionálně se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- dbá o bezpečnost práce a ochranu zdraví

### **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

Člověk a životní prostředí

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Ekologie
- Chemie
- Informační a komunikační technologie
- Fyzika

## **1. ročník**

### **Základy biologie**

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika zdraví a nemoc

### **Biologie člověka**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	anatomie soustava kosterní svalové ústrojí trávicí ústrojí dýchací ústrojí močové cesty a žlázy s vnitřní sekrecí ústrojí cévní nervová soustava ústrojí kožní smysly pohlavní ústrojí pohlavní choroby
---	--

### **Dědičnost a proměnlivost organismů**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní význam genetiky	moderní genetiky - J. G. Mendel buněčné jádro a chromozómy krevní skupiny změny v genetickém vybavení

### **Ekologie**

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>
<b>dotace</b>	1
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny. Žáci se postupně učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Dále rozvíjet a formovat vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy.

Výuka předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktorům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka předmětu podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, umožňuje aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody. Jsou užívány metody aktivizační – motivační úlohy, metody informativní – výklad, vysvětlení, popis, metody fixační – opakování učiva ústně i písemně, metody tvořivého charakteru (samostatná i skupinová práce žáků, seminární práce, referáty, prezentace, vyhledávání informací, projekty).

Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, vyvození poznatků za pomoci audiovizuální techniky (interaktivní tabule).

Jsou využívány vhodné didaktické pomůcky, učebnice, tabulky, demonstrativní ukázky, texty z odborné literatury, internet, exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu, hodnocení provádí vyučující, ale i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatné a seminární práce, apod. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy), možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování.

### **Klíčové kompetence**

Kompetence k učení:

- pozorování prostředí a vyvozování závěrů, posuzování věrohodností informací, posuzování souvislostí ekologie a jiných přírodních věd, plánování a vyhodnocování vlastní činnosti, pozitivní motivace vyhodnocováním chyb.

Kompetence k řešení problémů:

- hledání algoritmů při řešení školních i praktických problémů, předcházení rizikovým situacím ve škole i v běžném životě.

Komunikativní kompetence:

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování písemné i ústní, obhajování svých způsobů řešení problémů.

Občanské kompetence:

- předcházení zneužití nebezpečných látek, podílení se na udržitelném rozvoji společnosti, dodržování zásad při úniku nebezpečných látek.

Kompetence využívat prostředky ICT:

- užívání počítače, CD, DVD, internetu, prezentace výsledků práce na počítači.

### **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

Člověk a životní prostředí.

Oblast pomáhá vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Významně přispívá k uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Do výuky jsou zařazena témata-současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

Člověk a svět práce.

V rámci výuky je třeba se zaměřit na chemické látky používané v rámci oboru, zdůraznit správné skladování těchto látek, manipulaci s nimi a nakládání se vznikajícími odpady a zdůraznit znečišťování životního prostředí či ohrožování udržitelného rozvoje.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětů budou žákům zadávány referáty, domácí úkoly či samostatné práce, k jejichž vypracování bude využívána práce se softwarem a zpracování informací z internetu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Biologie
- Chemie
- Informační a komunikační technologie

## **1. ročník**

### **Ekologie**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
---	--

### Člověk a životní prostředí

výsledky vzdělávání	učivo
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	přírodní zdroje energie a surovin
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	odpady
popíše způsoby nakládání s odpady	globální problémy
charakterizuje globální problémy na Zemi	ochrana přírody a krajiny
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	zásady udržitelného rozvoje
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vlivy pr. půs. na zdraví člověka
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	účinky vlivů prostředí na člověka
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	ukazatelé zdravotního stavu
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	ochrana přírody a ŽP
	ochrana rostlin, živočichů a neživé přírody
	ochrana krajiny, chráněná území
	nástroje společnosti na ochranu ŽP
	zásady TUR
	odpovědnost jedince za ochranu přírody a ŽP
	vlivy prostředí působící na zdraví člověka
	účinky vlivů prostředí na člověka
	ukazatelé zdravotního stavu
	ochrana příroda a ŽP
	ochrana roslin, živočichů a neživé přírody
	ochrana krajiny, chráněná území
	ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody

## Matematika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	3	3	2 + 1	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích:

- v odborné složce vzdělání;
- v dalším studiu;
- v osobním životě;
- v budoucím zaměstnání;
- ve volném čase.

### Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice;
- pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

- rozvíjí logické myšlení;
- poskytuje matematický aparát v oboru;
- vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny atd.).

Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Naopak některé kapitoly jsou rozšířeny podle požadavků ke státní maturitní zkoušce a na profil absolventa:

- posloupnost (rekurentní vzorec pro určení posloupnosti, součet prvních  $n$  členů aritmetické posloupnosti, součet prvních  $n$  členů geometrické posloupnosti);
- kombinatorika (kombinace s opakováním, variace s opakováním).

### **Pojetí výuky**

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

- problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);
- práce s počítačovými programy (na objevování dalších matematických závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

- samostatné práce, které trvají 45 minut a jsou 4 v každém ročníku. Výjimku tvoří 4. ročník, kde jsou pouze 3 samostatné práce.
- prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);
- práce v hodině (ústní projev u tabule, práce jednotlivců i skupin na matematických příkladech).

### **Klíčové kompetence**

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací

### **Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu**

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí;
- dovedli jednat s lidmi;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;
- měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s kalkulačkou;
- využívali Internet pro vyhledávání informací;
- pracovali se základním softwarem;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Informační a digitální technologie
- Fyzika
- Chemie
- Ekonomika

## **1. ročník**

### **Množiny**

výsledky vzdělávání	učivo
používá pojem množina a prvek množiny určuje prvky množin určuje podmnožinu množiny provádí operace s množinami při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Množina a podmnožina Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)

### **Číselné obory - operace s čísly**

výsledky vzdělávání	učivo
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech reálných čísel používá absolutní hodnotu čísla a chápe její geometrický význam	Číselné obory reálných čísel Aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech Absolutní hodnota reálného čísla

<p>používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</p> <p>porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</p> <p>zapisuje a znázorňuje intervaly reálných čísel</p> <p>určuje, znázorní a zapíše sjednocení a průnik intervalů</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Reálná čísla – jejich vlastnosti, různé zápisy reálného čísla</p> <p>Intervaly a množinové operace s intervaly</p> <p>Slovní úlohy (poměr, měřítko na mapě, přímá a nepřímá úměra, procentový počet)</p>
--	---

### **Mocniny a odmocniny**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>počítá vyšší mocniny</p> <p>provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem</p> <p>provádí operace s mocninami se záporným exponentem</p> <p>provádí operace s mocninami s racionálním exponentem</p> <p>provádí operace s odmocninami</p> <p>převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem</p> <p>řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Mocniny s přirozeným exponentem</p> <p>Mocniny s celým exponentem</p> <p>Mocniny s racionálním exponentem</p> <p>Vzorce pro počítání s mocninami</p> <p>Odmocniny</p>

### **Výrazy**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</p> <p>provádí operace s jednočleny a mnohočleny</p>	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <p>Jednočlen, mnohočlen</p> <p>Lomený výraz</p>

<p>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</p> <p>rozkládá mnohočleny na součin</p> <p>sestaví výraz na základě zadání</p> <p>provádí operace s lomenými výrazy</p> <p>určuje definiční obor lomených výrazů</p> <p>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Výrazy s mocninami a odmocninami</p> <p>Definiční obor algebraického výrazu</p> <p>Slovní úlohy</p>
--	--

### Lineární rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší lineární rovnice</p> <p>rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>užívá rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Rovnice a úpravy rovnic</p> <p>Lineární rovnice s jednou neznámou</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic s jednou neznámou</p>

### Kvadratické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
<p>řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu</p> <p>řeší neúplné kvadratické rovnice</p> <p>užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Kvadratické rovnice úplné</p> <p>Kvadratické rovnice neúplné</p> <p>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p>

### Rovnice s neznámou ve jmenovateli

výsledky vzdělávání	učivo
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli určuje definiční obor rovnic řeší rovnice v součinném i podílovém tvaru při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Rovnice s neznámou ve jmenovateli vedoucí k lineární rovnici Rovnice s neznámou ve jmenovateli vedoucí ke kvadratické rovnici Rovnice v součinném a podílovém tvaru

### Lineární nerovnice a jejich soustavy pro jednu neznámou

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární nerovnice pro jednu neznámou řeší soustavu dvou lineárních nerovnic užívá lineárních nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární nerovnice s jednou neznámou Soustavy dvou lineárních nerovnic pro jednu neznámou

### Soustavy rovnic

výsledky vzdělávání	učivo
řeší soustavu lineárních rovnic řeší slovní úlohy vedoucí k soustavě lineárních rovnic užívá soustavu rovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Lineární soustava rovnic Sčítací metoda řešení soustavy rovnic Substituční metoda řešení soustavy rovnic Slovní úlohy vedoucí k soustavě lineárních rovnic

### Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení některých učebních bloků Kombinované příklady

## 2. ročník

## Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje základní druhy rovinných útvarů</p> <p>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>používá Pythagorovu větu</p> <p>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</p> <p>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</p> <p>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</p> <p>užívá věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Základní planimetrické pojmy</p> <p>Polohové vztahy rovinných útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>Mnohoúhelník – konvexní, nekonvexní, pravidelný, nepravidelný</p> <p>Trojúhelníky – strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Euklidovy věty</p> <p>Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</p> <p>Sinová a Kosinová věta</p> <p>Čtyřúhelníky – strany, úhly, výšky, úhlopříčky</p> <p>Kruh, kružnice a jejich části</p> <p>Obvod a obsah rovinných útvarů</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Shodná a podobná zobrazení v rovině</p> <p>Shodnost a podobnost trojúhelníků</p>

## Stereometrie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje základní tělesa</p> <p>určuje vlastnosti základních těles</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</p> <p>vypočítá povrch a objem těles včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p>	<p>Polohové vztahy prostorových útvarů</p> <p>Metrické vlastnosti prostorových útvarů</p> <p>Mnohostěny – hranoly, jehlany</p> <p>Rotační tělesa – válec, kužel, koule a její části</p> <p>Komolá tělesa – komolý jehlan, komolý kužel</p> <p>Tělesa a jejich sítě – výpočet objemu a povrchu</p>

<p>využívá síť těles při výpočtu povrchu a objemu těles</p> <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>užívá a převádí jednotky objemu</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Složená tělesa – výpočet povrchu a objemu</p>
--	--

### **Funkce I**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí</p> <p>sestrojí jejich grafy dané předpisem pro zadané hodnoty</p> <p>používá pojmy funkční hodnota, definiční obor a obor hodnot, průsečíky s osami</p> <p>určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</p> <p>určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</p> <p>určuje jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů</p> <p>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</p> <p>řeší kvadratickou nerovnici graficky</p> <p>řeší rovnice a jejich soustavy graficky</p> <p>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <p>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Funkce – základní pojmy</p> <p>Graf funkce</p> <p>Definiční obor a obor hodnot funkce</p> <p>Vlastnosti funkcí</p> <p>Konstantní funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Lineárně lomená funkce</p> <p>Kvadratická nerovnice – grafická metoda</p> <p>Rovnice a soustava rovnic – grafické řešení</p>

### **Goniometrie**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</p>	<p>Orientovaný úhel – oblouková a stupňová míra</p>

<p>určí hodnotu úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</p> <p>určí hodnotu goniometrických funkcí pro libovolný orientovaný úhel</p> <p>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</p> <p>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti, včetně monotonie a extrémů</p> <p>řeší základní goniometrické rovnice</p> <p>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Goniometrické funkce</p> <p>Hodnoty goniometrických funkcí pro obecný úhel</p> <p>Graf goniometrických funkcí</p> <p>Goniometrické rovnice</p> <p>Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</p>
---	--

### Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	Shrnutí a procvičení učebních bloků 2. roč. Kombinované příklady

### 3. ročník

#### Exponenciální rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
<p>určí mocninu a odmocninu čísla</p> <p>provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>upravuje výrazy obsahující mocniny, odmocniny</p> <p>řeší jednoduché exponenciální rovnice</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Opakování – mocniny a odmocniny čísla</p> <p>Opakování – mocniny a odmocniny výrazu</p> <p>Exponenciální rovnice</p>

#### Logaritmické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí logaritmus čísla	Logaritmus čísla

upravuje výrazy obsahující logaritmy řeší jednoduché logaritmické rovnice při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Věty o logaritmech Logaritmus a jeho využití Logaritmus výrazu Logaritmická rovnice
---	--

## Funkce II

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy rozlišuje jednotlivé typy funkcí určuje základní vlastnosti funkcí z grafu funkce při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Opakování základních funkcí – lineární, kvadratická, lomená Exponenciální funkce Logaritmická funkce

## Posloupnost

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určuje posloupnost: výčtem prvků, rekurentním vzorcem; vzorcem pro n-tý člen, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti počítá součet prvních n členů posloupnosti užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Základní pojmy Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Slovní úlohy

## Finanční matematika

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Základní pojmy</p> <p>Jednoduché a složené úročení</p> <p>Snižování hodnoty zboží</p> <p>Slovní úlohy</p>
--	--

### Kombinatorika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>rozlišuje kombinatorické skupiny</p> <p>rozlišuje skupiny s opakováním a bez opakování</p> <p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Faktoriál</p> <p>Kombinační číslo</p> <p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Kombinace bez opakování</p> <p>Variace bez opakování</p> <p>Permutace bez opakování</p> <p>Kombinace s opakováním</p> <p>Variace s opakováním</p> <p>Slovní úlohy</p>

### Pravděpodobnost

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů</p> <p>určí pravděpodobnost náhodného jevu</p> <p>používá kombinatorické výpočty pro určení pravděpodobnosti</p>	<p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>Náhodný jev</p> <p>Opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů</p> <p>Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost s využitím kombinatoriky Aplikační úlohy
---	---

### Statistika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, absolutní a relativní četnost, modus a medián, variační rozpětí, aritmetický průměr</p> <p>čte a vyhodnotí statistické údaje z četnostní tabulky a z diagramů a grafů</p> <p>určí absolutní četnost a relativní četnost statistického znaku, sestaví četnostní tabulku</p> <p>graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>určí charakteristiky polohy: vypočítá aritmetický průměr, modus, medián, percentil</p> <p>určí charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Základní pojmy statistiky: statistický znak, jednotka, soubor a jeho charakteristika</p> <p>Absolutní četnost a relativní četnost znaku</p> <p>Četnostní tabulka</p> <p>Charakteristiky polohy – aritmetický průměr, modus, medián</p> <p>Charakteristiky variability – rozptyl, směrodatná odchylka</p> <p>Statistická data v grafech a tabulkách</p> <p>Aplikační úlohy</p>

### Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	<p>Shrnutí a procvičení učebních bloků 3. roč.</p> <p>Kombinované příklady</p>

### 4. ročník

#### Vektorová algebra

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodů, úsečka a její délka</p>	<p>Bod – souřadnice bodu</p> <p>Střed úsečky</p> <p>Vzdálenost bodů</p>

<p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>užívá pojmy: vektor, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>užívá grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>určuje velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Vektor – souřadnice vektoru, jeho velikost</p> <p>Operace s vektory</p> <p>Úhel vektorů</p>
--	--

### Analytická geometrie v rovině

výsledky vzdělávání	učivo
<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek</p> <p>určuje parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určuje vzájemnou polohu dvou přímek</p> <p>určuje průsečík a odchylku dvou přímek</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>Přímka v rovině a její analytické vyjádření</p> <p>Vzdálenost bodu od přímky</p> <p>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p> <p>Vzájemná poloha přímek, odchylka dvou přímek v rovině</p>

### Shrnutí učiva

výsledky vzdělávání	učivo
	<p>Shrnutí a procvičení učebních bloků 4. roč.</p> <p>Kombinované příklady</p>

## Cvičení z matematiky

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace				0+2
povinnost (skupina)				Povinně volitelný
dotace skupiny				

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- podchycení a rozvoj hlubšího zájmu o matematiku;
- příprava žáků k maturitní zkoušce z matematiky;
- příprava žáků k dalšímu vzdělávání na vyšších a vysokých školách.

### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematice;
- pracovali kvalitně a pečlivě a celoživotně se vzdělávali;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na další rozvoj matematického vzdělání.

Výuka předmětu probíhá ve 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je volitelný. Žák si vybírá mezi cvičením z anglického jazyka a matematiky.

Učivo je vybráno z tematických celků předmětu matematika a je prohloubeno o další poznatky a souvislosti mezi těmito celky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny atd.).

## Pojetí výuky

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

- problémové vyučování (řízený rozhovor, práce ve skupinách);
- práce s počítačovými programy (na objevování dalších matematických závislostí, na ověřování získaných vědomostí, na procvičování získaných dovedností).

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

- prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin);
- práce v hodině (ústní projev u tabule, práce jednotlivců na matematických příkladech, práce s počítačovými programy);
- referáty žáků, projekty žáků.

## Klíčové kompetence

### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

### Digitální kompetence

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ovládá potřebnou sadu digitálních aplikací

## Průřezové téma realizované tematickým celkem předmětu

Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí;
- dovedli jednat s lidmi;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a svět práce

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli otevření k celoživotnímu vzdělávání;
- měli komunikační dovednosti a dokázali se prezentovat.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma se prolíná různými tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s kalkulačkou;
- využívali Internet pro vyhledávání informací;
- pracovali se základním softwarem;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět je úzce spjat nebo v některých výukových oblastech spolupracuje s předměty:

- Matematika
- Informační a digitální technologie
- Fyzika
- Chemie
- Ekonomika

### **4. ročník**

#### **Rovnice a nerovnice**

výsledky vzdělávání	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice	lineární rovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	kvadratické rovnice
vyjadřuje neznámou ze vzorce	rovnice s neznámou ve jmenovateli
používá rovnice při řešení slovních úloh	soustava rovnic
vyřeší soustavu rovnic substituční, sčítací i grafickou metodou	lineární nerovnice
řeší lineární a kvadratické nerovnice	kvadratické nerovnice
používá početní i grafickou metodu řešení nerovnic	nerovnice v podílovém tvaru
řeší soustavu nerovnic	soustava nerovnic
	slovní úlohy

#### **Exponenciální rovnice**

výsledky vzdělávání	učivo
určí mocninu a odmocninu čísla	mocniny a odmocniny čísla
provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny a odmocniny výrazu
řeší základní exponenciální rovnice	exponenciální rovnice

## Logaritmické rovnice

výsledky vzdělávání	učivo
určí logaritmus čísla	logaritmus čísla
provádí operace s logaritmy	logaritmus výrazu
řeší základní logaritmické rovnice	logaritmická rovnice

## Funkce

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy	základní vlastnosti funkcí
rozlišuje jednotlivé typy funkcí	lineární funkce
určuje základní vlastnosti funkcí z grafu	kvadratická funkce
funkce i z definičního vztahu	lomenná funkce
narýsuje grafy základních funkcí	exponenciální funkce
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	logaritmická funkce
	goniometrické funkce

## Planimetrie

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy planimetrie	mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník)
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	kružnice a kruh
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	rovinné útvary sestavené ze základních rovinných útvarů
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	
rozlišuje základní druhy rovinných útvarů	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
aplikuje základní poznatky v úlohách početní geometrie	
řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka	

vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	
vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů sestavených ze základních rovinných útvarů	

### Stereometrie

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy stereometrie určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin rozlišuje základní tělesa určuje jejich vlastnosti používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech vypočítá povrch a objem základních těles vypočítá povrch a objem objektů skládajících se ze základních těles	mnohostěny rotační tělesa komolá tělesa prostorové útvary sestavené ze základních těles

### Kombinatorika

výsledky vzdělávání	učivo
používá faktoriál čísla a kombinační číslo rozlišuje kombinační skupiny	faktoriál kombinační číslo kombinace bez opakování a s opakováním variace bez opakování a s opakováním permutace bez opakování

### Pravděpodobnost

výsledky vzdělávání	učivo
vypočítá jednoduchou pravděpodobnost aplikuje kombinatorické výpočty při určení pravděpodobnosti	jednoduchá pravděpodobnost pravděpodobnost s využitím kombinatoriky

## Posloupnosti a finanční matematika

výsledky vzdělávání	učivo
používá základní pojmy rozlišuje typy posloupností určuje aritmetickou posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a rekurentním vzorcem určuje geometrickou posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen a rekurentním vzorcem vypočítá součet n členů aritmetické a geometrické posloupnosti používá pojmy a provádí základní výpočty finanční matematiky: změny cen zboží, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, složené úrokování	základní pojmy aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika

## Statistika

výsledky vzdělávání	učivo
užívá základní pojmy statistiky vyhodnotí statistické údaje z četnostní tabulky čte statistické údaje z grafu četností	základní pojmy absolutní a relativní četnosti četnostní tabulka charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián)

## Tělesná výchova

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu:

Cílem předmětu tělesná výchova je usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vést žáky k pravidelnému provádění pohybových činností, vytvářet podmínky k potlačování negativních

jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd. Učivo je zásadně vytvářeno pro žáky a v jejich prospěch: průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá cvičení a pohybové hry jsou průběžně zařazovány do všech vyučovacích jednotek, stejně jako hygiena a bezpečnost při tělesné výchově. Turistika a pobyt v přírodě jsou realizovány v letních a zimních kurzech.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

#### Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů:**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozvíjeli svou osobnost, dovedli jednat s lidmi, dovedli si vážit dobrého životního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a byli odpovědní za své zdraví i zdraví ostatních.

#### **Popis metod a forem výuky:**

- tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody
- výuka se koná spojením dvou vyučovacích hodin v jeden celek
- součástí je lyžařský a sportovní kurz
- jsou uplatňovány činnosti, které navazují na pohybové dovednosti žáků
- zařazují se aktivity, které posilují sociální role a skupinové vztahy, kde studenti zažívají míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, vzájemně se respektovat

#### **Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání:**

- učitel tělesné výchovy musí respektovat pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků
- žák je hodnocen za změnu svého výkonu nebo alespoň za snahu o zlepšení pohybové dovednosti
- učitel hodnotí zájem o tělesnou výchovu, o sportovní dění ve světě i v rámci České republiky
- je také pozitivně hodnocena účast žáků v různých sportovních akcích
- učitel se snaží rozlišit žáky pohybově nadané a naopak pohybově oslabené a zaujmout individuální přístup

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z BIO, EKL, OBN a MAT.

#### **1. ročník**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;

- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
- zdůvodní význam zdravého životního stylu;
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví,

## **1 Péče o zdraví**

### **Zdraví**

- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
- partnerské vztahy; lidská sexualita
- prevence úrazů a nemocí
- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

### **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**

- osobní život a zdraví ohrožující situace
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva

<p>jak se doporučuje na ně reagovat;  - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</p>	<p>(varování, evakuace)  <b>První pomoc</b>  - úrazy a náhlé zdravotní příhody  - poranění při hromadném zasažení obyvatel  - stavy bezprostředně ohrožující život</p>
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat  komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii  dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci  dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;  - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;  - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;  - uplatňuje zásady sportovního tréninku;  dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu  dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;  - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;  - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;  uplatňuje osvojené způsoby relaxace;  - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</p>	<p><b>2 Tělesná výchova</b>  <b>Teoretické poznatky</b>  - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika  a taktika; zásady sportovního tréninku  - odborné názvosloví; komunikace  - výstroj, výzbroj; údržba  - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;  zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace;  relaxace  - pravidla her, závodů a soutěží  - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p>

<p>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p> <p>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</p> <p>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</p> <p>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</p> <p>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</p> <p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p> <p>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p>	<p>- pohybové testy; měření výkonů</p> <p>- zdroje informací</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <p>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p> <p>jako součást všech tematických celků</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</p> <p>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p><b>Atletika</b></p> <p>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p>drobné a sportovní</p> <p>- alespoň dvě sportovní hry</p> <p><b>Úpoly</b></p> <p>- pády</p> <p>- základní sebeobrana</p> <p><b>Plavání*</b></p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- dva plavecké způsoby</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Lyžování*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>	<p><b>3 Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika</li> </ul>

	a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
--	--

## 2. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,</li> </ul>	<p><b>1 Tělesná výchova</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p><b>Gymnastika</b></p>

<p>vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <p>drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Lyžování*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p>
--	--

	- motorické testy
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <p>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>	<p><b>2 Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře)</p> <p>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- kontraindikované pohybové aktivity</p>

### 3. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
<p>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <p>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</p> <p>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</p> <p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</p> <p>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</p> <p>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p>	<p><b>1 Tělesná výchova</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <p>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</p> <p>- odborné názvosloví; komunikace</p> <p>- výstroj, výzbroj; údržba</p> <p>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</p> <p>- pravidla her, závodů a soutěží</p> <p>- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <p>- pohybové testy; měření výkonů</p> <p>- zdroje informací</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové</li> </ul>	<p><b>Tělesná cvičení</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p><b>Gymnastika</b> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</p> <p><b>Atletika</b> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p> <p><b>Pohybové hry</b> drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry</p> <p><b>Úpoly</b> - pády - základní sebeobrana</p> <p><b>Plavání*</b> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p><b>Lyžování*</b> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí</p> <p><b>Bruslení*</b> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</p>
--	---

nerovnováhy;	<b>Turistika a sporty v přírodě</b> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <b>Testování tělesné zdatnosti</b> - motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	<b>2 Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

#### 4. ročník

výsledky vzdělávání	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	<b>1 Tělesná výchova</b> <b>Teoretické poznatky</b> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými</li> </ul>	<p>sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b> pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b> drobné a sportovní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Lyžování*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> </ul>
---	--

<p>údaji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>
<p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>	<p><b>2 Zdravotní tělesná výchova</b> (podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## Informační a digitální technologie

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

Popis cílů a didaktického pojetí

Obecným cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa, využívat prostředky informačních a digitálních technologií a poznatky z informatiky k

porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech v jiných předmětech, studiu na dalších školách a profesním a osobním životě.

Výuka informačních a digitálních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;

rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;

rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;

byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a

formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;

vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;

testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;

rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;

hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;

dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;

uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Zároveň výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

přístupovali kriticky k digitálním technologiím a jejich využívání;

byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání;

získali důvěru ve vlastní schopnosti, preciznost při práci, sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného/složitého problému a schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úlohami;

schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých požádat o pomoc.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a digitální svět

Absolvent bude schopen se orientovat se v digitálním prostředí a efektivně využívat digitální technologie, konkrétně:

ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života a umět změnit jejich nastavení podle vývoje možností a podle vlastní potřeby;

získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;

vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků, navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvážit rizika a přínosy a

předejit situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Občan v demokratické společnosti

Absolvent bude schopen práce s nástroji eGovernmentu, bude se orientovat v mediálním obsahu a bude jeho obsah kriticky hodnotit a optimálně využívat.

Popis metod a forem výuky

V předmětu Informační a digitální technologie jsou využity především následující metody a formy výuky: výklad, přednáška, řízený rozhovor, diskuze, skupinová a samostatná práce, práce s audiovizuálními a vizuálními materiály, práce s textem, řešení praktických příkladů, projekty.

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost, tvořivost, zodpovědnost a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti k efektivnímu dosažení cíle. V hodnocení žáka hraje roli i proaktivní přístup k hledání řešení zadaných úkolů (vyhledávání na internetu, kritické myšlení). Ve výsledném hodnocení se odráží i žákův postoj k výuce a chování v jejím průběhu. K ověření získaných znalostí a schopností slouží následující metody: test, ústní zkoušení, problémový příklad, projekt nebo seminární práce (vytvořená dle předlohy/jasně daných kritérií).

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z MAT, FYZ

## 1. ročník

### Hardware a software

výsledky vzdělávání	učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události ukáže, které koncepty se nemění a které ano rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové  rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle  popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; paměťová úložiště, zálohování  aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)  operační systémy

## Počítačové sítě, internet, bezpečnost na internetu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet</p> <p>vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</p> <p>rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</p> <p>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními</p> <p>poradí druhým při řešení typických závad</p> <p>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím</p> <p>reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</p> <p>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</p> <p>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</p> <p>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů</p>	<p>internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti, typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra, cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace, webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména</p> <p>způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování), sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</p> <p>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy, digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</p> <p>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu, doporučovací systémy, sledování uživatele</p>

## Data, informace a modelování

výsledky vzdělávání	učivo
<p>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů, odhaluje chyby v datech</p> <p>porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</p>	<p>data a informace, interpretace dat</p> <p>informace a množství informace v datech, chyby v datech a kontrola dat, kódování informací a dat</p> <p>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, datové</p>

<p>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model; převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</p>	<p>formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat, statistické zpracování dat, odhad a předpovědi, strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika využití umělé inteligence, přínosy a rizika, principy AI</p>
---	--

## 2. ročník

### Informační systémy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení provede hromadný import nebo export dat navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</p>	<p>účel a charakteristika informačního systému nebo služby, uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) veřejné nebo oborové informační systémy a služby datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory hromadné zpracování dat, export a import uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech, uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) definice procesů, činností a konfigurace informačního systému zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</p>

### Tvorba, testování a provoz softwaru

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</p> <p>navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska</p> <p>vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</p> <p>testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</p>	<p>Požadavky a analýza specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení analýza a dekompozice (rozložení) problému</p> <p>Tvorba a vývoj základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)</p> <p>návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</p> <p>využívání hotových komponent</p> <p>Testování druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru spotřeba výpočetních a jiných zdrojů</p> <p>Běh a provoz verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápověda a licence programu</p>
--	---

## Aplikovaná výpočetní technika

<b>ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>dotace</b>	0+2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům teoretické poznatky a praktické dovednosti potřebné v odborném i dalším vzdělání a v praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Záměrem předmětu je připravit žáka tak, aby po krátkém zaškolení na svém budoucím pracovišti dokázal účtovat samostatně pomocí PC jednotlivé účetní případy a vést účetnictví nebo daňovou evidenci v menší firmě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci: efektivně využívali výpočetní techniku; zodpovědně přistupovali na zadaných úkolech; pracovali pečlivě; byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. Učivo je koncipováno tak, že po úvodním seznámení s

jednotlivými operacemi, žák pracuje samostatně na souhrnných příkladech, tak aby pochopil účetnickou práci v podniku a vztahy a vazby mezi jednotlivými operacemi. Výuka se zaměřuje také na tvorbu jednotlivých dokladů, uzávěrek atd.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, postupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují),

stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **Popis metod a forem výuky**

Základní metodou výuky informačních a komunikačních technologií je praktická práce studentů na počítači, která je doplněna o výklad vyučujícího. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách vybavených potřebným hardwarem a softwarem (osobní počítače zapojené do lokální sítě připojené k Internetu, dataprojektor, operační systém, účetní software, Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Při hodnocení je kladen důraz na samostatný, aktivní a tvůrčí přístup a na schopnost využívat veškeré získané znalosti a dovednosti ke splnění cíle. Ve výsledném hodnocení žáka se odrážejí výsledky pozorování jeho projevů a chování ve výuce. Jako metody k ověřování znalostí slouží: ústní zkoušení, testy, problémové příklady, projekty vytvořené podle předloh či požadavků předmětu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z UPX, PPS, LOG, FIN, EKO, ÚČE.

## **4. ročník**

### **Seznámení s programem**

výsledky vzdělávání	učivo
umí ovládat nastavení programu a práci s jednotlivými nabídkami pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Instalace programu - HW požadavky Konfigurace programu Inicializace programu

### **Základní pojmy**

výsledky vzdělávání	učivo
Žák: vyhotovuje účetní doklady účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku vytvoří a vytiskne uvedené doklady, provádí hlášení do knihy DPH	Tvorba dokladů: závazek pohledávka faktura objednávka dodací list inventurní karta knihy DPH

### **Majetek**

výsledky vzdělávání	učivo
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	Inventární karty Odpisy

### Mzdy

výsledky vzdělávání	učivo
provede výpočet daně z příjmů právnické a fyzické osoby, zaúčtuje daň z příjmů provádí výpočty a zaúčtování soc. a zdravotního pojištění, výpočty mezd pracovníků	Jednoduchá tvorba mezd Daně Sociální a zdravotní pojištění Daňové odpočty, bonusy Zaúčtování mezd, daní, pojištění výplatní pásy, listiny mzdový list

### Závěrkové operace

výsledky vzdělávání	učivo
vyhotovuje účetní doklady účtuje o DPH a vyhotovuje daňové přiznání k DPH ovládá účetní uzávěrku a závěrku využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	Účetní závěrka Daňové přiznání Zaúčtování odpisů

### Souhrnná cvičení

výsledky vzdělávání	učivo
vyhotovuje účetní doklady účtuje o DM, zásobách, N, V, kapitálu, pohledávkách a závazcích účtuje o DPH a vyhotovuje daňové přiznání k DPH ovládá účetní uzávěrku a závěrku provede výpočet daně z příjmů právnické a fyzické osoby, zaúčtuje daň z příjmů umí ovládat nastavení programu a práci s jednotlivými nabídkami	Komplexní příklady

provádí výpočty a zaúčtování soc. a zdravotního pojištění, výpočty mezd pracovníků	
--	--

## Finančnictví

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	1	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vyučovací předmět seznamuje žáky se zásadami práce v daném oboru, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Cílem předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování provozu bankovních ústavů. Žáci poznají historii, vlastnosti a funkce peněz, budou se orientovat v bankovní soustavě, činnosti bank a v platebním styku, poznají podstatu fungování finančního trhu, orientují se v jeho segmentech a subjektech, dokáží stručně charakterizovat vybrané cenné papíry a způsoby obchodování na BCPP, a. s. a RM-systému. Finančnictví je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Pro spojení teorie a praxe je organizována v rámci výuky exkurze do některé obchodní banky v regionu či do centrální banky v Praze

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

### Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

## Odborné kompetence

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

- měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace
- pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk

### Komunikovat s veřejností

- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi
- poskytovat úplné informace
- řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka

## **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z UPX, PPS, ICT, MAT.

## **3. ročník**

### **Peníze**

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce v oblasti finančnictví	Historie měny Peníze - funkce, vlastnosti, ochranné prvky Bezpečnostní předpisy při zacházení s penězi Finanční instituce

### **Centrální banka**

výsledky vzdělávání	učivo
odlišuje poslání centrální banky a komerčních bank zná cíl, pravomoci a povinnosti centrální banky	Význam, cíl, pravomoci a povinnosti centrální banky Funkce centrální banky Nástroje centrální banky

vysvětlí jednotlivé funkce a nástroje banky	
---	--

### Obchodní banky

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí jednotlivé funkce banky</p> <p>vysvětlí zásady bankovních operací</p> <p>orientuje se v činnosti bank, nabídce bankovních služeb a vkladových produktů a ve vyhodnocování podmínek pro poskytování jednotlivých úvěrů</p> <p>vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</p>	<p>Obchodní banky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy</li> <li>- podmínky udělení licence</li> <li>- struktura</li> </ul> <p>Základní funkce obchodní banky</p> <p>Zásady obchodních operací</p> <p>Rozvaha banky</p> <p>Bankovní operace</p> <p>Úroková míra</p>

## 4. ročník

### Peněžní trhy

výsledky vzdělávání	učivo
<p>rozumí podstatě peněžního trhu a orientuje se v jeho segmentech a subjektech</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN pro krátkodobé úvěry</p> <p>popíše základní náležitosti krátkodobého cenného papíru</p>	<p>Krátkodobé vklady</p> <p>Krátkodobé úvěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvěrová analýza</li> <li>- zajištění úvěru a druhy zástav</li> </ul> <p>Krátkodobé cenné papíry</p> <p>Produkty jednotlivých peněžních ústavů</p>

### Kapitálové trhy

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>rozumí podstatě kapitálového trhu a orientuje se v jeho segmentech a subjektech</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN pro dlouhodobé úvěry</p> <p>popíše základní náležitosti kapitálového cenného papíru</p>	<p>Středně a dlouhodobé termínované vklady</p> <p>Středně a dlouhodobé úvěry</p> <p>Emise cenných papírů</p> <p>Produkty jednotlivých peněžních ústavů</p> <p>Investiční a podílové fondy</p> <p>Penzijní fondy</p>
---	---

### **Burzy a mimoburzovní obchody**

výsledky vzdělávání	učivo
popíše rozdíly mezi RM systémem a burzou	<p>Pojem</p> <p>Druhy burz a burzovních obchodů</p> <p>Mimoburzovní obchody - RM - systém</p>

### Nové produkty bank a opakování k maturitní zkoušce

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dokáže vyhledat portfolio služeb u různých poskytovatelů finančních služeb</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy těchto služeb</p> <p>umí porovnat zásilací a obchodní podmínky</p>	<p>Realizace učiva podle vývoje trhu</p> <p>Opakování jednotlivých maturitních okruhů</p>

## **Logistika**

<b>ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>dotace</b>	2	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný
<b>dotace skupiny</b>		

### **Popis cíl a didaktického pojetí předmětu**

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování provozu logistických firem. Předmět poskytuje žákům vědomosti o portfolio služeb a technologických postupech v sektorech logistických služeb. Žáci se naučí navrhovat materiálové a informační toky ve

výrobních a v zásobovacích řetězcích. Seznámí se se zásadami výrobní, obchodní a dopravní logistiky. Naučí se, jak za pomoci vhodných optimalizačních metod zefektivnit přepravu materiálu a přenos informací.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- bude dodržovat zákony, bude respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), bude vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- bude jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, bude přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Odborné kompetence

#### Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby

- prezentuje portfolio služeb klientům
- věcně komunikuje se klienty, a to i v cizím jazyce
- uzavírá smlouvy s klienty
- vykonává základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace
- na základě svých znalostí posuzuje nabídky konkurenčních firem v odvětví
- vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti
- zajišťuje nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi
- zajišťuje základní logistické operace

#### Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity

- poskytovat služby v souladu s legislativou EU
- organizovat průzkum trhu, a vyhodnocovat výsledky
- zajišťovat základní personální agendu
- vést podnikovou administrativu a evidenci
- kalkulovat ceny služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci podniku
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- uplatňovat zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
- efektivně hospodařit s finančními prostředky

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- nutnost dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků, služeb nebo procesů

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- ví, že má zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- umí efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- ví, jak nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

#### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikační schopnosti a získat schopnost argumentovat.

#### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se též schopnost pracovat v týmu.

## Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z UPX, PPS, OPX, IDT, MAT.

2. ročník

### Základní pojmy

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje význam a podstatu logistiky zhodnotí a porovná vývojové trendy rozlišuje mezi jednotlivými druhy logistiky	historie a význam vývojové trendy cíle logistiky druhy logistiky

### Logistické řetězce

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje toky materiálů a informací; navrhne jednoduchý logistický řetězec rozlišuje druhy materiálů a možnosti jejich manipulace pomocí přepravních jednotek	logistický systém logistické toky logistické řetězce prvky logistického řetězce

### Nákup a zásobování v logistice

výsledky vzdělávání	učivo
chápe pojetí nákupu a zásobování z logistického a marketingového hlediska dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace vypočítá normy zásob zvolí nejvhodnější metodu řízení zásob	Základní charakteristiky nákupu Fáze zásobovacího procesu Dělení zásob Ekonomické aspekty logistiky Metody řízení zásob

### Výroba a distribuce

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší jednotlivé fáze a druhy výroby vypočítá výrobní kapacitu chápe průtok materiálu výrobními pracovišti rozlišuje distribuci v základní podobě chápe přínosy a rizika elektronického obchodování	Fáze výroby Plánování a řízení výroby Proces distribuce Elektronický obchod

### **Skladování**

výsledky vzdělávání	učivo
při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce umí dobře uskladnit, zabalit a přemístit zboží provede zatřídění zboží a jeho identifikaci	základní funkce skladování charakter, druhy a funkce skladů skladové operace

### **Zpětná logistika**

výsledky vzdělávání	učivo
chápe nutnost zmírňování environmentálních dopadů činností podniků navrhuje způsoby recyklace výrobků rozliší zpětné toky obalů	Ochrana zboží Obaly Odpady

## **3. ročník**

### **Doprava**

výsledky vzdělávání	učivo
zná dopravní systémy, přepravní prostředky a podstatu spedice zařadí k příslušnému druhu dopravy materiálně technické vybavení výhody a nevýhody příslušného druhu dopravy orientuje se v jízdnicích řádech orientuje se v sazebníku	základní charakteristika Služby železniční, letecké, silniční a vodní dopravy Kombinovaná doprava

## City logistika

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší dopravu na zbytnou a nezbytnou na vlastních zkušenostech ukáže problematiku dopravy v místě svého bydliště zná dopravní systémy pro nákladní i osobní dopravu	Problematika dopravní obsluhy měst Modely city logistiky City logistika a nákladní doprava City logistika a osobní doprava

## Informační systémy v logistice

výsledky vzdělávání	učivo
vyjmenuje informační systémy provede zatřídění zboží a jeho identifikaci zná princip fungování systému EAN chápe význam prevence rizik na pracovišti	vývoj a charakteristika informačních systémů inteligentní dopravní systémy automatická identifikace podnikové systémy bezpečnosti práce

## Poštovní a pojišťovací služby

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	1	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vyučovací předmět seznamuje žáky se zásadami práce v daném oboru, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Seznámí se s historií oboru, s vybavením pošty a s činnostmi probíhajícími na poště.

Cílem výuky je, aby žáci pochopili mechanismus fungování provozu poštovních a pojišťovacích společností. Žáci si osvojují základní činnosti související se zásilacími podmínkami zásilek, umí nabídnout vhodnou doplňkovou službu, ovládají technologické postupy příjmu, přepravy a dodávání zásilek.

Součástí předmětu je i pojišťovnictví, kde se žáci seznámí s činností pojišťovny a se základními druhy pojistných smluv. Osvojí si technologické postupy spojené se

zabezpečováním pojišťovnických služeb.

Předmět je propojen s odbornou praxí, která využívá teoretických znalostí tohoto předmětu pro praktické činnosti žáků.

### **Přínos předmětu pro realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zná výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, žák je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

#### Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- bude jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- bude dodržovat zákony, bude respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), bude vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- bude jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, bude přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

#### **Odborné kompetence**

##### Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby

- prezentuje portfolio služeb klientům
- vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti

##### Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity

- poskytovat služby v souladu s legislativou EU
- vést podnikovou administrativu a evidenci

##### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- ví, že má zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

#### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

#### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

### Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z DEJ, ZPR, EKO, UPX, OPX, LOG, FIN, IDT.

### 1. ročník

#### Legislativa a historie oboru

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje základní právní normy týkající se poštovníctví vysvětlí principy poštovních služeb vysvětlí tajemství orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Základní principy poskytování poštovních služeb Zákonné předpisy Tajemství Historie poštovníctví

#### Druhy poštovních zásilek

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb zná zasilací a obchodní podmínky charakterizuje jednotlivé služby	Všeobecné zasilací podmínky Zvláštní zasilací podmínky - zásilky vnitřního styku - zásilky mezinárodního styku Druhy doplňkových služeb

#### Podávání zásilek

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje jednotlivé způsoby podávání zásilek a poskytování poštovních služeb	Předání a podání jednotlivých druhů zásilek:

<p>vysvětlí zasílací a obchodní podmínky;</p> <p>ovládá technologické postupy při příjmu zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů;</p> <p>při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásilky vnitřního styku</li> <li>- zásilky mezinárodního styku</li> <li>- obyčejné zásilky</li> <li>- zapsané zásilky</li> <li>- druhy poštovních poukázek</li> </ul>
---	--

## Přeprava

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zná zasílací a obchodní podmínky</p> <p>ovládá technologické postupy při přepravě zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů</p> <p>dodržuje technologické postupy</p>	<p>Technologické postupy při přepravě jednotlivých druhů zásilek</p> <p>Zpracování dokladů v přepravě</p> <p>Specializované software při přepravě zásilek</p> <p>Nepravidelnosti v přepravě</p>

## 2. ročník

### Dodávání zásilek

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb</p> <p>zná zasílací a obchodní podmínky</p> <p>ovládá technologické postupy při dodání zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů</p>	<p>Základní principy poštovních technologií</p> <p>Členění dodávací služby</p> <p>Organizace služby</p> <p>Omezení doručování</p> <p>Opatření adresáta v souvislosti s doručování</p> <p>Postupy při vydávání</p> <p>Nepravidelnosti v dodávací službě</p>

### Pokladní služba

výsledky vzdělávání	učivo

<p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku; zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů dodržuje technologické postupy charakterizuje práci v pokladně a povinnosti pokladníka rozeznává pokladní systémy</p>	<p>Peníze Platební styk v národní a zahraniční měně Pokladní služba</p>
--	---

### 3. ročník

#### Pojišťovací služby

výsledky vzdělávání	učivo
<p>při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce charakterizuje činnost pojišťoven a jejich základní produkty vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby charakterizuje jednotlivé služby nabízí klientovi vhodný produkt vytvoří návrh smlouvy s klientem</p>	<p>Historie Charakteristika, základní pojmy Druhy pojištění Vznik a zánik pojištění Způsob vypořádání pojistných událostí</p>

#### Platební a finanční služby

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zná obchodní podmínky ovládá technologické postupy zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce charakterizuje jednotlivé služby</p>	<p>Vkladové služby Úvěrové služby Penzijní fondy Stavební spořitelny</p>

nabízí klientovi vhodný produkt vytvoří návrh smlouvy s klientem	
---	--

#### 4. ročník

##### Celnictví

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v historii studované oblasti vysvětlí význam celnictví v logistice rozdělí cla a celní režimy	Historie Význam, základní pojmy Dělení cel Celní režimy

##### Služby poskytované na základě smluvních vztahů

výsledky vzdělávání	učivo
zná zasilací a obchodní podmínky ovládá technologické postupy při příjmu dokumentů k jednotlivým službám uzavře smlouvu s klientem	Služby pro státní správu - důchodová služba -Czech POINT -Ověřování listin a podpisů -datové schránky

##### Doplňkové služby

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vyhledat portfolio služeb charakterizuje jednotlivé druhy těchto služeb	Zprostředkovatelské služby <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhlas a televize</li> <li>• SIPO</li> </ul> Informační služby

##### Nové produkty a opakování k maturitní zkoušce

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vyhledat portfolio služeb u různých poskytovatelů finančních a poštovních služeb charakterizuje jednotlivé druhy těchto služeb	Realizace učiva podle vývoje trhu Opakování jednotlivých maturitních okruhů

umí porovnat zásilací a obchodní podmínky	
---	--

## Logistika cestovního ruchu

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Předmět má seznámit žáka se systémem turismu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně - technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit žákům systém řízení cestovního ruchu, seznámit je se systémem orgánů a organizací cestovního ruchu a objasnit činnost cestovních kancelářů, jejich funkce a to včetně smluvních vztahů s dalšími subjekty cestovního ruchu. Osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji. Afektivními cíli výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí. Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v Evropské unii. Zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- zná výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, žák je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

### Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- bude jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- bude dodržovat zákony, bude respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), bude vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### Odborné kompetence

#### Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby

- prezentuje portfolio služeb klientům
- uzavírá smlouvy s klienty
- na základě svých znalostí posuzuje nabídky konkurenčních firem v odvětví
- vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti

#### Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity

- poskytovat služby v souladu s legislativou EU
- organizovat průzkum trhu, a vyhodnocovat výsledky
- vést podnikovou administrativu a evidenci
- kalkulovat ceny služeb
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci podniku
- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- uplatňovat zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- nutnost dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků, služeb nebo procesů

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

## **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

### Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

#### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

#### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je žákovský projekt. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a

vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

**Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z EKO, UPX, LOG, FIN, IDT, ANJ a NEJ.

**3. ročník**

**Základní charakteristika cestovního ruchu**

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje CR a jeho specifika používá základní pojmy a definice užívané v CR určí základní předpoklady rozvoje CR charakterizuje druhy a formy CR	Základní pojmy, legislativa Působení CR v NH Předpoklady rozvoje CR Členění CR

**Marketing cestovního ruchu**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí specifiku trhu služeb CR, žák si osvojí základní dovednosti marketingu a umí je aplikovat v praxi	Aplikace prvků marketingového mixu do oblastí cestovního ruchu

**Ubytovací a stravovací služby**

výsledky vzdělávání	učivo
zná ekonomické aspekty jednotlivých služeb orientuje se v právních normách představí ubytovací zařízení	Kategorizace: ubytovací zařízení ubytovací jednotky Druhy stravovacích zařízení

**Lázeňské služby**

výsledky vzdělávání	učivo
objasní a vymezí pojem lázeňství, určí jeho postavení v systému zdravotní a sociální péče,	Historický vývoj Význam a léčivé zdroje

charakterizuje služby lázeňství, jejich ekonomické a sociální přínosy představí jedno z lázeňských míst	Formy a organizace Služby Místopis
--	--

### Kongresové služby

výsledky vzdělávání	učivo
objasní a vymezí pojem kongresové a incentivní turistiky, charakterizuje služby kongresové turistiky a ovládá základní pravidla přípravy a organizace kongresových akcí naplánuje kongresovou akci	Charakteristika Materiálně-technické podmínky Plánování akcí, program Cenové kalkulace Propagace Realizace akce Místopis

## 4. ročník

### Postavení a činnost cestovních kanceláří

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje minulé a současné trendy činnosti cestovních kanceláří uvede postavení cestovních kanceláří v rámci pojistných služeb	Vývoj cestovních kanceláří Klasifikace cestovních kanceláří a agentur organizační struktura Klasifikace služeb poskytovaných cestovními kancelářemi Produkt cestovní kanceláře - tvorba - kalkulace - nabídka - prodej

### Specifické formy cestovního ruchu

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>charakterizuje jednotlivé oblasti cestovního ruchu, nabídne zákazníkovi správný produkt dle jeho přání, potřeby a zájmu, přihlíží k ekonomickým a fyzickým možnostem klienta</p>	<p>Cestovní ruch dětí a mládeže Seniorský cestovní ruch Venkovská turistika Adrenalinová dovolená Náboženská (poutní) turistika Cykloturistika a vodácká turistika Lovecký cestovní ruch Ostatní formy</p>
---	--

### **Průvodcovské služby**

výsledky vzdělávání	učivo
vysvětlí význam průvodcovské činnosti, zná podmínky a náplň práce průvodců	<p>Význam průvodcovské činnosti Základní typy průvodců a jejich povinnosti Podmínky provozování činnosti Náplň práce průvodce</p>

### **Ostatní služby cestovního ruchu**

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže získávat informace o materiálních a technických podmínkách poskytování těchto služeb	<p>Dopravní služby Pasové, vízové a celní služby Pojišťovací služby Platební styk Směnárenská činnost Zdravotní služby</p>

Opakování k maturitní zkoušce

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vyhledat portfolio služeb u různých poskytovatelů cestovního ruchu charakterizuje jednotlivé aspekty těchto služeb umí porovnat obchodní podmínky různých CK	Realizace učiva podle vývoje trhu Opakování jednotlivých maturitních okruhů

## Učební praxe

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	1	0 + 1	0+1	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici, musí prakticky zvládat množství ekonomických činností nebo alespoň dobře rozumět jejich podstatě. Za současné situace na trhu práce se musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech, dále je obsah vzdělání zaměřen na základní praktické činnosti, které bude vykonávat jako zaměstnanec a rovněž je nutno předpokládat, že po určité době dojde ke snaze se uplatnit v rámci vlastní např. zasilatelské firmy.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování provozu poštovních a pojišťovacích společností, dále logistických firem a různých bankovních ústavů.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### Komunikativní kompetence

- přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- bude jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, bude přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- bude dodržovat zákony, bude respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), bude vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- bude jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## **Odborné kompetence**

### Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby

- prezentuje portfolio služeb klientům
- na základě svých znalostí posuzuje nabídky konkurenčních firem v odvětví
- zajišťuje nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi

### Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity

- poskytovat služby v souladu s legislativou EU

### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- nutnost dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

- dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků, služeb nebo procesů

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

#### **Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:**

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

#### **Popis metod a forem výuky**

Mimo výkladu, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou simulační příklady, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti.

#### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné a praktické prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z PPS, OPX, APP, LOG, FIN, ICT, ANJ a NEJ.

## 1. ročník

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

výsledky vzdělávání	učivo
<p>umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</p> <p>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;</p> <p>zná základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</p> <p>umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</p> <p>vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</p>	<p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p> <p>Krizové situace a jejich prevence</p>

### Vytváření jednotlivých druhů zásilek

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb</p> <p>zná zasilací a obchodní podmínky</p> <p>ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>Zásilky vnitřního styku</p> <p>obyčejné zásilky</p> <p>zapsané zásilky</p> <p>druhy poukázek</p> <p>druhy služeb</p>

<p>charakterizuje jednotlivé služby</p> <p>dodržuje technologické postupy</p> <p>nabízí klientovi vhodný produkt</p> <p>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</p>	<p>Zásilky</p> <p>mezinárodního styku</p> <p>obyčejné zásilky</p> <p>zapsané zásilky</p> <p>druhy poukázek</p> <p>druhy služeb</p>
--	--

### Technologie příjmu zásilek

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb</p> <p>zná zasilací a obchodní podmínky</p> <p>ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>charakterizuje jednotlivé služby</p> <p>nabízí klientovi vhodný produkt</p> <p>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</p>	<p>Ppříjem prostřednictvím poštovních schránek</p> <p>Příjem prostřednictvím poštovní přepážky</p> <p>Příjem prostřednictvím poštovního doručovatele</p> <p>Způsoby hromadného příjmu</p>

### Přeprava zásilek

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb</p>	<p>Vytváření dokladů nutných při přepravě jednotlivých druhů zásilek</p> <p>Nepravidelnosti v přepravě</p> <p>Uskladnění a přemístění zásilky</p> <p>Přepravní možnosti dle druhu zásilky</p>

<p>zná zásilací a obchodní podmínky</p> <p>ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</p> <p>zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů</p> <p>dodržuje technologické postupy</p> <p>nabízí klientovi vhodný produkt</p> <p>uzavře smlouvu s klientem</p>	
--	--

## 2. ročník

### Dodávání zásilek

výsledky vzdělávání	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb</p> <p>zná zásilací a obchodní podmínky</p> <p>ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</p> <p>zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů</p> <p>charakterizuje jednotlivé služby</p> <p>dodržuje technologické postupy</p> <p>nabízí klientovi vhodný produkt</p> <p>uzavře smlouvu s klientem</p>	<p>technologické postupy při dodávání zásilek</p> <p>zapisování zásilek do dokladů</p> <p>prokazování totožnosti při doručování</p> <p>zásilky nedoručené</p> <p>odnáška zásilek</p> <p>překážky při doručování</p>

### Pokladní služba

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovního lístku</p> <p>ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</p>	<p>Druhy peněz</p> <p>Balení peněz</p> <p>Zabezpečení peněz</p>

popíše základní náležitosti cenného papíru stanoví úrokové sazby u jednotlivých produktů charakterizuje práci v pokladně a povinnosti pokladníka	Pokladní systém
--	-----------------

### 3. ročník

#### Pojišťovací služby

výsledky vzdělávání	učivo
při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce pracuje se specializovaným poštovním softwarem zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů zná zasilací a obchodní podmínky charakterizuje činnost pojišťoven a jejich základní produkty vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Druhy pojistek Uzavírání smluv Výplata pojistného plnění

#### Platební a finanční služby

výsledky vzdělávání	učivo
zná obchodní podmínky ovládá technologické postupy zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce charakterizuje jednotlivé služby nabízí klientovi vhodný produkt vytvoří návrh smlouvy s klientem	Vkladové služby Úvěrové služby Penzijní fondy Stavební spořitelny

#### Logistika

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí a porovná vývojové trendy rozlišuje mezi jednotlivými druhy logistiky charakterizuje toky materiálů a informací;	Druhy logistiky Logistické systémy, toky a logistické řetězce

navrhne jednoduchý logistický řetězec rozlišuje druhy materiálů a možnosti jejich manipulace a skladování pomocí přepravních jednotek	Skladování
--	------------

### Druhy dopravy v logistice

výsledky vzdělávání	učivo
zná zasilací a obchodní podmínky zhodnotí a porovná vývojové trendy rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy volí možnosti přepravy nákladů	železniční doprava letecká doprava silniční doprava vodní doprava a jiná doprava

### Zpětná logistika

výsledky vzdělávání	učivo
chápe nutnost zmírnění environmentálních dopadů činností podniků navrhne způsob recyklace výrobků rozliší zpětné toky obalů	Ochrana zboží Obaly Odpady

## 4. ročník

### Celnictví

výsledky vzdělávání	učivo
při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce charakterizuje jednotlivé druhy zásilek a služeb v zahraničním obchodě zná zasilací a obchodní podmínky zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů	charakteristika celnictví historie celnictví druhy celní správy vyclívání zboží

### Služby poskytované na základě smluvních vztahů

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

zná zasilací a obchodní podmínky ovládá technologické postupy při příjmu dokumentů k jednotlivým službám uzavře smlouvu s klientem	Služby pro státní správu - důchodová služba -Czech POINT -Ověřování listin a podpisů -datové schránky
--	---

#### Doplňkové služby

výsledky vzdělávání	učivo
dokáže vyhledat portfolio služeb charakterizuje jednotlivé druhy těchto služeb	Zprostředkovatelské služby <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhlas a televize</li> <li>• SIPO</li> </ul> Informační služby

### Odborná učební praxe

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	0	3	0 + 3	0
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
dotace skupiny				

#### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování provozu poštovních a pojišťovacích společností, dále logistických firem a různých bankovních ústavů v praxi.

Žáci si osvojují základní činnosti související se zasilacími podmínkami zásilek, umí nabídnout vhodnou doplňkovou službu, ovládají technologické postupy příjmu a dodávání zásilek, musí prakticky zvládat pracovní postupy v poštovní a logistické přepravě. Zvládnou technologii podání a dodání zásilek. Budou se orientovat v pracovních činnostech v třídících centrech, nabízí služby smluvním partnerům. Budou umět zacházet s penězi, dodržovat zásady profesního jednání se zákazníky, umět řešit základní reklamační činnosti. Všechny tyto dovednosti pak aplikují v ostrém provozu vybraných firem s přístupem k reálnému zákazníkovi a jeho přáním.

#### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- bude jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, bude přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- bude dodržovat zákony, bude respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), bude vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- bude jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### **Odborné kompetence**

#### Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby

- prezentuje portfolio služeb klientům
- na základě svých znalostí posuzuje nabídky konkurenčních firem v odvětví
- zajišťuje nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi

#### Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity

- poskytovat služby v souladu s legislativou EU

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,

displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- nutnost dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dbá na zabezpečování parametrů kvality výrobků, služeb nebo procesů

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

### **Formy a metody výuky:**

Výuka předmětu probíhá na smluvních pracovištích. Používají se metody slovní: výklad, řízený rozhovor, diskuse a názorně demonstrační: demonstrace, simulace, řízená praktická činnost a samostatná praktická činnost.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni za ústní projevy ve vztahu se zákazníky i za praktický výkon. Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v zázemí i za přepážkou, domácí

příprava, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu, vztah a chování k zákazníkům.

### Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z UPX, PPS, LOG, FIN, ICT, PEK, EKO, ÚČE, ANJ a NEJ.

### 2. ročník a 3. ročník

Žáci si volí z připravené nabídky pracoviště, se kterými má škola uzavřené smlouvy. V průběhu dvou let tato pracoviště navštěvují a plní podmínky předmětu.

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence na reálném pracovišti

výsledky vzdělávání	učivo
<p>umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností;</p> <p>zná základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</p> <p>umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti;</p>	<p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p> <p>Krizové situace a jejich prevence</p>

### Poštovní pobočka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb</p> <p>zná zasilací a obchodní podmínky</p>	<p>druhy služeb</p> <p>příjem či dodávání zásilek</p>

<p>ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>charakterizuje jednotlivé služby</p> <p>dodržuje technologické postupy</p> <p>nabízí klientovi vhodný produkt</p> <p>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</p>	
--	--

### Bankovní pobočka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>používá nejběžnější platební nástroje, směnění peněz podle kursovního lístku</p> <p>ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz</p> <p>popíše základní náležitosti cenného papíru</p> <p>charakterizuje práci v pokladně a povinnosti pokladníka</p> <p>charakterizuje jednotlivé služby</p> <p>nabízí klientovi vhodný produkt</p> <p>vytvoří návrh smlouvy s klientem</p>	<p>peníze</p> <p>druhy peněz</p> <p>balení peněz</p> <p>zabezpečení peněz</p> <p>pokladní systém</p> <p>vkladové služby</p> <p>úvěrové služby</p> <p>penzijní fondy</p> <p>stavební spořitelny</p>

### Pobočka pojišťovny

výsledky vzdělávání	učivo
<p>při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>pracuje se specializovaným poštovním softwarem</p> <p>zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů</p> <p>zná zasilací a obchodní podmínky</p> <p>charakterizuje činnost pojišťoven a jejich základní produkty</p> <p>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p>	<p>druhy pojistek</p> <p>uzavírání smluv</p> <p>výplata pojistného plnění</p>

### Logistická firma

výsledky vzdělávání	učivo
zhodnotí a porovná vývojové trendy rozlišuje mezi jednotlivými druhy logistiky charakterizuje toky materiálů a informací rozlišuje druhy materiálů a možnosti jejich manipulace a skladování pomocí přepravních jednotek	Druhy logistiky Logistické systémy Skladování

### Dopravní firma

výsledky vzdělávání	učivo
zná zásilací a obchodní podmínky zhodnotí a porovná vývojové trendy volí možnosti přepravy nákladů	železniční doprava letecká doprava silniční doprava vodní doprava a jiná doprava

### Služby poskytované na základě jiných smluvních vztahů

výsledky vzdělávání	učivo
zná zásilací a obchodní podmínky ovládá technologické postupy při příjmu dokumentů k jednotlivým službám uzavře smlouvu s klientem dokáže vyhledat portfolio služeb charakterizuje jednotlivé druhy těchto služeb	Služby pro státní správu - důchodová služba -Czech POINT -Ověřování listin a podpisů -datové schránky Zprostředkovatelské služby Informační služby Služby cestovního ruchu

## Geografie

<b>ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>
<b>dotace</b>	2	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný
<b>dotace skupiny</b>		

Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Základním cílem předmětu je formovat u žáků geografické myšlení, pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry

osvojit si učivo o geopolitických změnách ve světě, o Evropě a "evropanství " a o České republice

prohlubovat občanské vědomí žáků

osvojit si zásady týmové i samostatné práce

umět reagovat na ekonomické, ekologické, sociální, politické a další aktuální problémy ve světě

věnovat pozornost územním rozdílům v přírodních podmínkách, historickém vývoji, hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života

Učivo je vybíráno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými a jinými společenstvími lidí, k ekologickému cítění, k vlastenectví, k evropskému povědomí.

Z toho důvodu se neklade důraz na osvojení teoretické podstaty příslušné tematiky, ale především na praktické zvládnutí znalostí a propojení s fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou v České republice a ve světě.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný

s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení

problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje  
zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)  
vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Personální a sociální kompetence**  
posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**  
bude jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
bude dodržovat zákony, bude respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), bude vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
bude jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, bude přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě  
uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**  
má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**  
pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**Odborné kompetence**  
využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků

**Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**  
Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali zásady správného jednání s lidmi, chápali své postavení ve společnosti, orientovali se v životních hodnotách, znali nebezpečí negativních jevů ve společnosti, pěstovali zdravý životní styl. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli formulovat své postoje, byli schopni pracovat v kolektivu, přiměřeně reagovat na názory druhých, aby se podíleli na fungování demokratických zásad.

### Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;

chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;

respektovali principy udržitelného rozvoje;

získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;

samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam přírody a správného chování člověka k přírodě, seznamují se s přírodními podmínkami v regionu, s přírodními a kulturními památkami.

### Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o svém vzdělání jako přípravě na budoucí povolání, aby uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti, vycházeli s vrstevníky i dospělými, podíleli se na fungování demokratických zásad.

### Člověk a digitální svět

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce. Informační a komunikační technologie pronikají nejen do všech oborů, ale také do většiny činností a je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi.

### Popis metod a forem výuky:

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: frontální vyučování, skupinové vyučování; a následující metody výuky: problémový výklad, metodu názorně – demonstrační. Lze využít i formy tematicky zaměřených diskusí, přednášek, výchovně vzdělávacích programů a institucí. Též pracuje s informačními a komunikačními prostředky

### Způsoby hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni za ústní i písemné úlohy. Hodnoceno je zejména: zvládnutí probíraného učiva, aktivita v hodinách, domácí příprava, referáty, schopnost kultivované diskuse, schopnost spolupráce v týmu.

### Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z UPX, PPS, LOG, LCR, ANJ a NEJ.

## 1. ročník

### Úvod do geografie

výsledky vzdělávání	učivo
popíše jednotlivé krajinné sféry pracuje s mapou, měřítkem posoudí vliv člověka na životní prostředí a přírodu	Geosféry Kartografie Člověk a příroda  Přírodní zdroje energie a surovin

### Regionální geografie

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák: vymezí jednotlivé makroregiony světa; zařadí sídlo do státu; nalezne sídlo na mapě</p>	<p>Svět: přírodní podmínky vymezení jednotlivých makroregionů světa významné státy, oblasti států, města místopis států a měst, využití map</p>

### Soudobý svět a globální aspekty světové ekonomiky

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí důvody migrace, strukturu a rozmístění obyvatelstva;  popíše problémy městských a venkovských sídel, uvede příklady aglomerací; na mapě ukáže rozmístění nejvýznamnějších světových náboženství; vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a nastíní možné způsoby řešení; rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace; objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; charakterizuje soudobé cíle a funkce EU, popíše orgány EU a posoudí její politiku; charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní ekonomické a politické organizace; popíše činnost OSN a NATO; orientuje se v územním uspořádání v dopravní síti Evropy a hlavních světových dopravních tras, popíše dopravní cesty a jejich rozšíření ve světě</p>	<p>geografie obyvatelstva, migrace, rozmístění obyvatelstva, urbanizace, sídla nejvýznamnější světová náboženství velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy evropská integrace hlavní světové ekonomické a politické organizace -NATO, OSN celosvětová dopravní síť, dopravní cesty a jejich rozdělení</p>

## 2. ročník

### Česká republika

výsledky vzdělávání	učivo
<p>posoudí přírodní podmínky a jejich vliv na hospodářství ČR;</p>	<p>Česká republika</p>

<p>charakterizuje obyvatelstvo a sídla ČR; uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu; posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, charakterizuje zemědělskou produkci ČR;</p> <p>orientuje se v jednotlivých druzích dopravní infrastruktury ČR a v nejdůležitějších trasách do zahraničí; zhodnotí cestovní ruch ČR; vymezí jednotlivé regiony České republiky; orientuje se v poštovní přepravní síti České republiky; přiřadí jednotlivé sběrné přepravní uzly podle PSČ, a to včetně vybraných podacích a dodacích pošt;</p>	<p>přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla průmysl a zemědělství v ČR</p> <p>dopravní geografie ČR, návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě cestovní ruch a služby ČR regiony České republiky zeměpisná charakteristika místního regionu</p> <p>poštovní místopis</p>
---	--

## Aplikovaná psychologie

<b>ročník</b>	<b>3. ročník</b>
<b>dotace</b>	2
<b>povinnost (skupina)</b>	povinný
<b>dotace skupiny</b>	

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu:

Cílem je poskytnout žákům vědomosti z té části psychologie, která má bezprostřední vztah k praxi ve službách a vede je zejména ke schopnosti aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery. To znamená, že hlavní pozornost je směřována na poznatky z oblasti psychologie osobnosti, psychologie práce a estetiky v různých sférách činností. Učivo předmětu vede žáky k poznání a používání znalostí a získaných dovedností z oblasti psychologie práce jako je spolupráce, tolerance, respekt, společenský takt. Vytváří osobnost, která je adaptabilní v nejrůznějších situacích v oblasti služeb i na mezinárodní úrovni. Pěstuje u žáků odpovědnost, poctivost, upřímnost, zdravou sebekritiku, asertivitu, pozitivní životní přístup a další rysy a vlastnosti plnohodnotné osobnosti.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými

občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat mezilidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata: Člověk a svět práce.* Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci dokážou použít získané poznatky z psychologie v profesní praxi.

#### **Popis metod a forem výuky:**

V předmětu Aplikovaná psychologie, pracujeme různými formami a metodami práce. Nejčastěji je využita frontální výuka (výklad, řízený rozhovor, demonstrace, instruktáž). Pracujeme s textem a audiovizuálními materiály. Situace ze života převádíme do hraných scének.

#### **Způsoby hodnocení žáků:**

Při hodnocení žáků se klade důraz na aktivní přístup, samostatné a soustavné plnění zadaných úkolů, kultivované vyjádření vlastních názorů a respekt k názorům druhých a praktickou aplikaci teoretických znalostí. Výkon žáka ověřujeme ústním a písemným opakováním.

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z ČJL, OBN, ZPR.

### **3. ročník**

#### **Psychologie jako vědní disciplína**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje psychologii jako vědní obor;</li> <li>• zná význam a původ psychologie;</li> <li>• chápe význam psychologie v životě člověka v rovině osobní, profesní i společenské;</li> <li>• vnímá přesah psychologie do jiných vědních disciplín;</li> <li>• definuje základní psychologické metody a ví, jak se používají;</li> <li>• orientuje se v hlavních faktorech ovlivňující lidskou psychiku</li> </ul>	<p><b>Aplikovaná psychologie a společenská výchova:</b></p> <p>předmět psychologie</p> <p>historie psychologie</p> <p>vrozené a získané determinanty psychiky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi;</li> <li>• žák charakterizuje základní kognitivní stavy a procesy;</li> </ul>	<p>metody psychologie</p> <p>význam psychologie v pracovním životě</p> <p>Základní kognitivní stavy a procesy</p>
---	---

### Psychologie osobnosti a sociální psychologie

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat základní osobnostní vlastnosti člověka;</li> <li>• chápe osobnost jako jedinečnou bytost;</li> <li>• zná základní pojmy psychologie osobnosti a umí vytvořit vlastní psychologický profil;</li> <li>• dokáže charakterizovat působení společnosti na člověka a člověka na společnost;</li> <li>• umí definovat jevy, které ovlivňují člověka ve vnímání druhých včetně chyb, které u toho člověk dělá;</li> <li>• řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;</li> <li>• je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi;</li> </ul>	<p>osobnost člověka</p> <p>vlivy působící na utváření osobnosti</p> <p>charakter</p> <p>temperament</p> <p>postoje</p> <p>ideály</p> <p>emoce, emoční stavy, druhy emocí</p> <p>motivace a potřeby</p> <p>zájmy, zvyky návyky</p> <p>inteligence a intelekt</p> <p>sociální komunikace a její dělení</p> <p>negativní projevy sociální komunikace</p> <p>konflikty</p> <p>sociální skupiny</p> <p>sociální interakce a percepce</p> <p>sebezkušenostní aktivity</p>

### Psychologie práce a služeb

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách;</li> <li>• provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace;</li> </ul>	<p>osobnost pracovníka</p> <p>společenské chování a profesní vystupování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady společenského chování;</li> <li>• je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi</li> </ul>	typy zákazníků a psychologické základy jednání pracovní skupina a tým motivace v pracovním procesu psychohygienu a její význam v pracovním i osobním životě člověka pozitivní/negativní vlivy na pracovišti
---	--

### Profesní komunikace

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uplatní prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>• uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;</li> <li>• reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;</li> <li>• řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových</li> <li>• vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>• je schopen propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi z pracoviště</li> </ul>	Řeč Verbální a neverbální komunikace Využití techniky v komunikaci

### Písemná a elektronická komunikace

ročník	1. ročník	2. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

#### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Žáci si osvojují základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami a na základě prakticky orientované přípravy získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají. Cílem předmětu je naučit a upevnit pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné

komunikaci. Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou a s osobním počítačem. Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti (neustálým opakováním). Z hlediska efektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání.

### **Obecné cíle**

Psaní na klávesnici poskytuje žákům dovednosti potřebné pro zvládnutí desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici a dovednosti potřebné pro rychlé a přesné zpracování dokumentů.

### **Pojetí výuky**

Důraz se klade na osvojení dovedností psát na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Cílem výuky je, aby žák získal důvěru ve své schopnosti, byl schopen sebehodnocení, přistupoval k zadaným úkolům odpovědně a cítil odpovědnost za výsledky své práce, pracoval pečlivě, přesně, samostatně, byl trpělivý, dodržoval normy a předpisy, spolupracoval s kolektivem.

### **Charakteristika učiva**

Pořadí vyučovaných znaků podle frekvence v českém jazyku přispívá k rychlému přechodu k psaní naslepo, což umožní žákům koncentrovat myšlenky na obsah psaného textu. Důraz se také klade na trénink transformace, přesnosti, techniky psaní a koordinace při respektování zásad správného držení těla a rukou při psaní na klávesnici. Součástí vyučovací jednotky jsou i prstová cvičení a zdravotní tělesná cvičení, kterými se předchází zdravotním potížím pohybového ústrojí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žák je veden k tomu, aby uplatnil získané vědomosti a dovednosti v budoucím zaměstnání. Žák používá počítač k aktivní komunikaci, využívá programové vybavení počítače ke zpracování zadaných úkolů.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat (navázáno v RVP na: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

#### Personální a sociální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

#### Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- prováděli platební styk a zpracovávali doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem

#### Zajišťovat obchodní činnost podniku

- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů
- byli připraveni na vedení obchodního jednání, smluvně zajišťovali nákup a prodej výrobků a služeb
- byli připraveni na vedení jednání s orgány státní správy, včetně zajištění náležitě dokumentace
- vedli evidenci a obchodní dokumentaci
- v komunikaci se zákazníkem uplatňovali poznatky z psychologie

### **Odborné kompetence**

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

#### Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity

- uplatňovat zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě
- vést podnikovou administrativu a evidenci
- zajišťovat základní personální agendu

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- kvalita je významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- nutnost dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem jakosti zavedeným na pracovišti
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

## **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblastí práce s informacemi, ale i do oblastí služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologiích do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

### **Popis metod a forem výuky:**

Metoda výuky v 1. ročníku je programovaná individuálně a je řízena z jednoho pracoviště pomocí specializovaného software, je podporována a vedena vyučujícím. Každý žák postupuje podle svého talentu a pílě. Při výuce se uplatňuje: vedení žáků k pečlivému čtení zadaných úkolů a informací z obrazovky; metoda osvojení nových znaků prostřednictvím pokynů vyučujícího, později pokynů z obrazovky; metoda fixační – procvičování znaků klávesnice v jednotlivých cvičeních, didaktické hry na procvičování písmen nebo krátkých slov a sousloví; metoda motivační – vnímání výuky jako hry, průběžné zveřejňování přehledu o postupu jednotlivých žáků ve výuce, evidence nejlepších výkonů, soutěže. Pro žáky s fyziologickými handicapami nebo poruchami učení je metoda výuky speciálně upravena – prodloužený reakční čas a snížené nároky na postup v jednotlivých cvičeních.

V 2. ročníku předmětu písemná a elektronická komunikace využíváme především následujících metod a forem výuky: výklad, řízený rozhovor, řešení praktických příkladů, které jsou tematicky vybírány podle oboru, práce s odborným textem a náповědou, projekty.

### **Způsoby hodnocení žáků**

Odpovídá kritériím stanoveným MŠMT, klasifikace je rozdělena do dvouměsíčních intervalů, probíhá automaticky hravou formou, ale při respektování oficiálních kritérií rychlosti přesnosti. Průběžná klasifikace (individuální) - pomocné kritérium – program vypočítává známku průběžně ode dne zahájení výuky podle stanovených kritérií; čtvrtletní, která má velkou váhu - desetiminutové opisy z obrazovky – žáci zahajují a ukončují práci ve stejném čase, výsledek práce je zobrazen okamžitě; pěti a desetiminutová cvičení z papírové předlohy.

V druhém ročníku se žáci hodnotí především z písemného projevu. Důraz je kladen na pečlivé zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé vytvořené písemnosti žáci ukládají na počítači. Při klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

V předmětu písemná a elektronická komunikace využíváme především následujících metod a forem výuky: výklad, řízený rozhovor, řešení praktických příkladů, které jsou tematicky vybírány podle oboru, práce s odborným textem a náповědou, projekty.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z IDT, MAT, PEK a EKO.

## **1. ročník**

### **Úvod**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s výpočetní technikou a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny, které vedou k poškození technického zařízení</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p>	<p>Seznámení s předmětem</p> <p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p>

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	
--	--

### **Střední a horní řada znaků**

výsledky vzdělávání	učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou využívá kancelářské techniky	Základy psaní na klávesnici Seznámení s klávesnicí Nácvik a procvičení příslušných lekcí

### **Dolní řada znaků**

výsledky vzdělávání	učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou využívá kancelářské techniky	Nácvik a procvičení příslušných lekcí Velká písmena Tečka a pomlčka

### **Číselná řada**

výsledky vzdělávání	učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou pořizuje záznam podle diktafonu využívá kancelářské techniky	Nácvik a procvičení příslušných lekcí

### **Číslice a zvláštní znaky**

výsledky vzdělávání	učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou pořizuje záznam podle diktafonu využívá kancelářské techniky	Nácvik a procvičení příslušných lekcí

### **Nácvik zvláštní úpravy textu**

výsledky vzdělávání	učivo
přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou	Procvičení na příkladech

píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti	Procvičování rychlost Přesnosti psaní
---	--

## 2. ročník

### Normalizovaná úprava písemností

výsledky vzdělávání	učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Norma ČSN 01 6901 Druhy papíru, obálek Psaní adres, titulů Formální úprava dopisů Dopisní předtisky, hlavičkový papír

### Dopisy fyzických osob právnickým osobám

výsledky vzdělávání	učivo
umí formálně upravit běžnou obchodní korespondenci umí vypracovat jednoduché právní písemnosti	Odlišnosti ve formální úpravě Žádosti, stížnosti Reklamace Žádost o místo, motivační dopis Životopis - strukturovaný, volně stylizovaný

### Písemnosti při uzavírání obchodních smluv

výsledky vzdělávání	učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností  komunikuje s klienty v cizím jazace	Poptávka Nabídka - vyžádaná, nevyžádaná Objednávka, kupní smlouva Faktura Dopravní dispozice, návěští, dodací list

### **Písemnosti při porušování smluv**

výsledky vzdělávání	učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Urgence Upomínky Reklamace

### **Personální písemnosti**

výsledky vzdělávání	učivo
umí formálně upravit běžnou obchodní korespondenci umí vypracovat jednoduché právní písemnosti dokáže sepsat pracovní smlouvu a výpověď z pracovního poměru	Vznik a ukončení pracovního poměru

### **Jednoduché právní písemnosti**

výsledky vzdělávání	učivo
umí stylizovat jednoduchou obchodní korespondenci umí vypracovat jednoduché právní písemnosti	Plná moc Dlužní úpis Stvrzenka

### **Manipulace s písemnostmi**

výsledky vzdělávání	učivo
zvládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce zvládá problematiku manipulace s písemnostmi	Příjem pošty odesílání pošty archivace skartace

### **Ekonomika**

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	2	2	2	2

<b>povinnost (skupina)</b>	povinný	povinný	povinný	povinný
<b>dotace skupiny</b>				

### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Předmět Ekonomika rozvíjí schopnost ekonomicky myslet. Učí žáky uplatňovat znalosti při podnikových činnostech, jednat hospodárně v souladu s etikou podnikání, chápat a hodnotit hospodářské jevy a procesy ve společnosti. Porozuměním obsahu základních ekonomických pojmů a jejich správné používání v osobním, profesním a občanském životě je dalším z cílů tohoto předmětu. Výuka reaguje na společenské změny a podporuje schopnost samostatné práce a spolupráce, hodnocení výsledků své práce i přijímání kritiky. Podílí se vytváření hodnotového žebříčku žáka. Učivo obsahuje informace o finančním řízení podniku, zdrojích financování a možnostech investování. Poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu. Seznámí s mezinárodní ekonomickou integrací a zařazením ČR v EU.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Předmět je úzce spjat s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Odborné kompetence

##### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

##### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

##### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

##### Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce

- měli přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace
- pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyk

#### Komunikovat s veřejností

- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi
- poskytovat úplné informace
- řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka

### **Přínos předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

#### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, marketingový výzkum, podnikatelský záměr, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

#### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z IDT, LOG, PEK a ÚČE.

## 1. ročník

### Podstata fungování tržní ekonomiky

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, popř. provede grafické znázornění</li> </ul>	<p>Základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty</li> <li>- nabídka, poptávka</li> <li>- zboží</li> <li>- cena</li> </ul>

### Podnikání

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- rozdělí výsledek hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- vypočte jednoduchou kalkulaci ceny</li> </ul>	<p>Podnikání podle živnostenského zákona</p> <p>Podnikání podle zákona o obchodních korporacích</p> <p>Podnikatelský záměr</p> <p>Zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele</p> <p>Náklady, výnosy, zisk/ztráta</p>

## 2. ročník

### Činnosti obchodního závodu

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti</li> <li>- rozlišuje druhy zásob</li> <li>- provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu</li> <li>- určí optimální výši zásob</li> <li>- rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití</li> <li>- vypočte zhodnocení investice</li> </ul>	<p>Hlavní činnost</p> <p>Zásobovací činnost</p> <p>Investiční činnost, druhy investic v oboru</p> <p>Prodejní činnost</p> <p>Financování obchodního závodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura zdrojů, vlastní a cizí zdroje</li> </ul>
--	--

### **Majetek obchodního závodu a jeho hospodaření**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek;</li> <li>- vypočte hodnoty zdrojů majetku;</li> <li>- rozliší jednotlivé nákladové druhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku</li> <li>- dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- finanční majetek</li> </ul>

### **Mzda, zákonné odvody**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd;</li> <li>- provádí mzdové výpočty, vyhotovuje mzdové doklady;</li> <li>- vypočte čistou mzdu;</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- vypočte daň z příjmu;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> </ul>	<p>Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- daně z příjmu</li> </ul>

### **3.ročník**

#### **Marketing**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> </ul>	<p>Podstata marketingu</p> <p>Průzkum trhu</p> <p>Marketingový mix:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>
---	--

## Management

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu;</li> <li>- popíše základní zásady řízení;</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;</li> </ul>	<p>Dělení managementu</p> <p>Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování</p>

## 4. ročník

### Národní hospodářství

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady vazby profilující specializace na další odvětví národního hospodářství;</li> <li>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;</li> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; zná její důsledky;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- srovná úlohu velkých a malých firem v ekonomice státu;</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- vysvětlí význam daní, orientuje se v daňové soustavě;</li> <li>- rozliší princip přímých a nepřímých daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání;</li> <li>- odhadne vliv základních opatření měnové politiky a změn měnových kurzů na ekonomiku státu a oboru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura národního hospodářství</li> <li>- činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- inflace</li> <li>- platební bilance</li> <li>- subjekty působící v národním hospodářství - státní rozpočet</li> <li>- daňová soustava</li> </ul>

## Opakování k maturitní zkoušce

výsledky vzdělávání	učivo
vyhotoví portfolio maturitních okruhů	maturitní okruhy

## Účetnictví

ročník	3. ročník	4. ročník
dotace	0 + 2	0 + 2
povinnost (skupina)	povinný	povinný
dotace skupiny		

### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu účetnictví je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti z účetnictví státní správy a samosprávy, samostatného vedení účetních dokladů, kontroly správnosti, oběhu dokladů, stavu majetku a hospodářského výsledku.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali ekonomické a logické myšlení
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem

Předmět účetnictví byl ve výuce zařazen do 3. a 4. ročníku a jsou mu věnovány 2 hodiny týdně. Ve výběru učiva byl kladen důraz na učivo z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu pro podnikání důležitých daní. Smyslem učiva je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou.

### Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí

#### Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

#### Kompetence k učení

- přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

## **Odborné kompetence**

### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

### Vést správní agendy

- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací
- dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů
- znali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení
- uměli aplikovat základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy

## **Přínos s předmětu k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

### Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli sociálně odpovědní, dovedli jednat s lidmi, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se úspěšně prosadili na trhu práce a v životě. Formulovali vlastní priority, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali dostupné informace. Odpovědně rozhodovali o svém životě na základě získaných informací.

#### **Popis metod a forem výuky**

Mimo běžných metod jako je výklad, procvičování a opakování jsou zařazovány samostatnější formy práce, jako jsou referáty, práce na internetu, skupinová práce, simulační příklady. Cílem je osvojit si praktické dovednosti uplatnitelné v problémových situacích, zdokonalit komunikativní schopnosti a získat schopnost argumentovat.

### **Způsoby hodnocení žáků**

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření. Je kladen důraz na schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a vyučovacími předměty. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, jazykové vyjadřování, logická posloupnost. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - hledání zdrojů, zhodnocení zpracování a použití informací. Hodnotí se také schopnost pracovat v týmu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z IDT, MAT, PEK, AVT a EKO.

## **3. ročník**

### **Vymezení účetnictví a daňové evidence**

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení organizace;  charakterizuje předmět daňové evidence, vymezí okruh osob vedoucích daňovou evidenci  chápe rozdíly ve zjišťování hospodářského výsledku v daňové evidenci a účetnictví	vymezení účetnictví, jeho funkce  právní úprava účetnictví a daňové evidence  hospodářský výsledek v daňové evidenci a účetnictví

### **Účetní doklady a jejich náležitosti**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>vyhotoví účetní doklad, ověří jeho náležitosti, zajistí jeho oběh a likvidaci;</p> <p>vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku;</p> <p>vyhotoví pokladní příjmové a výdajové doklady</p> <p>provádí kontrolu náležitostí účetních dokladů</p>	<p>účetní doklady</p> <p>druhy účetních dokladů</p> <p>náležitosti účetních dokladů</p> <p>vyhotovení a opravy dokladů</p> <p>oběh dokladů</p>
---	--

### **Majetek a zdroje podniku**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>zatřídí jednotlivé skupiny majetku a zdrojů do příslušné skupiny</p> <p>uvede přehled nejtypičtějších pohledávek a závazků podnikatele</p> <p>popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace</p>	<p>dlouhodobý a oběžný majetek</p> <p>vlastní a cizí zdroje</p> <p>inventura majetku a závazků</p> <p>pohledávky a závazky</p>

### **Rozvaha, rozvahové účty, výsledkové účty**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>sestaví rozvahu, rozepíše ji do účtů</p> <p>vysvětlí způsob účtování na rozvahových účtech, zapíše počáteční a konečné stavy účtů a jejich obraty</p> <p>vysvětlí způsob účtování na výsledkových účtech, zapíše jejich obraty</p> <p>rozumí systému syntetické a analytické evidence</p>	<p>obsah, druhy, funkce rozvahy</p> <p>aktiva, pasiva</p> <p>změny rozvahových položek</p> <p>rozpis rozvahy do účtů, účtování na rozvahových účtech</p> <p>výsledkové účty - náklady a výnosy, způsob účtování</p> <p>syntetická a analytická evidence, odlišnosti a vazby</p>
--	---

### Organizace účetnictví

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vyjmenuje účtové třídy, správně zařadí účet do příslušné třídy, vyhledá číslo účtu</p> <p>vyjmenuje účetní knihy, provádí do nich zápisy v souladu s požadavky právních předpisů</p>	<p>účetová osnova pro podnikatele a účetový rozvrh</p> <p>účetní zápisy a jejich opravy</p> <p>účetní knihy</p>

### Účtování finančního majetku

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů</p> <p>vede pokladní knihu</p> <p>účtuje výsledek inventarizace pokladny a cenin</p> <p>účtuje na základě bankovního výpisu</p> <p>účtuje o ceninách</p>	<p>pokladna</p> <p>bankovní účty</p> <p>peníze na cestě</p> <p>ceniny</p> <p>krátkodobé úvěry</p>
---	---

### **DPH a její účtování**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>vymezí náležitosti daňových dokladů</p> <p>orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH</p> <p>vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet</p>	<p>podstata DPH, plátcí a poplatníci, daň na vstupu, daň na výstupu, daňová povinnost, nadměrný odpočet</p> <p>daňové doklady</p> <p>výpočet DPH</p>

### **Základní účtování materiálu a zboží**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>vypočítá pořizovací cenu materiálu</p> <p>orientuje se v procesu přijímání zboží (popř. materiálu) na sklad včetně veškeré písemné evidence</p> <p>zaúčtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;</p> <p>účtuje o materiálu</p> <p>účtuje o nákupu a prodeji zboží</p> <p>vyplní skladní kartu na základě příjmků a výdejků</p>	<p>materiál a jeho součásti, ocenění, nákup a spotřeba u plátce a neplátce DPH</p> <p>zboží, ocenění, nákup a prodej u plátce a neplátce DPH</p> <p>doklady, evidence zásob</p>
--	---

#### 4. ročník

##### Základní účtování dlouhodobého majetku

výsledky vzdělávání	učivo
<p>uveďte členění dlouhodobého majetku v účetnictví</p> <p>účtuje o pořízení, převzetí a odpisech dlouhodobého majetku</p> <p>počítá daňové odpisy rovnoměrné a zrychlené</p> <p>počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku</p> <p>vyhotoví inventurní kartu dlouhodobého (hmotného) majetku</p>	<p>členění dlouhodobého majetku</p> <p>způsoby pořízení a ocenění dlouhodobého majetku</p> <p>evidence dlouhodobého majetku</p> <p>způsoby vyřazení dlouhodobého majetku</p> <p>odpisy daňové a účetní, zařazení majetku do odpisových skupin</p>

##### Základní účtování mezd

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovny	vznik a zánik pracovního vztahu, pracovní smlouva, dohody
vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy a dohod, povinnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru	povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při uzavírání a ukončování pracovního poměru, doklady personální a mzdové evidence
vyhotoví mzdový list	výpočet hrubé a čisté mzdy
účtuje o mzdách	účtování mezd
vypočítá hrubou a čistou mzdu	zúčtování se zaměstnanci a institucemi sociálního a zdravotního pojištění
účtuje o dalších závazcích, zejména u institucí zdravotního a sociálního pojištění a finančního úřadu	

#### **Základní účtování výrobků, nákladů a výnosů**

výsledky vzdělávání	učivo
účtuje o výrobcích	charakteristika výrobků a jejich ocenění, účtování o výrobcích
vyjmenuje typické náklady, účtuje o nich	náklady, členění, účtování
vyjmenuje typické výnosy, účtuje o nich	výnosy, členění, účtování

#### **Účetní uzávěrka a závěrka**

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

ovládá účetní uzávěrku a závěrku; uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů zaúčtuje výsledek hospodaření, vysvětlí principy jeho rozdělení a použití;	závěrečné operace na konci účetního období, uzavření účtů a účetních knih zjištění hospodářského výsledku, výpočet a účtování daně z příjmu právnických osob, účetní výkazy rozvaha a výsledovka rozdělení zisku, vypořádání ztráty
--	--

## Povinně volitelné předměty

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>dotace</b>	0+1	0	0+1	0
<b>povinnost (skupina)</b>	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný	Povinně volitelný
<b>dotace skupiny</b>	1	0	1	0

## Kondiční cvičení

### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Hlavním cílem předmětu je, v návaznosti na vzdělávání pro zdraví, utvářet vztah k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor cviků zaměřených na procvičení jednotlivých svalů a kloubů, které lze provádět různou rychlostí, intenzitou a v různém rozsahu. Jednotlivé cviky můžeme dále spojovat do cvičebních sestav. Postupným zvyšováním obtížnosti cvičení jsou rozvíjeny základní složky zdatnosti.

Kondiční cvičení lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Uznávat sportovní tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a sportu, mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního cvičení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k fyzické zdatnosti jedince

### **Kompetence k učení**

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti

znát možnosti svého dalšího rozvoje

přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí

ovládat různé techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení různé metody

volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Popis metod a forem výuky:**

Samostatné nebo skupinové cvičení

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z TEV.

Jednotlivé aktivity

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------

<p>chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti</p>	<p>1) Kondiční trénink – trénink střední intenzity, zaměřený na všechny partie, trénink s využitím vlastní váhy i pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kruhový trénink</li> <li>- TRX systém</li> <li>- BOSU</li> <li>- Plavání</li> <li>- Bruslení</li> </ul> <p>2) Vytrvalostní trénink – trénink nižší intenzit, trvání delší dobu s malými nebo žádnými pauzami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Běžecový trénink</li> <li>- Posilování DK</li> <li>- Posilování středu těla</li> <li>- Mobilita, protahování</li> </ul> <p>3) Silový trénink – trénink zaměřen na rozvoj maximální síly</p> <p>4) Trénink krátkodobý, výbušný – trénink v maximální intenzitě, krátkodobá opakovaná činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plyometrie – skoky, poskoky</li> <li>- Sprinty, intervaly</li> </ul> <p>5) Funkční trénink – zaměřen na funkčnost těla, tedy na rozvoj dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pohybové dovednosti</li> <li>- Chůze</li> <li>- Běh</li> <li>- Úchop, vis</li> </ul> <p>6) Mobilita – mobilizační cvičení</p> <p>7) Zdravý životní styl – stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makroživiny, mikroživiny</li> <li>- Bazální metabolismus, výpočet denního příjmu, reverzní dieta</li> </ul>
--	---

## Relaxační techniky

### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Hlavním cílem předmětu je, v návaznosti na vzdělávání pro zdraví, utvářet vztah k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách a soutěžích, vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, dokázat kompenzovat duševní zátěž prováděním pohybových aktivit, motivovat k pohybu a tím pozitivně působit na ochranu zdraví jako první lidské hodnoty, vést k slušnému chování v kolektivu, ovládat se při hrách a jiných soutěžích, pociťovat radost z uspokojení z prováděné pohybové činnosti a chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy, v přírodě, atd.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor technik zaměřených na zklidnění organismu, uvědomění si vlastního těla a zklidnění mysli.

Relaxační techniky lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

Občanské kompetence a kulturní povědomí

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního cvičení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k psychické zdatnosti jedince

### **Kompetence k učení**

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti  
znát možnosti svého dalšího rozvoje  
přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí  
ovládat různé techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
uplatňovat při řešení různé metody  
volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Popis metod a forem výuky:**

Samostatné nebo skupinové cvičení

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z oblasti vzdělávání pro zdraví a z oblasti společenského vzdělávání.

### Skupiny činností

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	Péče o duševní zdraví Zásady relaxace  Práce s imaginací

	<p>Druhy relaxace          Psychofyzické relaxace          Základy jógy          Základy meditace          Sebezkušenostní aktivity</p> <p>Práce s dalšími pomocnými technikami          Arterapie, Muzikoterapie, Taneční terapie          Tvůrčí psaní, Canisterapie, Aromaterapie          Relaxace s ohledem na věk</p> <p>Integrace poznatků do běžného života</p>
--	---

## Kreativní tvorba

### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Hlavním cílem předmětu je utvářet vztah k celoživotnímu zařazování aktivit pro rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, vytvářet podmínky k potlačování negativních jevů ve způsobu života, prohlubovat čestnou spolupráci při společných aktivitách, vážit si úsudku jiných a respektovat různé lidské způsoby života.

Učivo je zásadně vytvářeno pro danou skupinu žáků a v jejich prospěch, jde o soubor aktivit zaměřených na rozvíjení kreativního myšlení žáků, které lze provádět různou rychlostí, intenzitou a v různém rozsahu.

Tvořivou činnost lze provádět bez pomůcek nebo s pomůckami, ve vnitřním i vnějším prostředí školy.

### **Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí**

Občanské kompetence a kulturní povědomí.

Uznávat kulturní hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a zvyky, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a tím i k fyzické a psychické zdatnosti jedince.

### **Kompetence k učení**

Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů své činnosti, znát možnosti svého dalšího rozvoje,

přijímat hodnocení výsledků své snahy ze strany jiných lidí,  
ovládat různé techniky .

### **Kompetence k řešení problémů**

Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
uplatňovat při řešení různé metody  
volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **Popis metod a forem výuky:**

Samostatné nebo skupinové aktivity

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Hodnoceno je zejména: zvládnutí aktivit, zapojení v hodinách, zvyšování vlastních limitů, schopnost spolupráce v týmu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z oblasti estetického vzdělávání.

### **Skupiny činností**

výsledky vzdělávání	učivo
chápe význam osobní aktivity pro rozvoj společnosti	QUILLING Papírový filigrán, tvorba podzimního motivu DECOUPAGE - ubrousková technika, výroba svícnu RECYKLACE KNÍŽEK - výroba andělů  VÝROBA MÝDLA - pomocí formy  VÝROBA RAZÍTEK - výroba razítek a následné použití na výkresu  KERAMIKA - výroba jarního motivu  ZDOBENÍ VAJEC HORKÝM VOSKEM  BATIKA

	- batikování triček  <b>VÝROBA ŠPERKŮ Z BIŽUTERNÍCH KOMPONENTŮ</b> - výroba přívěsků na krk či na klíčenku  <b>SCRAPBOOK</b> - výroba papírového bločku
--	---

## Základy francouzštiny

### **Popis cílů a didaktického pojetí předmětu**

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce
- mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### **Strategie výuky**

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vhodné je zapojování didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

## **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

## **Člověk a životní prostředí**

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

## **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

## **Člověk a digitální svět**

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitálním prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využívání AI.. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

## **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

## **Způsoby hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

### Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, občanské výchovy a odborných předmětů pro daný obor .

### Základy jazyka

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li></ul>	<p>La phonétique, l'alphabet Faire connaissance Compter Les couleurs Se présenter et présenter quelqu'un</p> <p>Contacts La question Remplir un formulaire Parler de ses passions</p> <p>Parler de sa ville Indiquer un itinéraire Un hébergement Écrire une carte postale</p> <p>Parler de ses goûts et de ses activités Parler de ses amis Parler de sa famille</p>

### **Konverzace v anglickém jazyce**

#### Popis cílů a didaktického pojetí předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### Strategie výuky

Při výuce anglického jazyka se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech.

Vhodné je zapojování didaktické hry, problémového, skupinového, kooperativního a individualizovaného vyučování.

### **Přínos k realizaci průřezových témat a mezipředmětových vztahů**

*Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:*

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby správně jednali s lidmi, vhodně se vyjadřovali, respektovali zásady slušného chování, učili se pracovat v týmu. Žáci hodnotí sociální chování z hlediska správné životosprávy.

#### **Člověk a životní prostředí**

Nezbytným předpokladem realizace udržitelného rozvoje je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni ke schopnosti pracovat s informacemi, byli schopni popsat pracovní operace, uměli mluvit o své profesi, orientovali se na trhu práce.

#### **Člověk a digitální svět**

Výuka cizích jazyků je neoddělitelně spjata s digitální prostředím. Od různých forem e-learningu, přes využívání online aplikací a e-knih po jazykovou “computer based” certifikaci a využívání AI.. Téma je zařazeno do výuky práce s informacemi a k jeho aplikaci je využíváno školních tabletů, počítačů a plně vybavené jazykové učebny.

### **Popis metod a forem výuky:**

Ve vyučování uplatňujeme následující formy výuky: párová spolupráce, frontální vyučování i skupinové vyučování. Zařazení CLIL metody do nácviku odborné slovní zásoby. Dále pak problémový výklad a metodu názorně – demonstrační.

### **Způsoby hodnocení žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně za všechny čtyři dovednosti. poslech, čtení včetně použití praktického jazyka (gramatiky), psaní a ústní cvičení. Hodnotí se zvuková stránka, rozsah slovní zásoby, správná aplikace gramatických pravidel a plynulost a srozumitelnost projevu.. Součástí hodnocení jsou souhrnné a pololetní práce, dílčí gramatické testy, vedení portfolií a aktivita v hodinách.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Vyučovací předmět navazuje na výsledky vzdělávání z českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu, biologie, občanské výchovy a odborných předmětů pro daný obor .

### **Prohlubování znalostí**

výsledky vzdělávání	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> </ul>	<p>Greetings, getting to know each other. Personality. Personal preferences, likes/dislikes, hobbies. Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday: Halloween. School - subjects, educational system, stress, rules... Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Thanksgiving. The English world - USA, UK, Canada, Australia... Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Christmas. Culture - books, cinema, music, art, games...</p>

	<p>Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - New Year's Eve. Resolutions. The future - new tech, bucket list... Predictions. Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Valentine's Day. Fashion - shopping, personal style, beauty... Topic chosen by the students.</p> <p>Theatre. Nature - landscapes, animals, weather... Topic chosen by the students.</p> <p>Debates. Health - healthy/unhealthy habits, illness, doctors... Giving advice - Should, Must, Have to Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Easter Feelings - senses, fears, emotions, hopes and wishes... Topic chosen by the students.</p> <p>Holiday - Summer vacation. Traveling. The Internet - social media, blogs, memes... Topic chosen by the students.</p>
--	---

## 7. Popis materiálních a personálních podmínek realizace školního vzdělávacího programu

### **Základní materiální podmínky**

Škola se nachází v centru města v budově postavené v roce 1930. Využívá maximálně všechny prostory budovy, včetně suterénních místností. Má různé velikosti klasických učeben, které jsou všechny vybaveny dataprojektory nebo multimediálními tabulemi. Dále má odborné učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, logistických služeb, učebny poštovních a peněžních služeb s PC se specializovaným softwarem. Tělesná výchova je vyučována ve cvičebně školy, ve venkovních prostorech školy a v pronajatých sportovištích. Učitelé využívají kabinety. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. Učitelé mají nově vybavené infocentrum počítači a nábytkem. Na zahradě byla zřízena venkovní učebna. Každý žák má svou šatní skříňku.

Učebny jsou zařízeny novým funkčním nábytkem. Prostornost a světlost tříd i chodeb je dobrá. Učební pomůcky jsou průběžně nahrazovány a doplňovány podle požadavků jednotlivých vyučujících. Žáci využívají počítače s připojením na internet ve třech počítačových učebnách pod dohledem učitelů, dále mají k dispozici počítače v kmenových třídách o přestávkách nebo po vyučování po domluvě s vyučujícími. Pro výuku je v odborné učebně k dispozici 20 tabletů. Celá škola je pokryta signálem WiFi. Ve škole funguje školní jídelna s kapacitou 550 osob.

### **Personální podmínky**

Výuku zajišťuje stabilizovaný sbor pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje podmínky odborné kvalifikace pro učitele středních škol. Z učitelů odborného výcviku splňují podmínky odborné kvalifikace všichni. Všichni koordinátoři a metodici (informačních a komunikačních technologií, EVVO, ŠVP, výchovní poradci a metodici prevence) dosáhli specializačního vzdělání.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů jejich zapojením se do DVPP. Do priorit plánu DVPP zahrnuto jak prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů nebo v oblastech cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, pedagogiky a psychologie, tak i možnost specializačního vzdělávání.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Žáci jsou s pravidly BOZP a školním řádem seznámeni vždy první den školního roku (zápis v třídní knize). Pravidla BOZP jsou stanovena v provozním řádu učeben. Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (exkurze, divadelní a filmové představení, tělovýchovné akce, kurzy, odborné praxe apod.), jsou žáci zvláště instruováni příslušnými vyučujícími či dozorem.

V prostorách určených pro vyučování jsou zajišťovány podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Žáci jsou důkladně a průkazně seznámeni s předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy. Je používáno technické vybavení, které odpovídá bezpečnostním normám a protipožárním předpisům. V odborných učebnách jsou používány ochranné pracovní pomůcky podle platných předpisů a je vykonáván stanovený dozor. Se zásadami BOZP se žáci seznamují také před zahájením praktického vyučování, a to jak ve škole, tak na smluvních pracovištích. Pedagogičtí pracovníci dbají také na to, aby žáci správně postupovali v případě zranění během školních a mimoškolních akcí. Pokud je přijat nový žák v průběhu školního roku, je s BOZP seznámen individuálně. Znalost zásad je ověřována průběžně. Cílem ovšem není pouhá znalost zásad BOZP, ale především bezpečné chování žáků.

## **Stupně dozoru**

Práce pod dozorem: Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOPZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechny místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem: Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště (stanoviště) žáků před zahájením práce, a pokud všechna místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma je povinností učitele v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť (stanovišť), kde žáci příslušný tematický celek plní.

Pravidelně jsou prováděny kontroly stavu objektů v areálu školy. Je vedena prevence před násilím, šikanou a jinými společensko-negativními jevy v hodinách základů společenských věd, zdravotní a rodinné výchově aj. formou diskuzí, pohovorů, modelových situací, přednášek a filmů. Soustavně je zlepšováno pracovní prostředí (v závislosti na finančních možnostech školy) a pracovní podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

## **8. Spolupráce se sociálními partnery**

Partnerské vztahy pomáhají škole podporovat další vývoj ve všech oblastech jejího působení. Mezi významné partnery patří především zřizovatel. Management školy s ním spolupracuje především v oblasti ekonomické, ale také konzultuje otázky legislativní povahy. Zřizovatel též umožňuje představitelům školy účastnit se seminářů s tematikou zaměřenou na sestavování struktury projektů, které by mohly škole umožnit získat finanční prostředky z Evropských fondů. Zřizovatelem je též podporován rozvoj mezinárodních vztahů s partnerskými školami, jelikož poskytuje finanční prostředky, které částečně pokrývají náklady pro pobytové a poznávací zájezdy žáků do zahraničí.

Se školou též spolupracuje školská rada. V nedávné době došlo k volbě a následné obměně jejich členů, protože končilo tříleté volební období stávajících členů.

Za významné partnery považuje škola rodiče svých žáků. Zákonní zástupci jsou o prospěchu svých dětí informováni během dvou rodičovských schůzek a průběžně pak formou aplikace Bakalář. Při problémech s kázní či prospěchem, jejichž řešení nesnese odkladu, mají možnost školu kontaktovat telefonicky či e – mailem a domluvit si osobní jednání. K neformálnímu setkávání rodičů se školou pak dochází na společenských akcích v souvislosti s ukončováním studia: především na maturitních plesech či na každoročním slavnostním předáváním maturitních vysvědčení či výučních listů.

Samosprávný žákovský orgán funguje ve škole pod názvem Školní parlament. Žáci si spolupráci s vedením školy oblíbili, mají větší pocit podílu na životě školy. V nedávné době bylo z iniciativy rodičovské veřejnosti založeno občanské sdružení Beneška, které pomáhá zejména v ekonomické oblasti.

K dalším významným partnerům školy patří Pedagogicko - psychologická poradna Kladno, K – centrum Kladno, Úřad práce Kladno, Dopravní fakulta Universita Pardubice, ČZU, Česká pošta, Dachser, FM logistic a dále ostatní společnosti a firmy, u nichž žáci konají odbornou praxi.